



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»

О.С. Шумляковский

«10» 02 2015 года

**Положение  
об основной образовательной программе  
основного общего образования (ФГОС)  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя  
общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных  
предметов"**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования является частью образовательной программы школы и дополняет ее в части выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

1.3. Основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ООО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования в школе.

1.4. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.6. ООП ООО учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.7. ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

1.8. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

**2. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы  
основного общего образования**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются руководители школьных методических объединений, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагог-психолог.

2.2. ООП ООО общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы, после обсуждения ее педагогическим коллективом утверждается директором.

2.3. При соответствии основной образовательной программы основного общего образования установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа была принята, и утверждается приказом директора не позднее 3-х дневного срока после принятия на педагогическом совете.

2.4. Реализация основной образовательной программы основного общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.5. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу основного общего образования в виде приложений.

2.6. ООП ООО общеобразовательного учреждения рассчитана на 5 лет.

### **3. Структура Образовательной программы.**

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООП

1.1.3. Обобщенная модель выпускника основной школы

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Иностранный язык

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

1.2.5.5. Обществознание

1.2.5.6. География

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия

1.2.5.8. Информатика

1.2.5.9. Физика

1.2.5.10. Биология

1.2.5.11. Химия

1.2.5.12. Изобразительное искусство

1.2.5.13. Музыка

1.2.5.14. Технология

1.2.5.15. Физическая культура

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.
  - 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта
  - 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
  - 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
  - 2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
    - 2.1.5.1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
  - 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
  - 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
  - 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
  - 2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
  - 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров
  - 2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
  - 2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
  - 2.2.1. Общие положения
  - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
    - 2.2.2.1. Русский язык
    - 2.2.2.2. Литература
    - 2.2.2.3. Иностранный язык
    - 2.2.2.4. История России. Всеобщая история
    - 2.2.2.5. Обществознание
    - 2.2.2.6. География
    - 2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия
    - 2.2.2.8. Информатика
    - 2.2.2.9. Физика. Астрономия
    - 2.2.2.10. Биология

2.2.2.11. Химия

2.2.2.12. Изобразительное искусство

2.2.2.13. Музыка

2.2.2.14. Технология

2.2.2.15. Физическая культура

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, эскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы правоведческой и методической работы с участниками образовательных отношений

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

### 3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации ООП

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.2.8. Контроль состояния системы условий

3.2.9. Показатели оценки условий реализации ООП

### 4. Управление образовательной программой.

Управление образовательной программой обеспечивает педагогический совет школы. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителя школы.

#### **Педагогический совет**

- рассматривает ООП ООО школы;

#### **Директор школы**

- утверждает ООП ООО;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП ООО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП ООО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

#### **Заместитель директора по УВР**

- обеспечивает разработку ООП ООО в соответствии с положением;
- организует на основе ООП ООО образовательный процесс на ступени ООО;

- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП ООО;
- согласует рабочие программы учебных предметов и курсов;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- согласует программы дополнительного образования;

#### **Заместитель директора по ВР**

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

**Совещания при директоре** повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключают параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией ООП ООО.

**Методические объединения** способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП ООО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- согласуют рабочие программы учебных предметов и курсов;
- согласуют программы дополнительного образования.