Приложение № 2

бюджетное общеобразовательное учреждение

города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на МО»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_1\_\_ от  « »\_августа\_2023 г. | **«Согласовано на МС»**  Руководитель МС заместитель директора  БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_/\_Шлейзе И.В./  ФИО  « » августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шумляковский О.С.  ФИО  « » сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курсов (дисциплин, модулей)**

**внеурочной деятельности**

**на 2023 / 2024 учебный год**

**«Я лидер»**

**8 класс**

**составитель Пузик Екатерина Ивановна**

**Пояснительная записка**

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне. Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации   
личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к социально-педагогической направленности и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной,   
социально успешной личности, расширение «социальной практики».   
Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

1. **Общая характеристика курса, дисциплины, модуля**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: учащиеся среднего и старшего школьного возраста (14 – 15 лет).   
Сроки реализации программы: 1 год обучения.   
Режим занятий: 2 часа в неделю , 68 часов в год. .   
Форма занятий – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

1. **Цели изучения курса, дисциплины, модуля**

****Цель** - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.**  ****Задачи:****  **Обучающие:**  **Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;**  **Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.**  **Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;**  **Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.**

Развивающие:   
Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.   
Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;   
Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,   
Способствовать развитию логического и наглядно- образного мышления.   
Воспитательные:   
Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;   
Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;   
Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;   
Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

1. **Место курса, дисциплины, модуля в учебном плане**
2. **Содержание курса, дисциплины, модуля**

Тема 1. Вводное занятие   
Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.   
Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера   
Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.   
Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Портфолио лидера.  
Тема 3. Лидер и его команда.   
Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.   
Тема 4. Коллектив - основа совместной творческой деятельности. Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.   
Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.   
Тема 5. Детское и молодежное движение в России.   
Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация».    
Тема 6. Психология лидерства   
Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.   
Практика: определение типа темперамента.   
Тема 7. Коммуникация. Секреты успешного общения   
Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.   
Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.   
Тема 8. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.   
Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.   
Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».   
Тема 9. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.   
Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.   
Тема 10. Основы организаторской работы.   
Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.   
Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».   
Тема 11.Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

