

бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28с углубленным изучением отдельных предметов»»

<p>«Рассмотрено на МО» Руководитель МО _____/Гаращенко О.В./ ФИО Протокол № __1__ от «29»_августа_2023 г.</p>	<p>«Согласовано на МС» Председатель МС заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/ Шлейзе И.В./ ФИО «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/Шумляковский О.С. ФИО «31» августа 2023г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов (дисциплин, модулей)
внеурочной деятельности
на 2023 / 2024 учебный год

« Умники и умницы»

класс 4А

составитель Гаращенко О.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» построена и реализуется в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов.

Примерной программы курса, авторской программы под редакцией: на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2022 г.

2. Общая характеристика курса, дисциплины, модуля

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления.**

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной программы курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2023 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой

теме.

3. Цели изучения курса, дисциплины, модуля

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

4. Место курса, дисциплины, модуля в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов в год (2 часа в неделю). Второй, третий, четвёртый классы - 68 часов в год (2 часа в неделю).

5. Содержание курса, дисциплины, модуля

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на-чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

6. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ☐ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ☐ Проговаривать последовательность действий.
- ☐ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Читать и пересказывать текст.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма аттестации: диагностика сформированности умений в начале и в конце учебного года

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.					
1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Развитие концентрации внимания.					
2.1.	Развитие концентрации внимания.	10		Решение творческо-поисковых задач	РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Тренировка слуховой памяти.					
3.1	Тренировка слуховой памяти.	10		Решение творческо-поисковых задач	РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Тренировка зрительной памяти.					
4.1	Тренировка зрительной памяти.	10		Решение творческо-поисковых задач	РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Тренировка внимания.					
5.1	Тренировка внимания.	10		Решение творческо-поисковых задач	РЭШ

Итого по разделу		10		
Раздел 6. Развитие логического мышления.				
6.1	Развитие логического мышления.	10		Решение творческо-поисковых задач РЭШ
Итого по разделу		10		
Раздел 7. Совершенствование воображения.				
7.1.	Совершенствование воображения.	10		Решение творческо-поисковых задач РЭШ
Итого по разделу		10		
Раздел 8. Развитие быстроты реакции.				
8.1	Развитие быстроты реакции.	6		Решение творческо-поисковых задач РЭШ
Итого по разделу		6		
Итого		68		

8. Поурочное планирование:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		Практическая работа
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2		Интеллектуальная игра
4-5	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей	2		Решение творческо-поисковых задач
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		Интеллектуальная игра

8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать	2		Решение творческо-поисковых задач
10-11	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2		Практическая работа
12-13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		Решение творческо-поисковых задач
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		Интеллектуальная игра
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать.	2		Решение творческо-поисковых задач
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		Практическая работа
20-21	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	2		Решение творческо-поисковых задач
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		Интеллектуальная игра
26-27	Совершенствование воображения. Ребусы.	2		Решение творческо-поисковых задач
28-29	Развитие быстроты реакции. Развитие способности рассуждать.	2		Решение творческо-поисковых задач
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2		Практическая работа
32-33	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей.	2		Интеллектуальная игра
34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
36-37	Тренировка зрительной памяти. Развитие	2		Интеллектуальная игра

	способности рассуждать.			
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		Решение творческо-поисковых задач
40-41	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		Практическая работа
42-43	Развитие скорости реакции. Развитие аналитических способностей.	2		Интеллектуальная игра
44-45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
46-47	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать.	2		Интеллектуальная игра
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
50-51	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей.	2		Практическая работа
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2		Интеллектуальная игра
54-55	Совершенствование воображения. Ребусы.	2		Решение творческо-поисковых задач
56-57	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
58-59	Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать.	2		Интеллектуальная игра
60-61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2		Решение творческо-поисковых задач
62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей	2		Интеллектуальная игра
64-65	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2		Практическая работа

66	Совершенствование воображения. Ребусы.	1		Решение творческо-поисковых задач
67	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		Практическая работа
68	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9. Методические материалы для учителя

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 42 класса.- Москва: РОСТ книга, 2022.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2022.

10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

РЭШ

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

