

Утверждено приказом бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 28  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ О. С. Шумляковский

Приказ № 29-од от 14.02.2022г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
за 2021 год

Омск, 2021

### Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:

644081, Российская Федерация, город Омск , ул. Фугенфирова, 11 «Б».

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 644081, Российская Федерация, город Омск , ул. Фугенфирова, 11 «Б».

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (3812) 78 — 23 — 34

Факс: 8 (3812) 78 — 23 — 34

Адрес электронной почты: school28@bou.omskportal.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия	А №0001009	612-п	Министерст-во образования Омской области	22 декабря 2011 г	бессрочно
2.	Свидетельство о Государственной аккредитации	55А01 №0000732	34	Министерст-во образования Омской области	29 апреля 2015 г	29 апреля 2027 г.

1.9. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Шумляковский Олег Степанович	8 (3812) 78-23-34
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Шлейзе Ирина Владимировна	8 (3812) 73-38-03
3	Заместитель	Заместитель	Янцен Ольга	8 (3812) 73-38-03

	руководителя	директора	Александровна	
--	--------------	-----------	---------------	--

1.10. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	3	78
2 класс	X	X	3	57
3 класс	X	X	2	55
4 класс	X	X	2	49
Итого на уровне начального общего образования	X	X	10	239
Основное общее образование				
5 класс	X	X	2	55
6 класс	X	X	2	54
7 класс	X	X	2	48
8 класс	X	X	2	51
9 класс	X	X	1	27
Итого на уровне основного общего образования	X	X	9	235
Среднее общее образование				
10 класс	X	X	1	24
11 класс	X	X	1	17
Итого на уровне среднего общего образования	X	X	2	41
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях	X	X	20	515

1.11. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Дошкольная образовательная программа: «Предшкольная пора»	22	8 месяцев

1.12. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	94,8
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	63,84
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	26,96
1.5.	Количество занятых ставок <sup>1</sup>	ед.	87,35
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	56,39
111	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители	Ед	4
1.7.	Количество занятых ставок структурных подразделений)	ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	26,96
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	93
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на	%	98

	количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)		
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	98
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	31
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	31
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	10
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	28
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	90

3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	1
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	4
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	7
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	20
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в п. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	85
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	4
3.10.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	13
3.11.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.12.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.13.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

Таблица 1.

Сведения о контингенте обучающихся

Уровни общего образования	Обучающиеся (да/нет)	Завершающие обучение (да/нет)
1	2	3
НОО	да	да
ООО	да	да
СОО	да	нет

2.1. Результаты самоанализа по критерию 1: Программа «Предшкольная пора» выполняется педагогами школы в полном объеме.

2.2. Результаты самоанализа по критерию 2:

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» разработаны и утверждены в установленном порядке основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

Начальное общее образование (значение - да).

Основное общее образование (значение - да).

Таблица 2.

Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да

Среднее общее образование (значение - нет).

Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да	
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да	
Среднее общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да



ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да	

2.3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

Начальное общее образование (значение - да).

Основное общее образование (значение - да).

Среднее общее образование (значение - да).

Структуры ООПНОО, ООПООО, ООП СОО соответствуют установленным требованиям и содержат учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен для 1-4 классов уровня начального общего образования, 5-9 классов уровня основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, 10-11 классов уровня среднего общего образования в требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и реализует концепцию профильного обучения (на уровне среднего общего образования). Для обучающихся с ослабленным здоровьем организовано обучение на дому, учебные планы для учеников 3,6,8 классов составлены в соответствии с образовательным требованиям. Объем времени, отведенный в учебном плане на реализацию федерального компонента, компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также объем предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Рабочие программы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствуют требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Рабочие программы есть по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, их содержание соответствует примерным программам, разработанным в установленном порядке или обязательному минимуму содержания, установленному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Таблица 3.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования: да	
Среднее общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего общего образования ФГОС: да	

ООП НОО разделена на две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соотношении 80 % обязательная часть ООП НОО и 20% часть, формируемая участниками образовательных отношений. Все три раздела: целевой (включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО), содержательный (включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни) и организационный (включает учебный план НОО, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС),- представлены в ООПНОО.

ООП ООО имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соотношение между частями установлено в объеме 70% обязательная часть ООП ООО 30% часть, формируемая участниками образовательного процесса. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел включает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования

общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организационный раздел включает учебный план ОО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП СО имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соотношение между частями установлено в объеме 60% обязательная часть ООП СО 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СО. Содержательный раздел включает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени СО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организационный раздел включает учебный план СО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов и иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1-4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение в начальной школе в 1-4 классах предусмотрено по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе — 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут в 3, 4 четверти; во 2-4 классах - 40 минут.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3318 часов за 4 года обучения.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по годам

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
693	21	805	23	910	23	910	26

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык - 652 часа за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение - 540 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык - 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика - 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир - 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ - 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология - 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура - 405 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

математика (математика);

основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология и информатика (технология);

физическая культура (физическая культура).

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. В школе в 2020-2021 учебном году родители отдали предпочтение модулю «Основы светской этики».

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России».

Учебный план основного общего образования (5,6,7,8,9 классы) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей, перечень курсов и иных видов учебной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обучение в 5-х классах предусмотрено по 5-дневной рабочей неделе в первую смену, 6-9 классах предусмотрено по 6-дневной рабочей неделе в первую смену, продолжительность учебного года составляет 35 недель, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, продолжительность урока 40 минут. Общая трудоемкость учебного плана в 5 классе составляет в неделю 28,5 часов, в год 997,5 часов в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, в 6 классе 33 часов в неделю, 1155 часов в год.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана в 5,6,7,8 классах определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык - 175 часов;

Литература - 105 часа;

Иностранный язык - 105 часа/175 часов;

Математика - 175 часов;

История - 70 часов;

Обществознание - 35 часа;

География - 35 часа;

Биология - 35 часа;

ОДНКНР - 17 часов;

Музыка - 35 часа;

Изобразительное искусство - 35 часа;

Технология - 70 часов;

ОБЖ - 35 часа;

Физическая культура - 105 часа.

Для всестороннего формирования личности обучающихся в учебном плане основной школы (5-9 класс) представлены полностью все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности школьников:

филология (русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык);

математика и информатика (математика);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);

естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

С целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России вводится учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение учебных курсов направлено на развитие предметных компетенций. Основная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту в 5 классе и распределяет учебное время, отводимое на их изучение. При формировании основной части учебного плана, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта, в полном объеме сохранено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Часть учебного плана для 5,6,7,8,9 классов на 2020-2021 учебный год, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 5845 часов за 5 лет обучения.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по годам:

7 класс		8 класс		9 класс	
1088	35	1190	35	1224	36

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык - 313 часов за период освоения основного общего образования;

Литература - 242 часов за период освоения основного общего образования;

Иностранный язык - 520 часов за период освоения основного общего образования;

Математика – 520 часов за период основного общего образования;

Информатика и ИКТ - 105 часов за период освоения основного общего образования;

История - 208 часов за период освоения основного общего образования;

Обществознание (включая экономику и право) - 104 часа за период освоения основного общего образования;

География - 208 часов за период освоения основного общего образования;

Физика - 208 часов за период освоения основного общего образования;

Химия - 138 часов за период освоения основного общего образования;

Биология - 208 часов за период освоения основного общего образования;

Искусство (музыка и ИЗО) - 139 часов за период освоения основного общего образования;

Технология - 105 часов за период освоения основного общего образования;

Основы безопасности жизнедеятельности - 35 часов за период освоения основного общего образования;

Физическая культура – 312 часов за период освоения основного общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Компонент образовательного учреждения в VII классах представлен предметами «Информатика и ИКТ» и «ОБЖ», преподавание которых ведется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся и представлены предметами «ОБЖ», а также курсами по выбору обучающихся.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы на базовом и профильном уровне.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение в основной школе в 10-11 классах предусмотрено по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года третьей ступени общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут. Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 2520 часов за 2 года обучения.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по годам

10 класс		11 класс	
1295	35	1258	34

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык - 245 часов за период освоения среднего общего образования;

Литература - 210 часов за период освоения среднего общего образования;

Иностранный язык - 210 часов за период освоения среднего общего образования;

Математика - 420 часов за период освоения среднего общего образования;

Информатика и ИКТ - 70 часов за период освоения среднего общего образования;

История - 140 часов за период освоения среднего общего образования;

Обществознание (включая экономику и право) - 140 часов за период освоения среднего общего образования;

География - 70 часов за период освоения среднего общего образования;

Физика - 140 часов за период освоения среднего общего образования;

Химия - 70 часов за период освоения среднего общего образования;

Биология - 70 часов за период освоения среднего общего образования;

Основы безопасности жизнедеятельности - 70 часов за период освоения среднего общего образования;

Физическая культура - 210 часов за период освоения среднего общего образования.



Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Рабочие программы есть по всем учебным предметам учебного плана школы и состоят из пояснительной записки, конкретизирующей общие цели начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, общей характеристики учебного предмета, курса; описания места учебного предмета, курса в учебном плане, ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса на уровне начального общего и основного общего образования; содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые подробно отражены в целевых комплексных программах школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, таких как БОУ ДОД «ДД(Ю)Т» «Кировский».

Таблица 4.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да

4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да	

Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1 «Реализация основных общеобразовательных программ»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует виду (средняя общеобразовательная школа), так как содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС по ООП НОО, ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы).

Таблица 5.

Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	99
2.	2 класс	99
3.	3 класс	99
4.	4 класс	99
	Среднее по ООП НОО	99
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	91
6.	6 класс	92
7.	7 класс	92
8.	8 класс	95
9.	9 класс	96
	Среднее по ООП ООО	93,2
ООП среднего общего образования		
10.	10 класс	94
11.	11 класс	93

	Среднее по ООП СОО	93,5
--	--------------------	------

Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	17	17	100%
Русский язык	17	17	100%

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 8.

Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	9	100%
ООП ООС	14	14	100%
ООП СОО	9	9	100%
ВСЕГО	24	24	100%

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Таблица 9.

Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	9	100%
ООП ООО	14	14	100%
ООП СОО	9	9	100%
ВСЕГО	24	24	100%

Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 10.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

На именованье АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	6	100%
ООП ООО	14	10	100%
ООП СОО	9	7	100%
ВСЕГО	24	16	100%

Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	6	85%
ООП ООО	14	9	80%
ООП СОО	7	6	90%
ВСЕГО	22	18	82%

#### Раздел 4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

##### 4.1. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима и др.);
- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение обучающихся и педагогов качественной питьевой водой;
- проведение противозидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;
- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;

- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;
- проведение на каждом уроке физкультминуток;
- организация спортивных секций, расширение возможностей закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях соответствуют:

- расположение здания школы;
- участок образовательного учреждения;
- оборудование подсобных помещений;
- водоснабжение и канализация;
- учебные кабинеты: площадь и оснащенность;
- два кабинета информатики и их оснащенность
- соблюдение размеров мебели;
- воздушно-тепловой режим;
- освещенность мест занятий;
- санитарное состояние;
- наличие спортивных залов, раздевалок;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- оборудование спортивной площадки на пришкольной территории, стадиона.

Наиболее значимыми для качества организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

- оценка режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников;
- оценка организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

Обучение в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» организовано в первую смену для обучающихся всех классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для 1-4,5 классов и 6-дневной учебной неделе для обучающихся 6-11 классов.

Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания

В школе созданы все необходимые условия для сохранения здоровья контингента обучающихся, в системе в соответствии с графиком ведется вакцинация школьников в течение учебного года, плановый медицинский осмотр, в образовательной деятельности педагоги внедряют здоровьесберегающие технологии, существуют динамические паузы и подвижные физкультминутки при организации отдыха школьников.

Одним из показателей качества образовательного процесса является забота о здоровье обучающихся. Разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся

Работа медицинской службы школы имеет три направления:

1. Лечебно-профилактическое: оказание своевременной неотложной помощи; оказание амбулаторной помощи; проведение профилактических осмотров; выполнение рекомендаций медицинского осмотра; проведение профилактических прививок;
2. Санитарно-гигиеническое: осмотр и контроль качества готовой пищи в пищеблоке; контроль физического воспитания обучающихся;
3. Гигиеническое воспитание и обучение: проведение бесед, викторин, конкурсов на тему здорового образа жизни, выпуск санитарных бюллетеней.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья. Кроме углубленных осмотров, дети два раза в год направляются к специалистам, а также осматриваются стоматологом. Поскольку среди хронических заболеваний второе место занимают заболевания органов пищеварения, в школе уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества.

Питание получают организованно все обучающиеся школы. Качество предлагаемых мясных, хлебобулочных, молочных изделий высокое.

Выявление и развитие способностей обучающихся

Таблица 12.

Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ № 89-к от 01.09.2016 «О распределении часов кружковой работы на 2017-2018 учебный год». Приказ № 88-к от 01.09.2016 года «О распределении часов внеурочной деятельности согласно ФГОС в 2017-2018 учебном году».	соответствует

2	План внеурочной деятельности	План рассмотрен и одобрен Советом школы, протокол заседания Совета школы №19 от 31.08.2018 года.	соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	Программы кружков.	соответствует
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей) прилагается вне таблицы, утверждено директором школы 01.09.2018 года.	соответствует
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.		соответствует

Таблица 13.