1. **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностные результаты:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
* выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **68** | | | |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Вводное занятие | | | 1 | | | |  | | | Инструктаж по ТБ |  | | |
| **Итого по разделу:** | | | | | **1** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Кто такой Лидер? Портрет лидера. Портфолио лидера** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. | | | | 2 | | |  | | Беседа | | |  | | |
| 2.2. | Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. | | | | 2 | | |  | | Тест, составление портрета лидера | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **4** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 3.** **Лидер и его команда** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Игры на сплочение. | | 1 | | |  | | Игра | | | | |  |
| 3.2. | | | Игры на взаимодействие. | | 1 | | |  | | Игра | | | | |  |
| 3.3. | | | Тренинг командообразования. | | 1 | | |  | | Тренинг | | | | |  |
| 3.4. | | | Игры на выявление лидера. | | 1 | | |  | | Игра | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **4** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Коллектив** **-****основа совместной творческой деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | Понятие «коллектив». | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 4.2. | | | Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и  А.С. Макаренко). | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 4.3. | | | Позиция актива в коллективе ребят. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 4.4. | | | Система поручений в детском  коллективе. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 4.5. | | | Игры на сплочение, на взаимодействие. | | 2 | | |  | | Игра | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **6** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 5.****Детское** **и молодежное движение в России** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | Понятие «общественное объединение», «общественная организация». | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 5.2. | | | Знакомство с детско- юношеской организацией «Юные Россияне» | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **2** | | |  | |  | | | | |  |
| **Раздел 6.****Психология лидерства** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | | Мотивация лидерства. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 6.2. | | | Типы лидерства. | | 2 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 6.3. | | | Темперамент. | | 2 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 6.4. | | | Определение типа темперамента. | | 2 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **7** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 7.****Коммуникация. Секреты успешного общения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | | Понятие «Коммуникация» | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.2. | | | Формальное и неформальное общение. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.3. | | | Вербальное и невербальное общение. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.4. | | | Деловая коммуникация. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.5. | | | Культура речи. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.6. | | | Принципы  эффективного взаимодействия. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.7. | | | Основы конфликтологии. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.8. | | | Пути разрешения конфликтных  ситуаций. | | 1 | | |  | | Беседа | | | | |  |
| 7.9. | | | Тренинг «Как говорить. Как слушать» | | 1 | | |  | | Тренинг | | | | |  |
| 7.10. | | | Тест «Умею ли я общаться».  Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций. | | 1 | | |  | | Тест | | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | | | | **10** | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 8.****Самоорганизация****, самопознание, саморазвитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | | | Понятие «личность», «индивид». | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 8.2. | | | | Индивидуальные особенности. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 8.3. | | | | Темперамент. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 8.4. | | | | Характер. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 8.5. | | | | Самообладание. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 8.6. | | | | Тест «Какой у тебя темперамент» | 1 | | |  | | | Тест | | |  | |
| 8.7. | | | | Игры на взаимодействие, сюжетно- ролевая игра «Всё под контролем» | 1 | | |  | | | Игра | | |  | |
| 8.8. | | | | Тренинг «Моё время» | 1 | | |  | | | Тренинг | | |  | |
| **Итого по разделу:** | | | | | | **8** |  | | | | | | | | |
| **Раздел 9.Самоуправление в коллективе** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | | | Понятие «самоуправления». | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.2. | | | | Структура. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.3. | | | | Модели самоуправления. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.4. | | | | Функции  и полномочия участников. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.5. | | | | Обязанности членов органа самоуправления. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.6. | | | | Поручения. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 9.7. | | | | Игры на сплочение. | 2 | | |  | | | Игра | | |  | |
| 9.8. | | | | Построение модели самоуправления в  образовательном учреждении. | 2 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| **Итого по разделу:** | | | | | | **10** |  | | | | | | | | |
| **Раздел 10. Основы организаторской работы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | | | Слагаемые организаторской работы. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.2. | | | | Качества организатора. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.3. | | | | Планирование  работы. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.4. | | | | Процесс реализации. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.5. | | | | Анализ проделанной работы. | 1 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.6. | | | | Игры на взаимодействие и сплочение. | 2 | | |  | | | Игра | | |  | |
| 10.7. | | | | Комплекс упражнений на  командообразование. | 2 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 10.8. | | | | Тестирование «Организаторские способности». | 1 | | |  | | | Тест | | |  | |
| **Итого по разделу:** | | | | | | **10** |  | | | | | | | | |
| **Раздел 11. Итоговое занятие.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | | | | Подведение итогов реализации программы. | 2 | | |  | | | Беседа | | |  | |
| 11.2. | | | | Защита портфолио лидера. | 2 | | |  | | | Выступление | | |  | |
| 11.3. | | | | Игра  «Чёрный и белый стул». | 2 | | |  | | | Игра | | |  | |
| 11.4. | | | | Упражнение «Листок пожеланий». | 2 | | |  | | | Упражнения | | |  | |
| **Итого по разделу:** | | | | | | **8** |  | | | | | | | | |

1. **Поурочное планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |  | Инструктаж по ТБ |
| 2. | Понятие лидера. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. | 2 |  | Беседа |
| 3. | Тест «Я — лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Тест «Я - лидер» | 2 |  | Тест, составление портрета лидера |
| 4. | Игры на сплочение. | 1 |  | Игра |
| 5. | Игры на взаимодействие. | 1 |  | Игра |
| 6. | Тренинг командообразования.   |  | | --- | |  | | 1 |  | Тренинг |
| 7. | Игры на выявление лидера. | 1 |  | Игра |
| 8. | Понятие «коллектив». | 1 |  | Беседа |
| 9. | Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и  А.С. Макаренко). | 1 |  | Беседа |
| 10. | Позиция актива в коллективе ребят. | 1 |  | Беседа |
| 11. | Система поручений в детском  коллективе. | 1 |  | Беседа |
| 12. | Игры на сплочение, на взаимодействие. | 2 |  | Игра |
| 13. | Понятие «общественное объединение», «общественная организация». | 1 |  | Беседа |
| 14. | Знакомство с детско- юношеской организацией «Юные Россияне» | 1 |  | Беседа |
| 15. | Мотивация лидерства. | 1 |  | Беседа |
| 16. | Типы лидерства. | 2 |  | Беседа |
| 17. | Темперамент. | 2 |  | Беседа |
| 18. | Определение типа темперамента. | 2 |  | Беседа |
| 19. | Понятие «Коммуникация» | 1 |  | Беседа |
| 20. | Формальное и неформальное общение. | 1 |  | Беседа |
| 21. | Вербальное и невербальное общение. | 1 |  | Беседа |
| 22. | Деловая коммуникация. | 1 |  | Беседа |
| 23. | Культура речи. | 1 |  | Беседа |
| 24. | Принципы  эффективного взаимодействия. | 1 |  | Беседа |
| 26. | Основы конфликтологии. | 1 |  | Беседа |
| 27. | Пути разрешения конфликтных  ситуаций. | 1 |  | Беседа |
| 28. | Тренинг «Как говорить. Как слушать» | 1 |  | Тренинг |
| 29. | Тест «Умею ли я общаться».  Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций. | 1 |  | Тест |
| 30. | Понятие «личность», «индивид». | 1 |  | Беседа |
| 31. | Индивидуальные особенности. | 1 |  | Беседа |
| 32. | Темперамент. | 1 |  | Беседа |
| 33. | Характер. | 1 |  | Беседа |
| 34. | Самообладание. | 1 |  | Беседа |
| 35. | Тест «Какой у тебя темперамент» | 1 |  | Тест |
| 36. | Игры на взаимодействие, сюжетно- ролевая игра «Всё под контролем» | 1 |  | Игра |
| 37. | Тренинг «Моё время». | 1 |  | Тренинг |
| 38. | Понятие «самоуправления». | 1 |  | Беседа |
| 39. | Структура. | 1 |  | Беседа |
| 40. | Модели самоуправления. | 1 |  | Беседа |
| 42. | Функции  и полномочия участников. | 1 |  | Беседа |
| 43. | Обязанности членов органа самоуправления. | 1 |  | Беседа |
| 44. | Поручения. | 1 |  | Беседа |
|  | Игры на сплочение. | 2 |  | Игра |
| 45. | Построение модели самоуправления в  образовательном учреждении. | 2 |  | Беседа |
| 46. | Слагаемые организаторской работы. | 1 |  | Беседа |
| 47. | Качества организатора. | 1 |  | Беседа |
| 48. | Планирование работы. | 1 |  | Беседа |
| 49. | Процесс реализации. | 1 |  | Беседа |
| 50. | Анализ проделанной работы. | 1 |  | Беседа |
| 51. | Игры на взаимодействие и сплочение. | 2 |  | Игра |
| 52. | Комплекс упражнений на  командообразование. | 2 |  | Беседа |
| 53. | Тестирование «Организаторские способности». | 1 |  | Тест |
| 54. | Подведение итогов реализации программы. | 2 |  | Беседа |
| 55. | Защита портфолио лидера. | 2 |  | Защита портфолио лидера |
| 56. | Игра «Чёрный и белый стул». | 2 |  | Игра |
| 57. | Упражнение «Листок пожеланий». | 2 |  | Упражнение |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | | |

**9. Методические материалы для учителя**

1.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».   
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года No 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)   
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года No 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».   
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.   
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.   
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.

**10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |