

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено на МО» Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № __1__ от « 29 » <u>августа</u> 2023 г.	«Согласовано на МС» Руководитель МС заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/ <u>Шлейзе И.В.</u> /_____ ФИО « 30 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/ <u>Шумляковский О.С.</u> /_____ ФИО «31» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 / 2024 учебный год
по внеурочной деятельности
«Кем быть?»
1-4 класс
учитель Муравьева Олеся Ивановна, 1 категория

Омск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Кем быть?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Багровой О.Е. с использованием методического пособия Багровой О. «Введение в мир профессий» (модифицированного), Григорьева Д.В «Внеурочная деятельность школьников» М., Просвещение, 2011г.

Курс введен во внеурочную деятельность социального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В 1-4 классе 17 часа (1 часа в неделю).

Курс «Кем быть?» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер- классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1-4 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Кем быть?» отводится 68 ч в год (1 час в неделю)

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
воспитывать уважение к людям труда;
побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.
Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.

Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы занятий:

беседы

экскурсии

сюжетно-ролевые игры

элементы занимательности и состязательности

конкурсы

праздники

Планируемые результаты программы: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-4 -м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию)

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя словари и профориентационные издания, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

узнают пословицы о труде;

познакомятся со стихами о различных профессиях;

познакомятся с не менее 10-15 профессиями.

смогут по описанию определить профессию;

назовут различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;

научатся проявлять уважительное отношение к любому труду.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о мире профессий,

заинтересованность в развитии своих способностей,

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;

способность добывать новую информацию из различных источников.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- публичные выступления ребёнка;
 - участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
 - иллюстрирование, выразительное чтение;
 - сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
 - решение риторических задач;
 - знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)
- Самооценка и самоконтроль определяют учеником границы своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание курса

раздел (3 ч.) Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

раздел (2ч.) Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

раздел (5ч.) Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

раздел (5ч.) Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

раздел (1ч.) Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

раздел (1ч.) Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий»

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Российский
образовательный
портал <http://www.school.edu.ru>
Каталог учебных
изданий,
электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и
электронных
образовательных
ресурсов для общего
образования 1-4 класс
Школьный
портал <http://www.portal.school.ru>

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в мир профессий	6 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал

			анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
2.	Профессии в школе и в детском саду	4 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
3.	Знакомство с различными профессиями	10 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4.	Проект «Азбука профессий»	10 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
5.	Профессия моих родителей	2 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6.	Итоговые занятия	2 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;	http://www.school.edu.ru -

			лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.	Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
	Итого:	34 ч		

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Профессии вокруг нас	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
2.	Профессии, которые нас охраняют	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.	Профессии, которые нас лечат	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов.	http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.nice.edu.ru – Каталог учебных изданий и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
4.	Профессии школе	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;	Сайт интернет-проекта «Копилка

			лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
5.	Профессии, которые нас кормят	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.	Профессии, которые нас одевают	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
7.	Профессии, которые помогают путешествовать	3 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	Сайт интернет
8.	Клубный час профориентационной направленности	6 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1
9.	Калейдоскоп профессий.	7 ч	Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.	Сайт интернет
	Итого:	34 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Форма проведения занятия
«Введение в мир профессий» (6 ч)					
1	Зачем человек трудится?	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
2	Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
3	Кем работают мои родители?	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии в школе и в детском саду» (4 ч)					
4	Профессия – учитель. Профессия – воспитатель ДОУ	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
5	Профессия -библиотекарь	2 ч			Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; беседы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Знакомство с различными профессиями» (10 ч)					
6	Профессия – продавец. Профессия - продавец	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
7	Профессия – парикмахер. Профессия - повар	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
8	Профессия - врач	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов,

					мультиуроков.
9	Строительные профессии	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
10	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Проект «Азбука профессий» (10 ч)					
11	Проект «Азбука профессий». Организационное занятие. Предъявление заданий группам	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
12	Представление мини-проектов на буквы А-К	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
13	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
14	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
15	Оформление результатов проекта	2 ч			
«Профессия моих родителей» (2 ч)					
16	Кем работают мои родители?	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Итоговые занятия» (2 ч)					
17	Викторина «Парад профессий»	2 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
Общее количество часов по программе		34 ч			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Форма проведения занятия
«Профессии вокруг нас» (3 ч)					
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
2	Садовник, дворник	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
3	Продавец	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии, которые нас охраняют» (3 ч)					
4	Охранник. Полицейский Пожарный.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
5	Военный. Лётчик.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
6	Профессия «Следователь»	1 ч			Игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная; беседы, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии, которые нас лечат» (3 ч)					
7	Врач скорой помощи.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
8	Детский врач.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
9	Зубной врач. Кто лечит	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления;

	глаза?				анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии в школе» (3 ч)					
10	Профессия - учитель	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
11	Профессия - воспитатель	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
12	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии, которые нас кормят» (3 ч)					
13	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
14	Хлебороб. Агроном.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
15	Пекарь. Кондитер. Повар.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии, которые нас одевают» (3 ч)					
16	Модельер, кто же он?	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
17	Кто создает ткани?	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
18	Закройщик одежды. Швее.	1ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Профессии, которые помогают путешествовать» (3 ч)					
19	Наземный транспорт.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов,

					мультиуроков.
20	Подземный транспорт.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
21	Воздушный транспорт. Водный транспорт.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Клубный час профорientационной направленности» (6 ч)					
22	Всем профессиям – почет	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
23	От лени болеют от трудаздоровеют	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
24	Все профессии нужны, все профессии важны	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
25	Четвероногие друзья	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
26	Мир ткани и одежда	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
27	Нужные работники – Столяры и плотники	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
«Калейдоскоп профессий» (7 ч)					
28	Работники леса.	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
29	Работники торговли	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
30	Кто работает на стройке	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

31	Художник, писатель, поэт, композитор...	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
32	Рыбак и охотник	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
33	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
34	Защита проектов «Я в мире профессий»	1 ч			Игровая, групповая, театрализованные представления; анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
Общее количество часов по программе		34 ч			