

бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28с углубленным изучением отдельных предметов»»

<p>«Рассмотрено на МО» Руководитель МО _____/Гаращенко О.В./ ФИО Протокол № __1__ от «29»_августа_2023 г.</p>	<p>«Согласовано на МС» Председатель МС заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/ Шлейзе И.В./ ФИО «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» _____/Шумляковский О.С. ФИО «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов (дисциплин, модулей)
внеурочной деятельности
на 2023 / 2024 учебный год
«Функциональная грамотность»
класс 4А
составитель Гаращенко О.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для начальной школы); Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов ";

2. Общая характеристика курса, дисциплины, модуля

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения

3. Цели изучения курса, дисциплины, модуля

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
 - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
 - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. Место курса, дисциплины, модуля в учебном плане

На реализацию рабочей программы «Функциональная грамотность» в 1 классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

5. Содержание курса, дисциплины, модуля

Блок «Читательская грамотность» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Высказывание своего отношения к прочитанному. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. Оценивание достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.

Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Почвы и их свойства.

Внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Блок «Математическая грамотность» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Блок «Финансовая грамотность» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

6. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Форма аттестации : в конце каждого блока защита проекта**7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Блок «Читательская грамотность»	9		Практическая работа	РЭШ
Итого по разделу		9			
2.1	Блок « Естественно-научная грамотность»	8		Исследования, опыты	РЭШ
Итого по разделу		8			
3.1	Блок «Математическая грамотность»	9		Творческие задания	РЭШ
Итого по разделу		9			
4.1	Блок «Финансовая грамотность»	8		Игровые тренинги	РЭШ
Итого по разделу		8			
Итого		34			

8. Поурочное планирование:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия
	Блок «Читательская грамотность»	9		
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1		Практическая тестовая работа
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1		Игровые тренинги
3	Рассказы современных писателей. Е.Велтистов. «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев. «Баранкин, будь человеком».	1		Литературная гостиная
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1		Творческие задания
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Круглый стол
6	Учебный текст как источник информации.	1		Творческие состязания
7	План как способ записи прочитанного	1		Практическая работа

	и отражения состава и частей научно-познавательного текста.			
8	Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач. Проект.	1		Круглый стол
9	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1		Литературная гостиная
	Блок « Естественно-научная грамотность»	8		
10	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1		Круглый стол
11	Воздух и его свойства. Использование энергии ветра человеком. Источники загрязнения воздуха.	1		Практическая работа
12	Углекислый газ в природе и его значение.	1		Практическая работа
13	Вода. Уникальность воды. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	1		опыты
14	Почвы и их свойства.	1		Практическая работа
15	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Творческие состязания

16	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Круглый стол
17	Как изучают подводный мир. Проект	1		Игровые тренинги
	Блок «Математическая грамотность»	9		
18	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		математическая гостиная
19	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		Игровые тренинги
20	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Творческие задания
21	Задачи на взвешивание.	1		исследование
22	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Круглый стол
23	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игровые тренинги
24	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1		Творческие задания
25	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	1		Игровые тренинги

	графиков.			
26	Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. Проект	1		Творческие задания
	Блок «Финансовая грамотность»	8		
27	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1		Круглый стол
28	Как разумно делать покупки.	1		Игровые тренинги
29	Кто такие мошенники.	1		Игровые тренинги
30	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1		Игра деловая
31	Реклама и качество товара.	1		Творческие задания
32	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1		Игровые тренинги
33	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1		Творческие задания
34	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Проект	1		Игровые тренинги

9. Методические материалы для учителя

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. ФГОС. Авторы: Буряк М.В., Шейкина С.А. Издательство «Планета», 2023.

PƏIII

[illegible]