Расписание внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в 1-4 классах на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b>Духовно-нравственное направление</b>									
1.	<b>«Я – гражданин России»</b>	Гаращенко О.	2а	14.20-15.00	13.25-14.00				
		Винокурова О.Н.	2б	14.15-15.25					
		Муравьева О.И.	2в	13.25-14.05 14.15-14.55					
		Корецкая О.В.	3а						
		Петрова М.А.	4а	13.25-14.05				12.30-13.10	
<b>Социальное направление</b>									
2.	<b>«Я пешеход и пассажир»</b>	Муравьева О.И.	2в				13.25-14.05 14.15-14.55		
3.	<b>Азбука общения</b>	Резанова О.В.	4б		16.50-17.30				9.45-10.25



		Чередова Л.В.	2 кл.	14.25-15.00 15.10-15.50					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>									
4.	<b>Умники и умницы</b>	Гаращенко О.В.	2а	13.25-14.00				12.30- 13.10	
		Винокурова О.Н.	2б		13.40- 14.20		13.40- 14.20		
		Муравьева О.И.	2в					12.30- 13.50	
		Корецкая О.В.	3а						
		Чикина Е.Г.	1а	15.10-15.45 15.50-16.25					
		Резанова О.В.	4б	16.50 - 17.30		16.50 - 17.30			
5.	<b>Проектная деятельность «Обученок»</b>	Мубаракши на Ж.А.	3б		14.15- 14.55				
6.	<b>Занимательная математика</b>	Киснер Е.Г.	1б	12.10-12.45		12.10 - 12.45			
7.	<b>Эрудит</b>	Петрова М.А.	3а		14.15- 14.55		13.25- 14.05		
8.	<b>Математическая шкатулка</b>	Мубаракши на Ж.А.	3б			13.25 - 14.05	14.05- 14.45		
9.	<b>Занимательная грамматика</b>	Киснер Е.Г.	1б		12.10- 12.45			12.10- 12.45	
		Резанова О.В.	4б				16.00- 16.40 16.50- 17.30		
<b>Общекультурное направление</b>									
10.	<b>Грамотный читатель</b>	Винокурова О.Н.	2б			13.40 - 14.20			
		Муравьева О.И.	2в			13.25 - 14.05			
						14.15 - 14.55			
		Корецкая О.В.	3а						
11.	<b>В мире книг</b>	Петрова М.А.	4а		13.25- 14.05	13.25 - 14.05			
12.	<b>В мире слов</b>	Киснер Е.Г.	1б		13.00- 13.35		12.10- 12.45		
		Мубаракши на Ж.А.	3б		13.25- 14.05		14.05- 14.45		

13	<b>Творческая мастерская</b>	Петрова М.А.	4а			14.15 - 14.55	14.15-14.55		
14	<b>Город мастеров</b>	Чикина Е. Г.	1а					14.15-14.50	
15	<b>Глиняное чудо</b>	Сантамария Л.М.	1 кл.			14.00 - 14.35 14.45 - 15.20		14.00-14.35 14.45-15.20	
			2кл.	14.00-14.40 14.50-15.30					
16	<b>Театральная шкатулка</b>	Суркова Н.М.	4кл.						
17	<b>Театральная мозаика</b>	Мубаракши на Ж.А.	3б	14.15-14.55			13.25-14.05		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>									
18	<b>Здоровячок</b>	Чикина Е.Г.	1б			14.15 - 14.50			
		Резанова О.В.	4б	17.40-18.20					9.00-9.40
		Винокурова О.Н.	2б					12.30-13.10	
19	<b>Азбука здоровья</b>	Мубаракши на Ж.А.	3б	13.25-14.05					
20	<b>Быстрее, выше, сильнее</b>	Крутов А.В.	2 кл.		14.15-14.55 15.05-15.45		14.15-14.55 15.05-15.45		

Расписание внеурочной деятельности (социальной, духовно-нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в 5-11 классах на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b>Духовно-нравственное направление</b>									
1.	Музейное объединение «Память»	Деброва З.А.	5 кл.					16.20-17.00 17.10-17.50	
			6 кл		14.20-15.50				
			8а	15.10-15.50 16.10-16.50					
			10а			14.20 -			

						15.00			
			11а			15.10 - 15.50			
2.	Дискуссионный клуб «Имею право»		10а					14.20-15.00 15.10-15.50	
			11а					14.15-15.55 16.05-16.45	
3.	Истоки	Ракитина А.А.	7 кл.	15.05-15.45		14.25 - 15.05	14.25-15.05		
			9 кл.	15.50-16.30			15.10-15.50		
4.	Культурное наследие народов Прииртышья	Ракитина А.А.	7 кл.			15.10. - 15.50	15.55-16.35		
Социальное направление									
5.	Юные друзья полиции	Ракитина А.А.	5кл					14.25-15.05	
6.	Юные инспекторы движения «Зеленая волна»	Максимова Н.В.	5кл		14.45-15.25				
7.	Дружина юных пожарных	Ракитина А.А.	5кл					15.10-15.50	
8.	Азбука общения	Чередова Л.В.	6а					14.20-15.00 15.10-15.50	
			7а		15.20-15.50 16.00-16.40				
			8а			14.20 - 15.00 15.10 - 15.50			
Общеинтеллектуальное направление									
9.	В мире математики	Мещерина Т.В.	7а					17.00-17.40	
			7б			17.00 - 17.40			

			8а					17.50-18.30	
			8б			17.50 - 18.30			
			9а (1гр)			16.15 - 16.55			
			9а (2гр)					15.35-16.55	
			10а			18.30 - 19.10		14.00-14.40 14.50-15.30	
			11а			14.20 - 15.20 15.30 - 16.10			
10	Занимательная математика	Чикина Е.Г.	5 кл.		14.25-15.05		14.25-15.05		
11	Занимательная химия	Таранова Н.П.	8а		15.50-16.30 16.40-17.20				
			8б		14.15-14.55 15.05-15.45				
			9а				14.15-14.55 15.05-15.45		
12	Научное сообщество «Эрудит»	Таранова Н.П.	10а				15.50-16.30 16.40-17.20		
			11а		17.25-18.05 18.15-18.55				
13	Клуб «Художественное слово»	Лаптева Л.Т.	11а				15.05-15.45 15.55-16.35		
14	«К тайнам слова»	Лаптева Л.Т.	9а		14.25-15.05 15.15-15.55				
15	«К тайнам слова»	Балашенко Д.В.	10а		14.30-15.10				
16	Практикум. Основные вопросы	Козлова М.Л.	9а				15.55-16.35		

	информатики.								
17	Эксперимент в физике.	Козлова М.Л.	9а					14.15-14.55	
Общекультурное направление									
18	Театральная шкатулка	Суркова Н.М.	5 кл.	14.15-14.55 15.05-15.45					

Расписание внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительной направленности)  
г. БОУ Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в 5-11 классах на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Спортивный зал		
ПОНЕДЕЛЬНИК	Малый		
	Большой	15.00-15.40 15.50-16.30 Аэробика (8кл) Крутова Т.А.	17.00-17.40 17.50-18.30 Волейбол Крутов А.В.
ВТОРНИК	Малый		
	Большой	14.15-14.55 15.05-15.45 БВС (2кл) Крутов А.В.	15.55-16.35 16.45-17.25 Подвижные игры (6кл) Крутов А.В.
СРЕДА	Малый		
	Большой	14.15-14.55 15.05-15.45 Быстрый мяч (5кл) Крутова Т.А.	
ЧЕТВЕРГ	Малый	14.15-14.55 Быстрый мяч (5кл) Крутова Т.А.	15.30-16.10 ОФП (10кл) Крутова Т.А.
	Большой	14.15-14.55 15.05-15.45 БВС (2кл) Крутов А.В.	15.55-16.35 16.45-17.25 Подвижные игры (6кл) Крутов А.В.
ПЯТНИЦА	Малый		
	Большой	14.30-15.10 15.20-16.00 Аэробика (8кл) Крутова Т.А.	
СУББОТА	Малый		
	Большой	13.40-14.20 14.30-15.10 Волейбол Крутова Т.А.	15.20-16.00 16.10-16.50 Волейбол Крутов А.В.

Расписание дополнительного образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020 – 2021 учебный год

№ п/	Название кружка	ФИО руководителя	Группа (или а)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
				к	к		г	а	а

п			класс)						
<b>Художественная направленность</b>									
1.	<b>Традиции русской культуры</b>	Гаращенко О.В.	2а		16.00-16.45				
		Винокурова О.Н.	2б		16.00-16.45				
		Муравьева О.И.	2в		16.00-16.45				
		Корецкая О.В.	3а		16.00-16.45				
		Мубаракшина Ж.А.	3б		16.00-16.45				
		Петрова М.А.	4а					13.25-14.10	
		Резанова О.В.	4б					16.50-17.35	
		Деброва З.А.	5а		16.00-16.45				
		Темникова Е.Ю.	5б						
		Чехлова Ю.В.	6а			15.00 - 15.45			
		Балашенко Д.В.	6б		17.30-18.15				
		Максимова Н.В.	7а		14.15-15.00				
		Ракитина А.А.	7б		14.15-15.00				
		Таранова Н.П.	8а						14.00-14.45
Крутова Т.А.	8б						14.00-14.45		
Чередова Л.В.	10а						14.00-14.45		
2.	<b>Город мастеров</b>	Сантамария Л.М.	1					10.00-10.45 10.55-11.45	
			2		14.00-14.45 14.55-15.45			12.00-12.45 12.55-13.45	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>									
3.	<b>Карате</b>	Пидгородецки й А.В.	1	18.00-18.45 18.55-19.35		18.00 - 18.45 18.55 - 19.35		18.00-18.45 18.55-19.35	
4.	<b>Шахмат</b>	Муравьева	1					09.00-	

	ы	О.И.							9.35 09.45- 10.20
			2						10.30- 11.15 11.25- 12.10
			3						12.20- 13.05 13.15- 14.00
			4						14.00 - 14.45 14.55- 15.40

### Создание современной информационно-образовательной среды

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет сайт в сети Интернет по адресу <http://ou28.omsk.obr55.ru>. На сайте расположена информация об образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информация обновляется регулярно.

Раздел 5. Подготовка выводов по результатам самообследования.

#### 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 14.

Критерий	Значение для начальной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП НОО)
----------	--	---

Критерий 1. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	да
Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	да
Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Результат выполнения выпускниками уровня начального общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от	да
Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС, подтверждаемого различными формами независимого оценивания <u>среднерегионального значения</u>	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане - не менее 94%	да
Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень <u>профессионального образования</u>	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее образование которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, не менее 50%	да



Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, не менее 80%	да
Критерий 1.9. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса проведения уроков по всем предметам учебного плана включая физкультуру и искусство		да
Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования	да

## 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 15.

№ п/п	Критерий	Значение для основной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП ООО)
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных	да	да

	курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	да
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0 %
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане - не менее 94%	97,2%
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников уровня основного общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ (русский язык, математика), - не менее 80%  Результаты выполнения выпускниками уровня начального общего образования и результаты выполнения выпускниками уровня общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения	русский язык - 100% математика - 100%
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, - не менее 85 %	100%

7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, - не менее 60%	90%
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90%	100%
9	Критерий 1.9. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры.  Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	да
10	Критерий 1.10. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

### 3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для средней общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП СОО)
1	Критерий 1. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ	да	да

	(программы) соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся		
2	Критерий 2. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	да
3	Критерий 3. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне предусмотренных ГОС	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО, отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0%
4	Критерий 3.1. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане - не менее 94%	97,5%
5	Критерий 3.2. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников уровня основного общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ (русский язык, математика), - не менее 80%. Доля выпускников уровня среднего общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ (русский язык, математика), - не менее 80%. Результаты выполнения выпускниками каждого из уровней общего образования заданий стандартизированной формы, - не менее 85% от среднерегионального значения	русский язык - 100% математика - 100%  русский язык - 100% математика – 100%

6	Критерий 4.1. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, - не менее 90 %	100%
7	Критерий 4.2. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, - не менее 70%	100%
8	Критерий 4.3. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 100%	100%
9	Критерий 4.4. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физ-ры физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания. Наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	да

10	Критерий 4.5. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно- лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да
----	---	--	----

САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Таблица 20.

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов
1. Массовость достижения базовых результатов		
1.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30% - 1б 31-60% - 2б 61-100% - 3б max - 3б.  количество баллов по школе - 3балла
2.	Количество обучающихся, набравших в сумме 5 14 баллов и более по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	61-100% - 3б 31-60% - 2б 1-30% - 1б max - 3б.  количество баллов по школе - 2 балла
3.	Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30% - 2б 31-60% - 3б 61-100% - 4б max - 4б.  количество баллов по школе - 3

		балла
	Итого	8 баллов
2. Развитие таланта		
1.	Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	нет – 0б да – 1б количество баллов по школе – 1 балл
2.	Результативность участия обучающихся во ВсОШ, наличие:  - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ	нет – 0б max - 5 б. - 0,75б - 0,25б количество баллов по школе – 0,5 баллов
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ	- 1б - 0,5б
	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ	- 1,5б - 1б
3.	Результативность участия обучающихся и воспитанников, в т.ч. в ДОД, в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:  - победителей муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеров муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	нет – 0б max – 3,6 б. за наличие победителей/призеров по каждому из направлений: - 0,15б - 0,1б количество баллов по школе – 2,5 балл
	- победителей всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	- 0,25б

	- призеров всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	- 0,15б
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победителей международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеров международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	нет – 0б max – 0,4б
	Итого	4 баллов
<b>3. Прозрачность и объективность образовательного процесса</b>		
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации, и по результатам представлены на сайте ОО план/программа действий по повышению качества образовательной деятельности	нет – 0б приняли участие в НОКОДО – 1б приняли участие и представили план действий на сайте – 2б количество баллов по школе – 2 балла
2.	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПр, НИКО, в т.ч. лонгитюдные исследования ДО, региональные исследования, мониторинг введения ФГОС ДО, апробация социального паспорта и др.) за последние 3 года	муниципальный уровень – 1б муниципальный и региональный уровни – 2б муниципальный, региональный и всероссийский уровни – 3б муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни – 4б max – 4б количество баллов



		по школе – 4 балла
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	нет – 0б да – 1б количество баллов по школе – 1 балл
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ (в области общего образования, включая ДО и ДОД)	нет – 0б информация представлена на сайте частично – 1б представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2б количество баллов по школе – 2 балла
5.	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования, и представление результатов	нет – 0б информация представлена на сайте частично - 0,5б представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1б количество баллов по школе – 1 баллов
	Итого	10 баллов
4. Качество образовательной среды		
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя (на конец 2016 года количество учеников на 1	нет – 0б обеспеченность

	<p>компьютер — 9) с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия</p>	<p>компьютерами не ниже среднеобластного показателя – 0,5б</p> <p>обеспеченность компьютерами с наличием доступа к сети Интернет – 0,25</p> <p>наличие компьютеров со скоростным Интернетом для обеспечения сетевого взаимодействия – 0,25</p> <p>max – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета, в т.ч. в ДОО	<p>нет – 0б</p> <p>да – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
3.	Наличие спортзала, спортивной площадки (стадиона), оборудованной в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, включая ФГОС ДО	<p>Нет – 0б</p> <p>наличие спортзала</p> <p>наличие спортивной площадки – 0,5б</p> <p>max – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
4.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинет-лаборатория физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет технологии, кабинет географии)	<p>нет – 0б</p> <p>частично (по каждому из пяти кабинетов) – 0,2б</p>

		<p>max – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 0,5 балла</p>
5.	<p>Доступность образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ</p> <p>- наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО;</p> <p>наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- наличие доступной среды в ОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>нет – 0б</p> <p>max – 2б</p> <p>количество баллов по школе – 1,5 балла</p>
6.	<p>Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДО и ДОД по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>нет – 0б</p> <p>частично обеспечены – 0,5б</p> <p>полностью обеспечены – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 0,5 баллов</p>
7.	<p>Обустройство пространства для игр в группах</p>	<p>нет – 0б</p> <p>да – 0,25б</p> <p>количество баллов по школе – 0,25 баллов</p>
8.	<p>Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах</p>	<p>нет – 0б</p> <p>да – 0,25б</p> <p>количество баллов по школе – 0,25 баллов</p>
9.	<p>Трасформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах</p>	<p>нет – 0б</p> <p>да – 0,25б</p>

		количество баллов по школе – 0,25 баллов
10.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	нет – 0б да – 0,25б количество баллов по школе – 0,25 баллов
11.	Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в ДОД*	нет – 0б до 50% - 0,25б свыше 51% - 0,5б количество баллов по школе – 0,25 баллов
12.	Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14	нет – 0б да – 0,5б количество баллов по школе – 0,5 баллов
13.	Наличие всех зон в группах	нет – 0б да – 0,5б количество баллов по школе – 0,5 баллов
14.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки, кабинета логопеда, кабинета для дополнительных занятий и пр.)	нет – 0б да – 0,5б (от 2-х и более кабинетов) количество баллов по школе – 0,5 баллов
	Итого	5,5 баллов
<b>5. Индивидуализация образовательного процесса</b>		
1.	Наличие дополнительных общеобразовательных	программы по 1

	(общеразвивающих) программ, разработанных и реализуемых в ОО по направлениям (техническая, естественно-научная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая) для воспитанников и обучающихся	направленности – 0,1б программы по 2-м направленностям – 0,3б программы по 3-м направленностям – 0,5б программы по 4-м направленностям – 0,7б программы по 5-ти направленностям – 0,9б программы по 6-ти направленностям – 1б max – 1б количество баллов по школе – 0,9 баллов
2.	Количество выпускников (по результатам предыдущего года), сдающих дополнительные экзамены по предметам, изучаемым на профильном (углубленном) уровне (в процентном соотношении от общего количества выпускников 11 классов)	50% - 0,5б 100% - 1б max – 1б количество баллов по школе – 0,5 балл
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов*	нет – 0б да – 0,5б количество баллов по школе – 0,5 баллов
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	нет – 0б да – 0,5б количество баллов

		по школе – 0,5 баллов
5.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	нет – 0б да – 0,5б  количество баллов по школе – 0,5 баллов
6.	Наличие групп ДОО, предоставляющих только образовательные услуги	нет – 0б да – 0,5б  количество баллов по школе – 0,5 баллов
7.	Наличие групп ДОО кратковременного пребывания детей	нет – 0б да – 0,5б  количество баллов по школе – 0баллов
8.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	нет – 0б да – 0,5
9.	Охват детей и взрослых дополнительными общеразвивающими программами по возрастам	до 7 лет - от 7 до 12 лет - от 12 до 16 лет - 16 лет и старше - max –1 б
10.	Наличие различных форм реализации дополнительных общеразвивающих программ	очные – 0,5б  очно-заочные, в том числе дистанционные – 0,5б  из них - сетевые – 0,5б  электронный курс

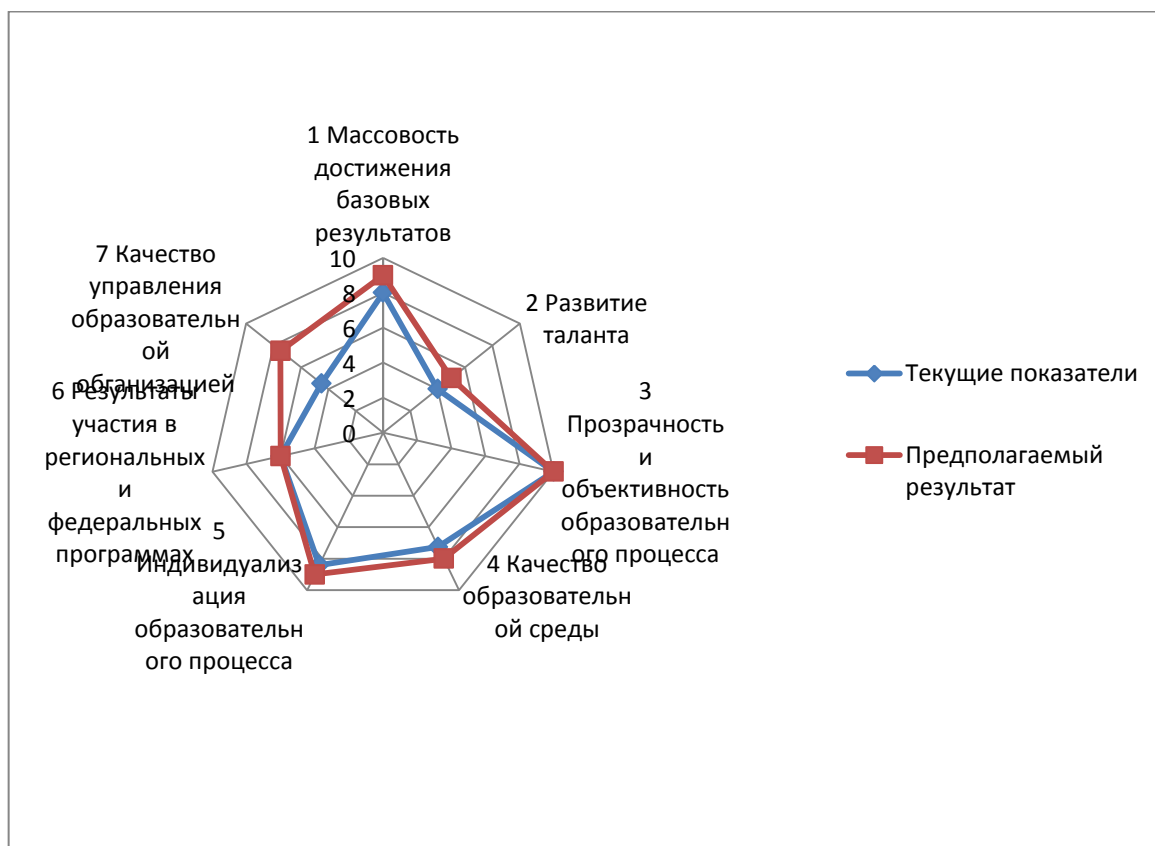
		– 1б max – 2б количество баллов по школе – 1,5 баллов
11.	Доля обучающихся в формах реализации дополнительных общеразвивающих программ, предусмотренных Концепцией развития дополнительного образования детей (студия, клуб, мастерская, лаборатория)	Менее 50% - 0,5б 51-70% - 1б свыше 70% - 1,5б max – 1,5б количество баллов по школе – 1,5 баллов
	Итого	8,4 баллов
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах		
1.	Наличие статуса инновационной площадки	нет – 0б наличие статуса участника РИП-ИнКО (региональный уровень) – 0,5б наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО (региональный уровень) – 1б наличие статуса федеральной инновационной площадки – 2б max – 3б количество баллов по школе – 0,5 балл
2.	Количество педагогов, участвующих в инновационной	1-25% - 0,5б

	деятельности (в процентном соотношении от общего количества)	26-50% - 1б 51-75% - 1,5б 76-100% - 2б количество баллов по школе – 1,5 балла
3.	Наличие педагогов, в т.ч. педагогов ДО и педагогов дополнительного образования, имеющих методические разработки, которые прошли экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО); изданные на федеральном уровне	нет – 0б региональный уровень – 1б федеральный уровень – 2б max – 3б количество баллов по школе – 1 балл
4.	Наличие педагогов, в т.ч. педагогов ДО и педагогов дополнительного образования, участвующих в НПК, профессиональных конкурсах	нет – 0б региональный уровень – 0,5б федеральный уровень – 1,5б max – 2б количество баллов по школе – 2 балла
	Итого	6 баллов
<b>7. Качество управления образовательной организацией</b>		
1.	Степень самостоятельной проработанности ООП ДО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС	заимствование из примерных ООП более 70% - 0б заимствование из примерных ООП от 50% до 70% - 1б заимствование из примерных ООП менее 50% - 2б



		<p>max – 2б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
2.	Наличие программы развития ООО (предусматривается ДО, ДОД)	<p>нет – 0б</p> <p>да – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
3.	Наличие в образовательной организации дополнительного образования детей локальных актов, регламентирующих реализацию дополнительных общеразвивающих программ	<p>нет – 0б</p> <p>да – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 1 балл</p>
4.	Наличие в ОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность, в т.ч. дошкольных групп	<p>нет – 0б</p> <p>да – 0,5б</p> <p>количество баллов по школе – 0,5 баллов</p>
5.	Наличие программы/положения о внутренней оценке качества образования в образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	<p>нет – 0б</p> <p>да – 0,5б</p> <p>количество баллов по школе – 0,5 баллов</p>
6.	Количество педагогов и руководителей, имеющих индивидуальный план профессионального развития (в процентном соотношении от общего количества)	<p>1-50% - 1б</p> <p>51-80% - 1,5б</p> <p>81-100% - 2б</p> <p>max – 2б</p> <p>количество баллов по школе – 2 балла</p>
7.	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (в процентном соотношении от общего количества педагогов)	<p>100% - 1б</p> <p>&lt;100% - 0б</p>
8.	Количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию (в процентном соотношении от общего количества)	<p>100% - 1б</p>

	педагогов, без учета тех, кто может на данный момент быть не аттестованным в соответствии с порядком)	<100% - 0б
9.	Наличие организационных форм сетевого образования, в т.ч. в ДО, ДОД	<p>организовано сетевое обучение в ДОД – 0,2б</p> <p>организовано сетевое обучение с участием социальных партнеров (вузы, СПО, предприятия) – 0,3б</p> <p>организовано сетевое обучение с участием педагогов, имеющих ученую степень (кандидаты и доктора наук) – 0,5б</p> <p>max – 1б</p> <p>количество баллов по школе – 0,5 баллов</p>
	Итого	4,5 баллов



**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)  
ПО ПЕРЕВОДУ БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№ 28 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
РАБОТЫ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ Периодичность	Исполнители
Массовость достижения базовых результатов	1. Увеличения количества обучающихся до 60%, набравших в сумме 14 баллов и более по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек»	1. Мониторинг остаточных знаний учащихся 9 и 11 классов	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора Педагоги
		2. Провести углубленный анализ образовательных результатов и выявить группы учащихся с низкими образовательными достижениями	Сентябрь 2020 г.	Педагоги
	2. Увеличения количества обучающихся до 60%, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	3. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В течение учебного года	Педагоги
		4. Психолого-педагогическая	В течение учебного года	Педагог-психолог

		поддержка учащихся		
		5. Реализация школьного и муниципального плана подготовки к ГИА. Участие обучающихся в, семинарах и пробных тестированиях.	В течение учебного года	Педагоги
		6. Организация индивидуальных занятий. Работа по программе подготовки к ЕГЭ	В течение учебного года	Педагоги
Развитие таланта	Создание программы работы с одаренными (талантливыми) детьми	1. Сформировать управленческую команду по созданию программы	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директор Руководитель МО
		2. Создать программу работы с одаренными (талантливыми) детьми	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Управленческая команда
	Наличие победителей муниципального и призеров регионального этапа ВсОШ и муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы Повышение результативности участия воспитанников в социально-значимых конкурсных мероприятиях различного уровня	1. Выявление одаренных и талантливых детей (определить по направлению) Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одаренности детей	Сентябрь 2020г.	Заместитель директора Педагог-психолог Педагоги
		2. Разработка и выполнение индивидуальные маршруты по работе с одаренными детьми	Сентябрь 2020 г.	Педагоги
		3. Учителям филологам и иностранных языков определить группу детей (5 - 9 кл.) для участия и подготовки к муниципальному и региональному этапу ВсОШ	Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Педагоги
4. Учителям физико-математического цикла определить группу детей (10-11кл.) для участия и подготовки к муниципальному и региональному этапу ВсОШ	Сентябрь – ноябрь 2020 г.	Педагоги		
		5. Учителям физической культуры определить группу детей для участия и	В течение учебного года	Педагоги

		<p>подготовки к спортивным соревнованиям по видам спорта.</p> <p>6. По итогам НПК школьного уровня педагогам разработать план подготовки к участию на муниципальном уровне</p> <p>7. Определение перечня актуальных социально-значимых мероприятий различного уровня для участия в них талантливых детей</p> <p>8. Организация качественной подготовки детей всех возрастных групп для участия в конкурсных мероприятиях .</p> <p>9. Расширение услуг дополнительного образования, привлечение ресурсов родительской общественности и учреждений дополнительного образования для подготовки победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального уровня</p> <p>10. Проведение мероприятий по популяризации развития талантливых детей.</p> <p>11. Разместить на информационных стендах и на сайте школы итоги участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, НПК, спортивных соревнований, творческих конкурсах.</p>	<p>Сентябрь – январь 2021 г.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Ответственный за сайт школы</p>
<p>Прозрачность и объективность образовательно</p>	<p>1.Проведение независимой оценки качества образовательной</p>	<p>1.Участие в НОКОД и по итогам представление плана действий на сайте школы</p>	<p>По графику проведения НОКОД</p>	<p>Заместитель директора</p>

го процесса	<p>деятельности</p> <p>2.Участие в независимых диагностических процедур</p> <p>3.Функционирование ВСОКО</p> <p>4.Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых процедурах/исследованиях оценки качества образования, и представление результатов</p>	<p>2. Проведение лонгитюдного исследования детей 5-7 лет</p> <p>3.Проведение мониторинга выполнения ведения ФГОС</p> <p>4.Размещать на сайте информацию, подтверждающую участие в независимых процедурах/исследованиях оценки качества образования, и представление результатов</p>	<p>Сентябрь 2020 г. май 2021</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора педагог-психолог воспитатели педагоги Заместитель директора</p> <p>Ответственный за сайт школы</p>
Качество образовательной среды	<p>Обеспечение компьютерами не ниже средне областного показателя с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Привести в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, включая ФГОС ДО спортивную площадку (стадион)</p> <p>Оборудовать учебные кабинеты и лаборатории физики, географии, информатики и технологии (мальчики)</p>	<p>Обращение в департамент образования Администрации г. Омска о выделение денежных средств и поиск спонсоров для обеспечения компьютерами со скоростным Интернетом для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Обращение в департамент образования Администрации г. Омска о выделение денежных средств и поиск спонсоров для оборудования спортивной площадки (стадиона)</p> <p>1.Ремонт учебные кабинеты и лаборатории физики, географии, информатики и технологии (мальчики)</p> <p>2. Обращение в департамент образования Администрации г. Омска о выделение денежных средств и поиск спонсоров для приобретения оборудования в учебные кабинеты и лаборатории</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы Заведующий хозяйством</p> <p>Директор школы</p>

		физики, географии, информатики и технологии (мальчики)		
	Обеспечить доступность образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ	<p>1. Разработать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>2. Обучить специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям и обучающимся</p> <p>3. Оборудовать доступ в здание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Оборудовать кабинет психологической разгрузки</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2020 г.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Июнь-август 2020 г.</p> <p>Июнь-август 2020 г.</p>	<p>Заместитель директор, педагоги</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог, учителя</p> <p>Директор школы Заведующий хозяйством</p> <p>Директор школы Заведующий хозяйством</p>
	Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем предметам учебного плана дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>1. Разработать учебно-методический комплекс образовательного процесса по всем предметам учебного плана дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>2. Рецензирование программ всем предметам учебного плана дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования экспертной группой</p>	<p>Май-сентябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2020</p>	<p>Заместитель директор, педагоги</p> <p>Экспертная группа</p>
	Наличие специализированных кабинетов по охране труда и укреплению здоровья, кабинетов для дополнительных занятий	<p>1. Оборудовать кабинеты(создать) комнаты психологической разгрузки,</p> <p>2. Создать конференц-зала</p>	Июнь-август 2020 г.	Директор школы Заведующий хозяйством
	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной	1.Провести экспертизу развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС	Август-сентябрь 2020 г.	Зам. директора Воспитатели

	среды во всех дошкольных группах	2. Разработать перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО  3. Создание трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды в группах	Октябрь 2020 г.  В течение учебного года	Зам. директора Воспитатели  Зам. директора Воспитатели
Индивидуализация образовательного процесса	Наличие дополнительных общеобразовательных программ	1. Разработать дополнительные образовательные программы по направленностям (техническая, физкультурно-оздоровительная; художественная) для всех уровней образования.	Апрель-июнь 2021 г.	Заместитель директор Педагоги  Заместитель директор Педагоги Заместитель директор Педагоги
		2. Разработать индивидуальные учебные планы	Апрель-сентябрь 2020 г.	
		3. Разработать индивидуальные маршруты (траектории) обучающихся	Сентябрь 2020 г.	
	Наличие различных форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	Разработать очно-заочные, в том числе дистанционные, из них сетевые, электронные курсы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Апрель-сентябрь 2020 г.	Заместитель директор Педагоги
	Увеличить долю обучающихся до 70% участвующих в формах реализации дополнительных общеразвивающих программ (студия, мастерская, лаборатория)	Вовлечение наибольшего количества воспитанников и обучающихся для участия в дополнительных общеразвивающих программах	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директор Педагоги
Результаты участия в региональных и федеральных программах	1. Наличие статуса инновационной площадки	1. Подать заявку на участие в инновационной площадке.	Сентябрь 2020г	Директор школы Заместитель директора Заместитель
	2. Наличие педагогов	2. Участие каждого педагога	В течении	



	<p>до 80% от общего числа учителей школы, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>3. Наличие педагогов, в том числе ДО и педагогов дополнительного образования имеющих методические разработки, которые прошли экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)</p>	<p>в инновационной площадке.</p> <p>3. Участие педагогов в программе региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО), и издание материалов на федеральном уровне.</p> <p>4. Участие педагогов в НПК и профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Изучение календаря НПК, положений о проведении профессиональных конкурсов</p> <p>6. Оценивание ресурсов, профессиональных возможностей педагогов для участия в конкурсах.</p> <p>7. Распределение педагогов для участия в НПК, профессиональных конкурсах</p> <p>1. Участие педагогов в работе профессиональных сообществ, городских педагогических площадках по всем уровням образования</p> <p>2. Подготовка методических разработок, апробирование и представление на экспертизу</p>	<p>учебного года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2020г.</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>директора</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p> <p>Заместитель директора Педагоги</p>
<p>Качество управления образовательной организацией</p>	<p>1. Степень самостоятельности и проработанности ООП ДО, НОО, ООО, СОО не мене 50%</p> <p>2. Наличие программы развития школы (предусматривается ДО, ДОД)</p>	<p>Проведение экспертизы образовательных программ на степень самостоятельности и проработанности</p> <p>1. Провести оценку школы на основе индикативного подхода</p> <p>2. Составить план действий (дорожная карта) по переводу школы в эффективный режим</p>	<p>Июнь-сентябрь 2020 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Март 2021 г.</p>	<p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Рабочая группа</p>

		работы на 2019/2020 учебный год и определить направления развития		
		3. Создать рабочую группу по подготовке программы развития	Сентябрь 2020 г.	Директор, Заместитель директора
		4. Разработать программу развития школы на 2020-2023 годы	Ноябрь – апрель 2020-2021 г.	Рабочая группа
	3. Наличие педагогов, имеющих индивидуальный план профессионального развития	Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Апрель 2021 г.	Заместитель директора Педагоги
	4. Наличие педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	1. Учеба педагогов на курсах по повышению профессиональных компетенций	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги
		2. Аттестация педагогов на квалификационные категории	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ 9-х и 11-х КЛАССОВ  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направление деятельности	Форма	Ответственные	Сроки проведения
1	Организационно-методическая работа	Инструктивно-методическое совещание классных руководителей, учащихся 9-х, 11-х классов	Заместитель директора	Ноябрь
		Родительские собрания в 9-х, 11-х классах	Заместитель директора	Ноябрь, декабрь
		Формирование базы данных выпускников 9-х, 11-х классов	Заместитель директора	Ноябрь, декабрь
		Ознакомление выпускников, родителей (их законных представителей) с нормативными документами по государственной итоговой аттестации	Заместитель директора	Декабрь
		Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации	Заместитель директора	Декабрь
		Психологические особенности подготовки и ГИА в новой форме	Педагог-психолог	Декабрь
		Нормативные документы, КИМы	Заместитель директора	Январь
		О порядке подготовки и проведения ГИА	Заместитель директора, кл.	Февраль

			руководители	
		Заседания МО: « Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ОГЭ по выбору.»	Заместитель директора, руководители МО	Февраль
		Индивидуальное и групповое консультирование по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя предметники, кл. руководители	Март, апрель
		Оформление информационного стенда по государственной итоговой аттестации и регулярное его обновление	Заместитель директора	В течение года
		Оформление материала по вопросам ЕГЭ, ОГЭ на сайте школы	Козлова М.Л., заместитель директора	Ноябрь
		Сбор письменных заявления о выборе предметов на ОГЭ	Заместитель директора, кл. руководители	Декабрь
		Педагогический совет по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора	
		Проведение бесед с выпускниками по проблемам участия в ЕГЭ.	Заместитель директора кл. руководители, руководители МО	Февраль
		Контроль выполнения практической и теоретической части программ по русскому языку и математике и их синхронизация в плане подготовки к ЕГЭ.	Заместитель директора, руководители МО, кл. руководители	Март
		Совещание при заместителе директора "Организация итоговой аттестации выпускников 11 класса. Выполнение плана подготовки к ЕГЭ"	Заместитель директора, руководители МО, кл. руководители	Март
		Подготовка и утверждение расписаний консультаций	Заместитель директора	Апрель
		Совещание при директоре «Отчет классных руководителей о работе с выпускниками и их родителями. Отчет учителей предметников о работе по подготовке к ЕГЭ и ГИА»	Заместитель директора, кл. руководители	Апрель
		Совещание при директоре. «Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов»	Заместитель директора, кл. руководители	
2	Работа педагогическим коллективом	Разработка форм организации занятий по подготовки к ЕГЭ (индивидуальные, групповые)	Заместитель директора	Декабрь
		Информирование участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации	Заместитель директора, кл. руководители	Декабрь
		Групповые консультации по подготовке к ЕГЭ( каждый день по	Учителя предметники, кл.	Декабрь – апрель

	графику в течении учебного года)	руководители, учителя предметники	
	План посещения уроков, консультаций, индивидуальных занятий учителей предметников работающих в 9, 11 классах	Заместитель директора, руководители МО	Декабрь – апрель
	Изучение использования учителями предметниками в работе приёмов проблемно-ориентированного обучения	Заместитель директора, руководители МО, кл. руководители	Декабрь – апрель
	Совещание при заместителе директора «Информационные ресурсы в подготовке к экзаменам в 11классе».	Заместитель директора, руководители МО, кл. руководители	Февраль
	Проведение пробных экзаменов по выбору 9, 11 классы	Учителя предметники	Декабрь – март
	Совещание при директоре «Итоги первого полугодия, итоги пробных экзаменов и диагностических работ».	Заместитель директора, учителя предметники	Январь
	Проведение тренингов по подготовке к экзаменам учителями предметниками	Учителя предметники	февраль
Работа с учащимися	Проведение бесед с выпускниками по проблемам участия в ЕГЭ, содержание и особенности проведения ЕГЭ и связанные с ним особенности подготовки	Заместитель директора, классные руководители	Ноябрь
	Диагностика учащихся на тревожность и эмоциональное состояние.	Педагог-психолог	Декабрь
	Проведение диагностических и тренировочных работ в формате ЕГЭ.	Учителя предметники	Декабрь – март
	Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков	Заместитель директора	Декабрь
	Диагностические работы в формате ЕГЭ по: -русскому языку -математике	Учителя предметники	Декабрь – март
	Повторная диагностика на тревожность	Педагог-психолог	Апрель
	Индивидуальное консультирование учащихся	Учителя предметники	Декабрь – апрель

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего

образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».