бюджетное общеобразовательное учреждение

города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на МО»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_1\_\_ от  « »\_августа\_2023 г. | **«Согласовано на МС»**  Руководитель МС заместитель директора  БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_/\_Шлейзе И.В./  ФИО  « » августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шумляковский О.С.  ФИО  « » сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курсов (дисциплин, модулей)**

**внеурочной деятельности**

**на 2023 / 2024 учебный год**

**«СМиД.Волонтер»**

**6 класс**

**составитель Пузик Екатерина Ивановна**

1. **Пояснительная записка**

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, - одна из таких форм работы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа кружка "Смид.Волонтер" создана для учащихся общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа. Занятия проводится один раз в неделю. Работа кружка основана на теоретических и практических занятиях.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Участниками программы волонтерского кружка БОУ г.Омска « СОШ № 28 с УИОП» могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

1. **Общая характеристика курса, дисциплины, модуля**

**Направления волонтерского движения**

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;

6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

1. **Цели изучения курса, дисциплины, модуля**

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно- образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

* воспитание у учащихся активной гражданской позиции,
* формирование лидерских и нравственно- этических качеств,
* чувства патриотизма и др.;
* содействие всестороннему развитию учащихся
* поддержка инициатив обучащихся в реализации программ
* профилактической и информационно- пропагандистской направленности.
* расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся
* вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

1. **Место курса, дисциплины, модуля в учебном плане**

Участниками программы волонтерского кружка БОУ г. Омска « СОШ № 28 с УИОП» могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Программа кружка "Смид. Волонтер" создана для учащихся общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа. Занятия проводится один раз в неделю. Работа кружка основана на теоретических и практических занятиях.

1. **Содержание курса, дисциплины, модуля**

Содержание программы внеурочной деятельности «Смид. Волонтер» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтёрство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах   
детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут диагностику, используя тесты современных педагогов и психологов.

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.   
Раздел 1. Волонтерское движение в России.   
Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к еѐ осуществлению.   
Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах   
Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтѐры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.   
Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа содержит теоретические и практические занятия.   
Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы “СМиД.Волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

1. **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностные результаты.   
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему   
миру;   
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;   
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;   
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных   
чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;   
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,   
творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- расширении круга приѐмов составления разных типов плана;   
- расширении круга структурирования материала;   
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтѐрскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);   
- умении организовывать волонтѐрскую деятельность;   
- способности оценивать результаты волонтѐрской деятельности собственной и одноклассников.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **34** | | | |
| **Раздел 1.Волонтерское движение в России** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие.  Инструктаж по технике  безопасности на  занятиях. | 1 | | | |  | | Инструктаж по технике  безопасности |  | |
| 1.2. | Волонтерское движение  в России. | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.3. | Игровое занятие  «Человек. Личность.  Гражданин» | 1 | | | |  | | Игровое занятие |  | |
| 1.4. | Игровое занятие «Зачем  нам необходимо знать  законы?» | 1 | | | |  | | Игровое занятие |  | |
| 1.5. | Игра - практикум  «Защити свои права» | 1 | | | |  | | Игра - практикум |  | |
| 1.6. | Ролевая игра  «Отстаивание своего мнения» | 1 | | | |  | | Ролевая игра |  | |
| 1.7. | Права и обязанности школьников | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.8. | Игра «Кто кого, или  подросток в мире  вредных привычек» | 1 | | | |  | | Игра |  | |
| 1.9. | Подготовка к акции по  ПДД «Засветись» | 1 | | | |  | | Подготовка к акции |  | |
| 1.10. | Проведение акции  «Засветись» | 1 | | | |  | | Проведение акции |  | |
| 1.11. | Развитие навыков  общения и  взаимодействия | 1 | | | |  | | Беседа, игры |  | |
| 1.11. | Акция «Вредным  привычкам скажем:  « Нет» | 1 | | | |  | | Акция |  | |
| 1.12. | Формирование  зависимости от  табакокурения. | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.13. | Формирование  зависимости от  алкоголя. | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.14. | Формирование  зависимости от  алкоголя. | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.15. | Формирование  зависимости от  наркотиков. | 1 | | | |  | | Беседа |  | |
| 1.15. | Мини-тренинг «Как  сказать нет» | 1 | | | |  | | Мини-тренинг |  | |
| **Итого по разделу:** | | **16** | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Анкетирование  «Отношение к ПАВ и  наркотикам» | 1 | | |  | | Анкетирование | |  | |
| 2.2. | Подготовка к акции для  детей-инвалидов  «Разные равные» | 1 | | |  | | Подготовка к акции | | |  |
| 2.3. | Проведение акции для  детей-инвалидов  «Разные равные» | 1 | | |  | | Проведение акции | | |  |
| 2.4. | Конкурс плакатов «Есть  выбор-жизнь без  наркотиков» | 1 | | |  | | Конкурс плакатов | | |  |
| 2.5. | Игра – тренинг «Как не  стать жертвой  преступления?» | 1 | | |  | | Игра-тренинг | | |  |
| 2.5. | Что такое вина? Что  такое ответственность?  Виды ответственности. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.6. | Развитие навыков  самооценки и  понимания других. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.7. | Влияние молодежных  групп. Неформалы. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.8 | Мозговой штурм «Что  такое конфликт?» | 1 | | |  | | Мозговой штурм | | |  |
| 2.9. | Преступления,  совершаемые  подростками. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.10. | Диагностика  склонности к  отклоняющемуся  поведению. | 1 | | |  | | Тест | | |  |
| 2.11. | Развитие навыков  управления эмоциями и  эмоциональным  состоянием, а также  адекватного поведения  в стрессовых ситуациях. | 1 | | |  | | Беседа,игра | | |  |
| 2.12. | Развитие навыков  принятия и исполнения  решений. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.13. | Правонарушения и  преступления. | 1 | | |  | | Беседа | | |  |
| 2.14. | Развитие навыков  работы с информацией. | 1 | | |  | | Беседа, игра | | |  |
| 2.15. | Подготовка к акции  «Доблесть, мужество и  честь» | 1 | | |  | | Подготовка к акции | | |  |
| 2.16. | Подготовка к акции  «Доблесть, мужество и  честь» | 1 | | |  | | Подготовка к акции | | |  |
| 2.17. | Развитие навыков  творчества. | 1 | | |  | | Беседа, игра | | |  |
| 2.18. | Правовая игра  «Большой круг» | 1 | | |  | | Игра | | |  |
| **Итого по разделу** | | | **18** |  | | | | | | |

1. **Поурочное планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Вводное занятие.  Инструктаж по технике  безопасности на  занятиях. | 1 |  | Инструктаж по технике  безопасности |
| 2. | Волонтерское движение  в России. | 1 |  | Беседа |
| 3. | Игровое занятие  «Человек. Личность.  Гражданин» | 1 |  | Игровое занятие |
| 4. | Игровое занятие «Зачем  нам необходимо знать  законы?» | 1 |  | Игровое занятие |
| 5. | Игра - практикум  «Защити свои права» | 1 |  | Игра - практикум |
| 6. | Ролевая игра  «Отстаивание своего  мнения» | 1 |  | Ролевая игра |
| 7. | Права и обязанности  школьников | 1 |  | Беседа |
| 8. | Игра «Кто кого, или  подросток в мире  вредных привычек» | 1 |  | Игра |
| 9. | Подготовка к акции по  ПДД «Засветись» | 1 |  | Подготовка к акции |
| 10. | Проведение акции  «Засветись» | 1 |  | Подготовка к акции |
| 11. | Развитие навыков  общения и  взаимодействия | 1 |  | Конкурс плакатов |
| 12. | Акция «Вредным  привычкам скажем:  « Нет» | 1 |  | Игра-тренинг |
| 13. | Формирование  зависимости от  табакокурения | 1 |  | Беседа |
| 14. | Формирование  зависимости от  алкоголя. | 1 |  | Беседа |
| 15. | Формирование  зависимости от  наркотиков. | 1 |  | Беседа |
| 16. | Мини-тренинг «Как  сказать нет» | 1 |  | Мозговой штурм |
| 17. | Анкетирование  «Отношение к ПАВ и  наркотикам» | 1 |  | Беседа |
| 18. | Подготовка к акции для  детей-инвалидов «Разные равные» | 1 |  | Тест |
| 19. | Проведение акции для  детей-инвалидов  «Разные равные» | 1 |  | Беседа,игра |
| 20. | Конкурс плакатов «Есть  выбор-жизнь без  наркотиков» | 1 |  | Беседа |
| 21. | Игра – тренинг «Как не  стать жертвой  преступления?» | 1 |  | Беседа |
| 22. | Что такое вина? Что  такое ответственность?  Виды ответственности. | 1 |  | Беседа |
| 23. | Развитие навыков  самооценки и  понимания других. | 1 |  | Беседа, игра |
| 24. | Влияние молодежных  групп. Неформалы. | 1 |  | Беседа |
| 25. | Мозговой штурм «Что  такое конфликт?» | 1 |  | Мозговой штурм |
| 26. | Преступления,  совершаемые  подростками. | 1 |  | Беседа |
| 27. | Диагностика  склонности к  отклоняющемуся  поведению. | 1 |  | Беседа |
| 28. | Развитие навыков  управления эмоциями и  эмоциональным  состоянием, а также  адекватного поведения  в стрессовых ситуациях. | 1 |  | Беседа, игра |
| 29. | Развитие навыков  принятия и исполнения  решений. | 1 |  | Беседа, игра |
| 30. | Правонарушения и  преступления. | 1 |  | Беседа |
| 31. | Развитие навыков  работы с информацией. | 1 |  | Беседа, игра |
| 32. | Подготовка к акции  «Доблесть, мужество и  честь» | 1 |  | Подготовка к акции |
| 33. | Акция «Доблесть,  мужество и честь» | 1 |  | Акция |
| 34. | Развитие навыков  творчества. | 1 |  | Беседа, игра |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

**9. Методические материалы для учителя**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011.

4. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. –   
2007. - No5. – С. 58-60.

**10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |