Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Советом БОУ г. Омска  «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»  протокол № 1  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | Согласовано  Директор департамента образования Администрации города Омска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Крючкова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | Утверждено  Приказом №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Шумляковский  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**на 2024 -2027 гг.**

Омск 2024 год

**1. Паспорт Программы развития**

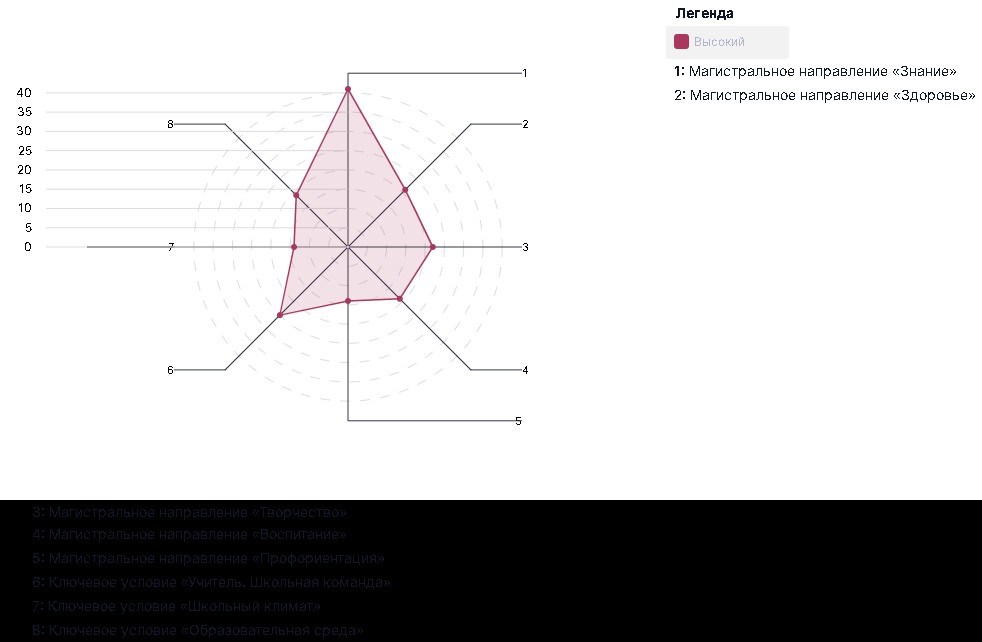
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.3, ст. 28). * Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». * Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». * Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». * Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». * Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». * Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. * Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. * Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568). * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. * Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21. * Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г № 03-877. * Письмо Министерства образования Омской области от 20.06.2024 № 24/МОБР-11095. * План мероприятий Омской области по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 1 июля 2021 года. * План мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2023 – 2025 годы. Утвержден 11.01.2023. ИСХ. 23/ГБ-21/01. * Приказ об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года от 31 мая 2023 года № 58. * Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов». |
| Цель | Совершенствование организации образовательного процесса с целью формирования условий преодоления дефицитов магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество» и обеспечение высокого уровня реализации ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» Концепции проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Совершенствование организации образовательного процесса ОО на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, организацию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 3. Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта и творческих способностей. 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и обеспечение условий для активного участия педагогов в профессиональном конкурсном движении. 6. Формирование в образовательной организации специальных тематических зон, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, обеспечения проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 7. Организация внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирования школьного библиотечного информационного центра. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * В образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. * Обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. * Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. * Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (комплексная программа семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий). * Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. * Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. * Обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся. * Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. * Оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. * На базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. * В ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор. * Реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. * Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. * В ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. * Осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. * В кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся. * Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. * Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. |
| Сведения о разработчиках | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Период реализации | 01.09.2024 - 31.08.2027 |
| Этапы реализации Программы развития | * **I этап – подготовительный** (подготовка локальных актов ОО и информирование педагогических работников, обучающихся и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в соответствии с целью и задачами Программы развития); * **II этап – реализация** (реализация плана основных мероприятий и проектов «Дорожной карты» Программы развития); * **III этап – обобщающий** (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО). |
| I этап – подготовительный (01.09.2024 - 31.08.2025) | * Принятие на Педагогическом совете ОО решения о необходимости и сроках подготовки подпроектов Программы развития. * Создание и запуск системы управления по разработке подпроектов Программы развития. * Привлечение к разработке подпроектов Программы развития представителей всех групп участников образовательного процесса и внешних партнеров школы. * Организация рабочих групп по созданию подпроектов Программы развития, их обучение и обеспечение ресурсами. * Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы над созданием Программы развития. * Поиск дополнительных ресурсов для реализации подпроектов Программы развития. * Оформление и утверждение приказов директора ОО на основе содержания задач подпроектов Программы развития. * Разработка и утверждение школьного плана мероприятий на период реализации Программы развития. * Оформление и утверждение приказа директора ОО «Об утверждении «Дорожной карты» на период реализации Программы развития. * Внесение дополнений в Положение об оплате труда педагогических работников ОО с целью корректировки критериев и показателей стимулирования педагогических работников в соответствии с целью и задачами Программы развития. * Презентация Программы развития для руководителей школьных методических объединений. * Презентация Программы развития на Педагогическом совете ОО. * Презентация Программы развития на общешкольном родительском собрании. * Презентация Программы развития на сайте ОО. |
| II этап – реализация (01.09.2025 - 31.08.2026) | * Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа ОО. * Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО. * Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении ОО. * Описание объективных, «биографических» данных об истории учебного заведения и его современном состоянии. * Анализ и оценка достижений ОО и их причин. * Анализ и оценка инновационной среды и потенциала ОО. Прогноз отношения к изменениям со стороны работников ОО и ее партнеров. * Проблемный анализ состояния дел в ОО. * Разработка и описание плана действий по реализации подпроектов Программы развития, включая их управленческое сопровождение. * Реализация плана основных мероприятий и проектов «Дорожной карты» Программы развития * Формирование стажировочной площадки с целью презентации лучшего опыта по реализации подпроектов Программы развития. |
| III этап – обобщающий (01.09.2026 - 31.08.2027) | * Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений по всем результатам реализации подпроектов Программы развития. * Тематические заседания школьных методических объединений по обсуждению результатов реализации подпроектов Программы развития. * Обобщение инновационного опыта педагогов и представление его заседаниях методических объединений. * Презентация ресурсного центра лучших практик реализации подпроектов Программы развития. * Проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (подготовка аналитической справки). * Создание стажировочной площадки с целью трансляции лучшего опыта по реализации подпроектов Программы развития. * Подготовка публичного отчета по итогам реализации подпроектов Программы развития. * Презентация итогов реализации подпроектов Программы развития на Педагогическом совете; * Размещение на сайте ОО презентации итогов реализации подпроектов Программы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетным источником финансирования Программы развития выступает фонд стимулирования педагогических работников ОО, рейтинговые показатели которого систематизированы в соответствии с трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.  **В качестве данных показателей в стимулировании педагогических работников в процессе реализации Программы развития ОО выступают:**   * участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; * систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; * формирование универсальных учебных действий; * объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; * реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); * создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; * развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; * использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| Контроль реализации | **Мониторинг реализации Программы развития включает:**   * **на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026)** организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * **на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027)** проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   **ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:**   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |

**2. Информационная справка об ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | | |
| Основные сведения об ОО | **1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:** бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» / БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» — государственное образовательное учреждение.  **2. Дата создания (основания) ОО:** 1984 г.  **3. ИНН:** 5507038145  **4. Информацию об учредителе ОО:** Департамент образования Администрации города Омска.  **5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:** серия А № 0001009, регистрационный номер 612-п от 22.12.2011.  **6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):** 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова,11 б / 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова,11 б.  **7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:** 8 (3812) 78-23-34/ school28@bou.omskportal.ru / http://ou28.omsk.obr55.ru/ | | |
| Сведения  об обучающихся | **Класс** | **Количество обучающихся** | **Количество классов комплектов** |
| 1 — 4 | 225 | 9 |
| 5 — 9 | 268 | 10 |
| 10 — 11 | 44 | 2 |
| **Всего:** | 537 | 21 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **1.Структура ОО:** БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» структурных подразделений не имеет.  **2.Структура управления ОО:** общее руководство школой осуществляет Совет Учреждения, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и состоит из 9 членов в следующем составе:   * директор Учреждения (по должности); * представители педагогического коллектива — 4 человека; * представители родителей (законных представителей) обучающихся — 4 человека.   В школе создаются следующие коллегиальные органы управления:   * Общее собрание; * Общее собрание работников; * Совет Учреждения; * Педагогический совет; * Общешкольный родительский комитет; * Совет обучающихся.   **3.Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**   * на уровне НОО (1-4 класс) реализуется ООП НОО с использованием УМК «Школа России», обучение осуществляется в соответствии с ФОП; * на уровне ООО (в 5-9 классах) реализуется ООП ООО, обучение осуществляется в соответствии с ФОП; * на уровне СОО (в 10-11 классе) реализуется ООП СОО, обучение осуществляется в соответствии с ФОП. Организована модель внутришкольной профилизации. Профиль обучения: социально-экономический.   **4.Используемые образовательные технологии:**   * информационно – коммуникационные технологии; * технология критического мышления; * проектная технология; * технология проблемного обучения; * игровые технологии; * кейс–технология; * технология творческих мастерских.   **5.Материально-технические условия:** всего кабинетов — 35:   * кабинет начальных классов — 10; * кабинет русского языка и литературы — 3; * кабинет математики — 3; * кабинет информатики — 1; * кабинет химии — 1; * кабинет биологии и географии — 1; * кабинет иностранногоязыка — 3; * кабинет музыки — 1; * кабинет технологии — 2; * кабинет физики — 1; * кабинет истории и обществознания — 2; * кабинет ИЗО — 1; * спортивный зал — 2; * актовый зал — 1; * библиотека — 1; * столовая — 1.   **6.Основные компоненты информационно-образовательной среды:** комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | | |
| Сведения о режиме деятельности | **Режим работы школы:** пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 — 11 классов начальной школы, основной и средней школы.  Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.00.  При изучении иностранного языка, информатики, трудового обучения (2-11 класс) при наполняемости 25 и более обучающихся предполагается деление класса на две группы.  Каникулы в течение учебного года — не менее 30 календарных дней. | | |
| Сведения о работниках ОО | **Кадровый потенциал**  Всего на 01.09.2024 года в школе работают 26 учителей, 4 администратора. Средний возраст учителей 46 лет. Среди них имеют государственные награды и почетные звания — 29%; высшее образование — 76%; высшую и первую квалификационные категории — 33%. | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | **Территория, закрепленная за школой:** дома ул. Лукашевича 6, 6 а, 6 корпус 1, 8, 8а, 8б, 10, 10а, 10б, 12, 12а, 14/1, 14/2, 14/3, ул. Дианова 2/3, ул. Рокоссовского 2.  БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в микрорайоне «Парковый» Левобережье Кировского административного округа города Омска. Это молодой район с очень развитой инфраструктурой и интенсивно развивающийся. В округе много образовательных учреждений, в шаговой доступности различные учреждения дополнительного образования. Контингент родителей с большей долей составляют служащие и рабочие, образование преобладает средне-специальное.  **Наша образовательная организация, решая стратегические задачи совершенствования содержания образования, введения профильного обучения, школа в течение многих лет сотрудничает с различными образовательными учреждениями г. Омска:**   * БОУ ОО ДОД «СДЮСШОР «Динамо»; * БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ №15»; * БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ №19»; * ФГБОУ ВПО «Омская медицинская академия»; * БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»; * БОУ ДОД г. Омска «Дом детского (юношеского) творчества «Кировский»; * БОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа развития спортивных боевых искусств»; * ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского»; * Омский областной музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля; * ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; * БОУ ДО г. Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4»; * ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»; * ФГБОУ ВО Омский государственный университет»; * АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий».   **Формы сотрудничества:** организация и проведение кружков, секций, участие в Днях открытых дверей, предметных олимпиадах, творческих конкурсах; оказание помощи в проведении профориентационной работы, родительских собраний, классных часов; организация встреч учащихся, родителей, преподавателей школы и ВУЗов; организация и проведение тестирования учащихся по программе вступительных экзаменов ВУЗов, родителей, преподавателей школы и ВУЗов; предоставление информации о составе фонда библиотеки с правом доступа учителей к имеющимся материалам; размещение рекламно-информационных материалов. | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Особые достижение школы**  **2021 год** введен социально — гуманитарный профиль на уровне среднего общего образования.  **2023 год** введен социально — экономический профиль на уровне среднего общего образования.  **2022 — 2025 гг. -** реализуется программа развития «Школа социальной доступности», которая включает три управленческих проекта:  1. Развитие воспитательной системы школы.  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.  3. Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми.  **Традиционно в школе проводятся:**   * праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний (1 сентября) с посещением первоклассниками музейной комнаты «Память»; * праздники последнего звонка и выпускные вечера для обучающихся 4-х, 9-го, 11-го классов с исполнением прощального школьного вальса; * общешкольные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День учителя», «Новогодние и рождественские утренники и вечера», «День матери», «День 8 марта», «День Победы»; * предметные недели, тематические недели и декады (профориентационной работы, правовых знаний, безопасности); * интеллектуальные конкурсы, олимпиады, школьный этап всероссийской олимпиады школьников; * гражданско-патриотические мероприятия (Дни воинской славы России, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта памяти); * коллективные творческие дела, акции, операции: «День открытых дверей», слет школьных активистов, акция «Ветеран живет рядом», операция «Забота». | | |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Графический профиль БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП»



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | - организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия);  - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;  - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);  - назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.;  - организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;  - организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»;  - включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС;  - обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;  - обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | - использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;  - привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов;  - развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне |
| 3 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» | - анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;  - анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;  - организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов;  - организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам |
| 4 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур | - обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;  - организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО;  - обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся;  - обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения |
| 5 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ | - обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);  - обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ;  - организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;  - прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ;  - организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;  - организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам;  - организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;  - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие системной организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  - обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;  - анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;  - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении |
| 7 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении | - осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;  - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;  - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| 8 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) | - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);  - привлечение узких специалистов из других образовательных организаций |
| 9 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | - проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;  - осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;  - для создания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) рекомендуется использовать интерактивный конструктор, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО. Конструктор помогает создавать программы, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ |
| 10 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | - проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;  - осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);  - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 11 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | - обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;  - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьных спортивных клубов | - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);  - разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий;  - организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов |
| 13 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие программных материалов и методических пособий, специализированного оборудования, специализированного диагностического инструментариям в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | - обеспечить наличие программных материалов и методических пособий в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;  - обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным оборудованием для продуктивного сенсорного развития, конструирования, формирования мышления, математики, развития речи, творческой деятельности, игры обучающихся;  - обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным диагностическим инструментарием |
| 14 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция речевого развития);  - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция познавательного развития);  - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками (развитие и коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы) |
| 15 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | - направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;  - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;  - привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;  - привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;  - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей |
| 16 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению | - разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении;  - разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий;  - проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  - обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками;  - организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;  - разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций |
| 17 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | - обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) |
| 18 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе | - планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ;  - определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;  - осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 19 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений | - проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;  - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;  - привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 20 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора | - осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;  - обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;  - обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора |
| 21 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;  - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;  - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;  - организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;  - организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);  - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  - организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;  - организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 22 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования | - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;  - анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;  - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;  - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;  - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
| 23 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие педагогов в конкурсном движении | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне | - проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);  - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;  - разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;  - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);  - организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;  - организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);  - разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;  - формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;  - привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;  - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;  - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного» |
| 24 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;  - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;  - привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик;  - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;  - применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») |
| 25 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| 26 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| 27 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога | - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога | - организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог»;  - привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.;  - решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога;  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП) |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда | - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога | - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| 28 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | - модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);  - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);  - создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения);  - применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы |
| 29 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости | - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;  - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;  - создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;  - если речь идет об оказании психолого-педагогической помощи (консультирование, коррекционно-развивающие занятия и др.), то данные занятия не могут быть внесены в учебный план и соответственно в расписание занятий. Такие занятия с педагогом-психологом могут осуществляться до или после уроков (в зависимости от смены обучения) или во время урока по договоренности с учителем-предметником (например, обучающийся с ОВЗ имеет освобождение от занятий физической культурой и в это время посещает индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом) |
| 30 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;  - в ОО утвержден перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов в соответствии с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он содержит 735 верифицированных ресурсов. |
| 31 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения | - выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);  - разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра;  - включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии;  - внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получен 41 балл, максимальный показатель - 53 балла, из чего следует, что ОО достигла достаточно высокого уровня. Определены дефициты ОО по показателям магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* удовлетворительный уровень реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;
* удовлетворительный уровень реализации углубленного изучения отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс);
* наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
* образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
* наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
* отсутствие обучающихся, принимавших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* отсутствие 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
* отсутствие обеспечения специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;
* отсутствие оснащением ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* отсутствие системной работы с целью трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель - 22 балла, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня. Определены дефициты ОО по показателям магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
* удовлетворительный уровень реализации программ краеведения и школьного туризма.

**Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получен 21 балл, максимальный показатель - 24 балла, из чего следует, что ОО достигла высокого уровня. Определены дефициты ОО по показателям магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* низкий уровень диверсификации деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (менее 10 видов спорта в ШСК);
* отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
* отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получен 21 балл, максимальный показатель - 29 баллов, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня. Определены дефициты ОО по показателям магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* отсутствие 2 и более технологических кружков в образовательной организации;
* отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровне;
* отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне;
* отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;
* отсутствие 5 и более школьных творческих объединений;
* отсутствие школьного хора.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель - 31 балл, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня. Определены дефициты ОО по показателям ключевого условия проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* неучастие педагогов в конкурсном движении;
* отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

**Ключевое условие «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель - 19 баллов, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня. Определены дефициты ОО по показателям ключевого условия проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
* отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
* отсутствие системной реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;
* отсутствие в образовательной организации специальных тематических зон, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
* отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

**Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель - 21 балл, из чего следует, что ОО достигла достаточно высокого уровня. Определены дефициты ОО по показателям ключевого условия проекта «Школа Минпросвещения России»:**

* отсутствие интеграции информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами;
* не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 41 из 53 | Не менее 53 |
| Удовлетворительный уровень реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.  Удовлетворительный уровень реализации углубленного изучения отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс) | В образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс |
| Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.  Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |
| Отсутствие обучающихся, принимавших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.  Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| Отсутствие 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  Отсутствие обеспечения специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.  Отсутствие оснащением ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Отсутствие системной работы с целью трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (комплексная программа семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий) |
| 2 | Воспитание | 19 из 22 | Не менее 22 |
| Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| Удовлетворительный уровень реализации программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |
| 3 | Здоровье | 21 из 24 | Не менее 24 |
| Низкий уровень диверсификации деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (менее 10 видов спорта в ШСК) | Обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога |
| Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| 4 | Творчество | 21 из 29 | Не менее 29 |
| Отсутствие 2 и более технологических кружков в образовательной организации.  Отсутствие участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) Всероссийском уровне.  Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне.  Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | На базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |
| Отсутствие 5 и более школьных творческих объединений.  Отсутствие школьного хора | В ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор |
| 5 | Учитель. Школьная команда | 25 из 31 | Не менее 31 |
| Неучастие педагогов в конкурсном движении.  Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях. |
| 6 | Школьный климат | 14 из 19 | Не менее 19 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| Отсутствие системной реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | В ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |
| Отсутствие в образовательной организации специальных тематических зон, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |
| Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | В кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся |
| 7 | Образовательная среда | 19 из 21 | Не менее 21 |
| Отсутствие интеграции информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;  - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;  - образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме;  - в образовательном процессе обеспечено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;  - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;  - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;  - планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);  - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в рамках курса «Разговоры о важном»;  - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;  - реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);  - разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам образовательного процесса;  - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;  - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);  - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);  - 100% педагогических работников прошли обучение с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | - недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;  - недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;  - отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;  - не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;  - несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;  - отсутствие системной организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;  - недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);  - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);  - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | - организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия);  - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;  - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);  - назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.;  - организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;  - организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»;  - включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС;  - обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;  - обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;  - использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;  - привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов;  - развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне;  - анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;  - анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;  - организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов;  - организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам;  - обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;  - организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО;  - обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся;  - обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения;  - обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);  - обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ;  - организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;  - прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ;  - организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;  - организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам;  - организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;  - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ;  - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;  - повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  - обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;  - анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;  - создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;  - осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;  - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;  - привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);  - привлечение узких специалистов из других образовательных организаций;  - проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;  - осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;  - для создания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) рекомендуется использовать интерактивный конструктор, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО. Конструктор помогает создавать программы, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ;  - проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;  - осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);  - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;  - организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях | Рассматривая конкретные проблемы современной школы, необходимо в комплексе оценить систему российского образования, влияние на нее сложившегося уклада жизни граждан России, а также воздействие внутренних и внешних факторов на самосознание педагога.  Методом исследования послужило интервьюирование работающих педагогов студентами, находящимися на практике. Исследование проблем современной школы проводилось посредством бесед с педагогическим сообществом школ. Беседы затрагивали различные проблемы отечественной школы: низкая оплата труда, снижение авторитета учителя, большое количество ненужной отчетности, наличие огромного количества образовательных программ и учебников, отсутствие мотивации у подавляющего большинства школьников, воздействие интернета на учащихся, неблагополучие семей, в которых растут и воспитываются дети. Также были проанализированы научная и методическая литература по данной теме и результаты исследований международной организации по вопросам преподавания.  Результаты исследования и их обсуждение:  - основной проблемой, с которой сталкивается подавляющее большинство руководителей школ и других образовательных учреждений и которая была отмечена всеми интервьюируемыми учителями, является острая нехватка квалифицированных педагогов. Работают в основном люди предпенсионного или пенсионного возраста, а это означает, что спустя каких-то двадцать лет наших детей просто некому будет учить;  - для молодых учителей главная причина, по которой молодые специалисты, получив педагогическое образование, не идут на работу в школу, это – утрата уважения к профессии педагога. Сейчас учителя имеют слишком много обязанностей, но в правах ограничены. Им приходится выполнять часть функций родителей по воспитанию детей. Дестабилизирующую роль внесло право обсуждать поведение учителей, которое дали детям;  - обязанности обучающимся трудно и уже немодно соблюдать, поэтому они зачастую так и остаются невыполненными: хорошо учиться, уважать старших и учителей, добросовестно относиться к труду окружающих. А вот с правами дела обстоят по-другому. Подростки хорошо усвоили, на что учитель имеет право, а на что нет. Учителя прав не имеют, а детям, напротив, права предоставлены с избытком;  - отсюда вытекает и другая проблема – недопонимания и разногласия между родителями и учителями. Они появляются по различным причинам, объективным и субъективным: занижение (завышение) оценок, непонимание предмета, плохое поведение на уроке, повышение голоса на ребенка, игнорирование его просьб и требований. Поэтому разумный баланс требований и ожиданий со стороны родителей поможет в решении данной проблемы;  - на престиж профессии учителя влияет низкий уровень заработных плат. По этой причине многие молодые педагоги и не идут на работу в школу, потому что в других сферах они могут зарабатывать значительно больше при меньшей самоотдаче. Получить какие-либо надбавки первое время они не смогут в силу отсутствия необходимой квалификации и опыта работы. Учителя пенсионного возраста в сумме получают достаточно неплохие зарплаты благодаря надбавкам за стаж и квалификацию, пенсии по выслуге лет и плюс к этому очень большая нагрузка (1,5 или 2 ставки), но важно понимать, что они не могут работать вечно, как бы нам этого ни хотелось. Эта проблема решаема на уровне правительства путем повышения заработных плат педагогам. Нужно сделать так, чтобы зарплата учителя была соразмерна его труду и привлекательна для молодого специалиста;  - недостатки имеются в подготовке будущих учителей в стенах педагогических колледжей и институтов. Начинающие учителя, покинувшие учебное заведение с дипломом, не имеют соответствующих компетенций, так необходимых в работе с детьми. Здесь основная работа ложится на плечи руководства школы, которое старается восполнить недостающие знания. Если этого не происходит и начинающему педагогу приходится справляться со всеми трудностями в одиночку, то это грозит непоправимыми ошибками в воспитании и обучении детей, которые скажутся спустя определенное время, а также навредят профессиональному становлению личности педагога, его авторитету;  - разберем существующие сбои в подготовке учителей. Многое объясняется частой сменой руководства системой высшего образования, отсутствием преемственности и последовательности в их работе. Нет определенности в выборе программ и учебных планов: они часто меняются и дополняются, на смену одним программам приходят другие, нет четкости и системности в обучении;  - дефицит кадров наблюдается и в системе высшего и среднего профессионального образования, что не может не сказываться на его качестве;  - подготовку квалифицированных учителей осложняет отсутствие отдельных профилей и направлений подготовки. Учителям нужна методика преподавания предметов, а на смежных базовых специальностях ее не дают. Так, например, по современным федеральным государственным образовательным стандартам учителем математики может стать человек, который отлично знает математику, но не знает методику ее преподавания. А это намного важнее, чем знание самого предмета. Оттого, знает ли методику учитель, будет зависеть знание детьми материала предмета, который он преподает. Поэтому уничтожение отдельных направлений подготовки может привести к отсутствию соответствующих педагогов-предметников;  - следует усилить воспитательную работу в педагогических вузах: осознанно работать в школу должны прийти только те люди, которые чувствуют ответственность за будущее своей страны, а те, кто идут работать от безысходности, нанесут больший вред, чем тот, который бы возник, если бы они не связали свою судьбу со школой;  - немаловажной проблемой является отсутствие мотивации к учебе у обучающихся всех возрастов. Проблема мотивации к учению присутствовала всегда, но в последнее время, со вступлением общества в цифровую эпоху, она стала более острой. Компьютеры, интернет, повсеместное использование различных гаджетов формируют в сознании отсутствие важности овладения различными знаниями. Зачем мне учить, если можно открыть интернет и узнать? Зачем читать книги, если можно прочитать их краткое содержание? Зачем уметь считать, если есть калькулятор? Такие установки ведут к деградации человека и общества. Отключив интернет, люди останутся не только без информации, но и без способности рационально мыслить;  - интернет таит и другие опасности. Дети, которые с раннего возраста знакомятся с гаджетами (играют в игры, просматривают различные видео, читают ненужную в их возрасте информацию), становятся заложниками виртуального мира. В дальнейшем перемещение их из виртуальной среды в реальную жизнь грозит замкнутостью, неумением общаться со сверстниками, взрослыми и даже родителями, неоправданной агрессией, асоциальным образом жизни и, к сожалению, даже суицидами. Все то, что предлагается детям, а зачастую и взрослым в искусственном пространстве, в большинстве случаев основывается на лжи, которую грамотно преподносят и доказывают. Этим занимаются наши идеологические противники, ведущие против нас информационную войну, которые хотят убрать из нашей памяти все, что создавалось и бережно охранялось веками: наши нравственные и моральные ценности, наши семейные и народные традиции. Противники хотят, чтобы мы забыли свою историю и все, что с ней связано. Добиться этого идеологические противники стараются с помощью развращения наших детей, фокусирования их внимания на том, что не соотносится с их возрастом, губительно для их детской психики;  - пропаганда и навязывание западных ценностей, когда нормальным становится заключение однополых браков, превращение мальчиков в девочек, а девочек в мальчиков, стирание гендерной принадлежности нехарактерны для культуры и традиций нашей страны;  - следующей важной проблемой является несовершенство многих образовательных программ и стандартов. Достаточно рассмотреть программы в начальной школе, чтобы все стало понятным. На данный момент их насчитывается свыше десяти: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «РИТМ» развивающие программы Л.В. Занкова, программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Ни одна из этих программ не является совершенной. По мнению учителей, в каждой программе есть и положительные моменты, и недостатки. Осилить такое многообразие программ будущему учителю в стенах вуза проблематично;  - разнообразие программ многократно усложняет работу учителей, подготовку будущих педагогов и понимание материала детьми. В последнее время наблюдается беспрерывный процесс, когда на смену одним программам приходят другие. Учителю нужно досконально изучить новые учебники, разработать для них программы, по которым он будет обучать детей. Для педагога это колоссальный труд, который занимает большое количество времени и сил. Однако через некоторое время приходит документ или рекомендация из Министерства просвещения о смене освоенных программ на новые. Студентам педагогических колледжей и институтов тоже сложно работать с таким объемом программ. Вместо того чтобы изучить и технологически освоить ту программу, по которой они будут работать в дальнейшем, им приходится тратить время на сравнение различных учебно-методических комплектов между собой. При этом каждый учебно-методический комплект начинающим учителем осваивается поверхностно. Младшим школьникам такое многообразие образовательных программ тоже вредит. Представим, что семье ребенка пришлось переехать, ученик пошел в другую школу, в которой обучение ведется совсем по другой программе. Помимо сложностей с адаптацией к новой школе и классу, у него возникают трудности и с преемственностью образовательных программ, с несоответствием уровня сложности с тем, который был ранее. Это является еще одной причиной снижения мотивации к учебе. Груз ответственности опять ложится на учителя, которому придется после уроков заниматься с учеником. Решить эту проблему может только Министерство просвещения, разработав единые для всей страны программы обучения и воспитания для детского сада, начальной и средней школы, отдельно для гимназий, лицеев, а также комплекты учебников к ним. Это облегчит работу педагогов и поможет им сфокусировать внимание на одной программе и соответствующем комплекте учебников (разработка конспектов уроков, контрольных и проверочных работ, подготовка раздаточного материала);  - одной из проблем являются обязательные ОГЭ (основной государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен). Однозначно, роль ЕГЭ для поступления в вузы невозможно недооценить, так как это хорошая возможность для школьников из глубинки поступить в ведущие учебные заведения нашей страны на равных правах с другими абитуриентами. Но здесь есть и обратная сторона. Дети и учителя тратят на подготовку к экзаменам очень много времени, а количество экзаменов в последнее время растет. Много времени уходит на правильное заполнение бланков, вписывание одних и тех же букв и цифр, репетиции, организационные вопросы. И если на это уходит больше времени, чем положено, то на что-то его не остается. В первую очередь страдает учебный процесс: дети пропускают важные уроки, не читают запланированную литературу, не решают важных для своего будущего задач. И это становится заметным в процессе послешкольного обучения. Преподаватели вуза удивляются, почему студенты не знают элементарных вещей. А все потому, что в школе они уделяли время тому, что не является первостепенным и важным. Следует отметить, что речь о полной отмене ЕГЭ и ОГЭ не идет. Но важно найти альтернативу.  - большой проблемой для работающих учителей является огромное количество отчетной документации. Учителя день и ночь составляют разнообразные отчеты о проделанной работе, заполняют списки на детей, ведут портфолио, принимают участие в разных конкурсах. Им приходится жертвовать самым ценным – временем, которое должно быть проведено с детьми, уделено их воспитанию и становлению как личности. Излишняя подотчётность пугает молодых учителей, которые планируют идти в школу. Исправить это можно только путем уменьшения количества отчетности, а у директора должны быть секретари, занимающиеся документооборотом;  - педагогически значимой проблемой является неблагополучие семей, в которых растут и воспитываются дети. Алкоголизм, наркомания, курение, нецензурная брань, распущенный образ жизни некоторых родителей оказывают непоправимый вред ребенку. Родители стали обсуждать с детьми те проблемы, которые всегда являлись запретными, и, наоборот, темы, о которых надо говорить с детьми, остаются в стороне. Поэтому в школьной среде нам приходится наблюдать асоциальное и аморальное поведение, вынесенное из семьи, и его проявление с каждым годом становится все более заметным. Это не может не вызывать тревогу. Прежде чем воспитывать ребенка, нужно воспитать его родителей, иначе все усилия, которые будут прикладывать учителя и классные руководители, станут напрасными.  Выводы:  1.Решение проблемы отсутствия авторитета у педагогов возможно только в союзе с родителями: адекватные требования, которые выдвигают учителя, должны правильно восприниматься родителями, находить отклик у них. К сожалению, во многих семьях нет правильной реакции родителей на рекомендации учителей. Для родителей нужны разъяснительные беседы об обязанностях учеников, педагогический лекторий и практикум по воспитанию детей на уровне федеральных и региональных властей, общественных организаций.  2.Разрешение проблемы дефицита кадров возможно путем выстраивания четкой и последовательной системы подготовки преподавателей, принятия единых стандартов для всех образовательных организаций и упора на стабильность всей системы.  3.Проблему зависимости от интернета возможно решить при условии совместной работы учителей и родителей. Основной путь решения – это ограничение пользования интернетом детьми и подростками. Без присмотра детям нельзя работать в сети, а появление смартфона лучше отложить на более поздний срок. Решить проблему поможет и проведение времени с детьми: чтение книг, посещение культурных мероприятий всей семьей, развитие и соблюдение семейных традиций, общение с родственниками и людьми старшего поколения, оказание им безвозмездной помощи. |
| Воспитание | - использование государственных символов при обучении и воспитании;  - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;  - реализация календарного плана воспитательной работы;  - функционирование Совета родителей;  - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);  - наличие летних тематических смен в школьном лагере;  - функционирование Совета обучающихся;  - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;  - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;  - участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);  - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования);  - наличие школьных военно-патриотических клубов | - не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;  - не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования | - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;  - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;  - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;  - организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;  - организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);  - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  - организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;  - организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;  - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;  - анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;  - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;  - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;  - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
| Здоровье | - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;  - более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;  - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия);  - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях;  - наличие победителей и призеров на региональном и Всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);  - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | - отсутствие сетевой формы реализации программы школьных спортивных клубов;  - отсутствие программных материалов и методических пособий, специализированного оборудования, специализированного диагностического инструментариям в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;  - отсутствие материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; | - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);  - разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий;  - организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;  - обеспечить наличие программных материалов и методических пособий в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;  - обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным оборудованием для продуктивного сенсорного развития, конструирования, формирования мышления, математики, развития речи, творческой деятельности, игры обучающихся;  - обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным диагностическим инструментарием;  - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция речевого развития);  - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция познавательного развития);  - обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками (развитие и коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы) |
| Творчество | - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;  - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям;  - функционирование школьного театра;  - функционирование школьного музея;  - функционирование школьного медиацентра;  - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;  - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | - отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;  - отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;  - не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;  - при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;  - не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;  - отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора | - направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;  - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;  - привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;  - привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;  - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;  - разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении;  - разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий;  - проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  - обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками;  - организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;  - разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;  - обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию);  - планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ;  - определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;  - осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;  - проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;  - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;  - привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;  - обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;  - обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора |
| Учитель. Школьная команда | - в организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);  - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);  - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);  - наличие методических объединений учителей;  - наличие методических объединений классных руководителей;  - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;  - 10% учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);  - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);  - 100% штатных педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);  - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по  программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;  - не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | - проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);  - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;  - разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;  - разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);  - организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;  - организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);  - разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;  - формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;  - привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;  - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;  - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;  - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;  - методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;  - привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик;  - создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;  - применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») |
| Школьный климат | - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;  - 90% обучающихся и более обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;  - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;  - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли;  - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся | - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога;  - отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога;  - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда;  - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога;  - недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;  - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости | - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;  - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения);  - организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог»;  - привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.;  - решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога;  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП);  - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;  - организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;  - привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;  - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;  - решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);  - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;  - модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);  - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);  - создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения);  - применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы;  - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;  - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;  - создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;  - если речь идет об оказании психолого-педагогической помощи (консультирование, коррекционно-развивающие занятия и др.), то данные занятия не могут быть внесены в учебный план и соответственно в расписание занятий. Такие занятия с педагогом-психологом могут осуществляться до или после уроков (в зависимости от смены обучения) или во время урока по договоренности с учителем-предметником (например, обучающийся с ОВЗ имеет освобождение от занятий физической культурой и в это время посещает индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом) |
| Образовательная среда | - наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;  - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;  - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;  - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;  - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;  - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;  - реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;  - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;  - функционирование управляющего совета образовательной организации | - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;  - недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения | - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;  - в ОО утвержден перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов в соответствии с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он содержит 735 верифицированных ресурсов.  - выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);  - разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра;  - включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии;  - внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ |

**4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание:**

* организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия);
* использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
* использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению);
* назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.;
* организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;
* организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»;
* включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
* обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП;
* обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;
* использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;
* привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов;
* развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне;
* анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
* анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
* организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов;
* организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам;
* обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
* организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО;
* обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся;
* обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения;
* обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);
* обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ;
* организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов;
* прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ;
* организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;
* организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам;
* организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ;
* создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
* повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;
* обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского;
* организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского;
* обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;
* анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;
* создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;
* создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;
* осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;
* обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;
* организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
* привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;
* привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);
* привлечение узких специалистов из других образовательных организаций;
* проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей;
* осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
* осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
* обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования;
* для создания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) рекомендуется использовать интерактивный конструктор, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО. Конструктор помогает создавать программы, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ;
* проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;
* осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
* обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
* организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

**Здоровье:**

* определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
* разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий;
* организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
* обеспечить наличие программных материалов и методических пособий в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
* обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным оборудованием для продуктивного сенсорного развития, конструирования, формирования мышления, математики, развития речи, творческой деятельности, игры обучающихся;
* обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным диагностическим инструментарием;
* обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция речевого развития);
* обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция познавательного развития);
* обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками (развитие и коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы).

**Творчество:**

* направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога;
* организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
* привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
* привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;
* кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;
* разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении;
* разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий;
* проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
* обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками;
* организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;
* разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;
* обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию);
* планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ;
* определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;
* осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;
* проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;
* организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;
* привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
* привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
* информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
* создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
* осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;
* обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;
* обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

**Воспитание:**

* организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;
* организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;
* организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
* организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
* интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
* анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;
* принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
* организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;
* организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

**Учитель. Школьная команда:**

* проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);
* создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
* разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;
* разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
* организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы;
* организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
* разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
* формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;
* привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;
* создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
* методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;
* обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;
* привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик;
* создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
* применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

**Школьный климат:**

* организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;
* привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;
* решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
* организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;
* привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;
* решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
* привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;
* решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога);
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения);
* организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог»;
* привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.;
* решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога;
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП);
* организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»;
* привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;
* решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда);
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
* организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;
* привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;
* решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;
* решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога);
* взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;
* модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.);
* использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом);
* создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения);
* применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы;
* привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;
* организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
* создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
* если речь идет об оказании психолого-педагогической помощи (консультирование, коррекционно-развивающие занятия и др.), то данные занятия не могут быть внесены в учебный план и соответственно в расписание занятий. Такие занятия с педагогом-психологом могут осуществляться до или после уроков (в зависимости от смены обучения) или во время урока по договоренности с учителем-предметником (например, обучающийся с ОВЗ имеет освобождение от занятий физической культурой и в это время посещает индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом).

**Образовательная среда:**

* организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;
* в ОО утвержден перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов в соответствии с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он содержит 735 верифицированных ресурсов.
* выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);
* разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра;
* включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии;
* внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | **Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми** |
| Задачи | Совершенствование организации образовательного процесса ОО на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования |
| Планируемые результаты | * в образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; * обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; * обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие не менее 10 обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся не менее 5 победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; * обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; * осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий) |
| Сроки реализации | **2024 – 2027** |
| Перечень мероприятий | * организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия); * включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС; * обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; * использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов; * привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов; * развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне; * создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; * создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); * для создания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) рекомендуется использовать интерактивный конструктор, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО. Конструктор помогает создавать программы, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ; * организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях |
| Руководитель проектной группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Влвдимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; * углубленное изучение отдельных предметов (количество предметов); * число выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени); * образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (отсутствие информации); * отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); * количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиаде школьников; * количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; * наличие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; * учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (количество адаптированных образовательных программ разработанных по в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); * количество специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования; * трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (количество мероприятий) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | **Повышение профессиональной компетентности педагогов** |
| Задачи | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, организацию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога |
| Планируемые результаты | * обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся; * наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; * оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); * разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий; * организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; * обеспечить наличие программных материалов и методических пособий в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; * обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным оборудованием для продуктивного сенсорного развития, конструирования, формирования мышления, математики, развития речи, творческой деятельности, игры обучающихся; * обеспечить работу учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога специализированным диагностическим инструментарием; * обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция речевого развития); * обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (развитие и коррекция познавательного развития); * обеспечить материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками (развитие и коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы) |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Гомула Антонина Викторовна, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (количество спортивных клубов по видам спорта); * наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; * наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | **Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми** |
| Задачи | Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта и творческих способностей |
| Планируемые результаты | * на базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; * в ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ; * определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами; * осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; * проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; * организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме; * привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); * обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»; * обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Гомула Антонина викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; * участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (количество обучающихся); * количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; * сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (количество дополнительных общеобразовательных программ); * функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (количество школьных творческих объединений); * функционирование школьного хора |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | **Развитие воспитательной системы школы** |
| Задачи | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| Планируемые результаты | * осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий); * реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; * организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; * организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; * организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; * организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); * организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; * организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей; * организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; * интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; * анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма; * принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; * организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае; * организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (количество мероприятий); * реализация программ краеведения и школьного туризма (количество мероприятий) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Учитель. Школьная команда** |
| Название подпроекта | **Повышение профессиональной компетентности педагогов** |
| Задачи | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и обеспечение условий для активного участия педагогов в профессиональном конкурсном движении |
| Планируемые результаты | Реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии не менее 5 педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии не менее 2 педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); * создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; * разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; * разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); * организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; * организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию); * разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; * формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование; * привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта; * создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; * методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»; * обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; * методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»; * привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; * создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; * применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * участие педагогов в конкурсном движении (количество педагогов); * наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (количество педагогов) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | **Развитие воспитательной системы школы** |
| Задачи | Формирование в образовательной организации специальных тематических зон, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, обеспечения проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| Планируемые результаты | * наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; * наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; * в ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; * осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; * в кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; * привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; * решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; * решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога); * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; * организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»; * привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; * решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия; * решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда); * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; * привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; * решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; * решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога); * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения); * организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог»; * привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.; * решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия; * решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога; * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП) |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; * наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; * оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (количество мероприятий); * формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (количество мероприятий); * наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (5 тематических зон) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | **Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми** |
| Задачи | Организация внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирования школьного библиотечного информационного центра |
| Планируемые результаты | * информационная система управления образовательной организацией интегрирована с не менее 3 региональными информационными системами; * создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (не менее 300 электронных ресурсов) |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; * в ОО утвержден перечень верифицированных электронных образовательных ресурсов в соответствии с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Он содержит 735 верифицированных ресурсов; * выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства); * разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; * включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии; * внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ |
| Руководитель проектной  группы | * Шумляковский Олег Степанович, директор, т. 78-23-34, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |
| Целевые индикаторы результативности | * эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (число региональных информационных систем); * функционирование школьного библиотечного информационного центра (количество информационных электронных ресурсов) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг реализации подпроекта включает:   * на этапе реализации (01.09.2025 - 31.08.2026) организация мониторинга реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки). * на этапе обобщения (01.09.2026 - 31.08.2027) проведение мониторинга результатов реализации подпроектов Программы развития (формирование аналитической справки).   ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:   * Гомула Антонина Викторовна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru * Шлейзе Ирина Владимировна, зам. директора, т. 73-38-03, e-mail: school28@bou.omskportal.ru |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * достигнуть высокого уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; * школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату; * оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; * в кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся; * обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2 | На уровне администрации | * обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; * наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; * наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; * наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; * в ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; * осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; * создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |
| 3 | На уровне педагогических работников | * осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (комплексная программа семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий); * осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; * реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; * реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * в образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; * обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; * обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся; * в ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор |
| 5 | На уровне партнеров | * на базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; * информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |

**6. Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;  Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.  Положение о формах получения образования;  Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;  Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;  Положения о формах получения образования;  Положение о языке образования;  Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  Положение о ВСОКО | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется | Локальные нормативные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение:  - должностная инструкция тьютора;  - журнал учета рабочего времени;  - циклограмма и график работы тьютора;  - график консультаций родителей;  - протокол консультации;  - документы на обучающегося;  - программа тьюторского сопровождения.  Документы, которые рекомендуется включить в номенклатуру:  - Рабочая программа воспитания;  - Календарный план воспитательной работы на учебный год;  - Личный перспективный (годовой) план работы;  - План-сетка воспитательной работы на 1 месяц;  - График проведения массовых мероприятий;  - План мероприятий по повышению квалификации педагогов;  - План-график проведения родительских собраний;  - Положение о Совете профилактики и протоколы заседаний;  - Положение о кружках, клубах, волонтерских отрядах и т.д.;  - Положения организационно-массовых мероприятий;  - Протоколы совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;  - Планы, отчеты кураторов групп и воспитателей общежития;  - Банк методических материалов по воспитанию, методических разработок;  - Положение о внутреннем контроле воспитательной работе;  - Документы (справки, отчеты, докладные записки) по состоянию воспитательной работы и анализу воспитательного процесса;  - Различные тематические папки | Департамент образования Администрации города Омска |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Анализ материально технической базы.  Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии и биологии. Создание кабинета педагога-психолога. | Материально-технические условия: всего кабинетов — 35:  • кабинет начальных классов — 10;  • кабинет русского языка и литературы — 3;  • кабинет математики — 3;  • кабинет информатики — 1;  • кабинет химии — 1;  • кабинет биологии и географии — 1;  • кабинет иностранного языка — 3;  • кабинет музыки — 1;  • кабинет технологии — 2;  • кабинет физики — 1;  • кабинет истории и обществознания — 2;  • кабинет ИЗО — 1;  • спортивный зал — 2;  • актовый зал — 1;  • библиотека — 1;  • столовая — 1.  Основные компоненты информационно-образовательной среды: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | - оснащение школьного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;  - обеспечение в кабинете педагога-психолога наличия оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся;  - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | Департамент образования Администрации города Омска |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда  Педагогический коллектив  Социальный педагог  Педагоги дополнительного образования | Всего на 01.09.2024 года в школе работают 26 учителей, 4 администратора. Средний возраст учителей 46 лет. Среди них имеют государственные награды и почетные звания — 29%; высшее образование — 76%; высшую и первую квалификационные категории — 33% | - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Заключение договоров сетевого взаимодействия или трудоустройства |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется  Не имеется | Бюджетным источником финансирования Программы развития выступает фонд стимулирования педагогических работников ОО, рейтинговые показатели которого систематизированы в соответствии с трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.  В качестве данных показателей в стимулировании педагогических работников в процессе реализации Программы развития ОО выступают:  - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  - формирование универсальных учебных действий;  - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Участие в грантовой деятельности |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Совершенствование организации образовательного процесса ОО на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования | - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;  - углубленное изучение отдельных предметов;  - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);  - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;  - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);  - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;  - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;  - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;  - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);  - наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования;  - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | - в образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;  - обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;  - обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие не менее 10 обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся не менее 5 победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;  - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий) |
| Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, организацию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта);  - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;  - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | - обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся;  - наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;  - оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта и творческих способностей | - наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;  - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;  - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;  - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);  - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  - функционирование школьного хора | - на базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;  - в ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор |
| Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде | - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;  - реализация программ краеведения и школьного туризма | - осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий);  - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |
| Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и обеспечение условий для активного участия педагогов в профессиональном конкурсном движении | - участие педагогов в конкурсном движении;  - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии не менее 5 педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии не менее 2 педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях |
| Формирование в образовательной организации специальных тематических зон, с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, обеспечения проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;  - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;  - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);  - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;  - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  - в ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;  - осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;  - в кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся |
| Организация внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирования школьного библиотечного информационного центра | - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;  - функционирование школьного библиотечного информационного центра | - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с не менее 3 региональными информационными системами;  - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (не менее 300 электронных ресурсов) |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **Подпроект «Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми»** | | | | | | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Мероприятия по обеспечению вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся:  - презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы;  - презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин естественнонаучного цикла;  - презентация методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин физико-математического цикла;  - посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся (экспертные заключения).  Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов | 02.12.2024  03.02.2025  04.03.2025-07.03.2025  04.03.2025  05.03.2025  06.03.2025  07.04.2025  12.05.2025  13.05.2025 |  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.  Углубленное изучение отдельных предметов (количество предметов) | В образовательном процессе реализуется не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов обучающихся; обеспечено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.  Подготовка информационного банка тестовых заданий (8-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности | 09.06.2025  08.09.2025 |  | Число выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования в итоговом значении показателей: отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении | 06.10.2025  10.11.2025 |  | Количество обучающихся – участников Всероссийской олимпиаде школьников.  Количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в итоговом значении показателей: участие не менее 10 обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие среди обучающихся не менее 5 победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Мероприятия по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со специализированными ресурсными центрами:  - лекция специалистов психологических центров для педагогического коллектива с разбором конкретных ситуаций;  - деловая игра для учителей-предметников/классных руководителей «Психологическая поддержка родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», организованная сотрудниками центра социальной помощи семьям и детям;  - лекция-беседа специалистов органов здравоохранения для представителей родительской общественности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на тему «Образовательный успех ребенка».  Разработка и презентация школьными методическими объединениями интерактивного конструктора, который помогает создавать программы, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.  Деловая игра для школьных методических объединений с целью освоения методических опорных материалов, которые оптимизируют разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) | 08.12.2025-12.12.2025  08.12.2025  10.12.2025  12.12.2025  02.02.2026  04.02.2026 |  | Наличие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (количество адаптированных образовательных программ разработанных по в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).  Количество специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в итоговом значении показателей: 100 % кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; образовательный процесс 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 100% оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Участие педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  - презентация для школьных методических объединений образовательных организаций муниципальной системы образования методического банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - тренинг «Успешный опыт организации предметной подготовки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для учителей-предметников образовательных организаций муниципальной системы образования;  - проблемный семинар по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью для педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования | 02.03.2026-06.03.2026  02.03.2026  04.03.2026  06.03.2026 |  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (количество мероприятий) | Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе системного подхода (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий) | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Мероприятия по разработке программ, реализуемых в сетевой форме, с организациями обладающими ресурсами необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ:  - деловая игра для педагогов «Партнерство школы и учреждений дополнительного образования»;  - стратегическая сессия педагогов школы на базе муниципального кванториума по обсуждению взаимодействия в разработке дополнительных общеобразовательных программ;  - проблемный семинар для представителей школьных методических объединений «Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования» на площадке Технопарка ФГБОУ ВО «ОмГПУ».  Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся | 06.04.2026-10.04.2026  06.04.2026  08.04.2026  10.04.2026  04.05.2026  06.05.2026 |  | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (количество обучающихся).  Количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (количество дополнительных общеобразовательных программ) | На базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия созданы условия способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей в итоговом значении показателей: реализуется работа 3 и более технологических кружков; обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровне; наличие среди обучающихся победителей или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Мероприятия, направленные на обеспечение функционирования школьного хора:  - проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного хора;  - проведение мониторинговых исследований интереса и потребностей обучающихся в функционировании школьного хора;  - организационное собрание с участниками школьного хора;  - выделение помещения и его оборудование для организации школьного хора.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к функционированию школьного хора.  Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора | 14.09.2026-18.09.2026  14.09.2026  15.09.2026  16.09.2026  18.09.2026  05.10.2026  02.11.2026  07.12.2026  08.02.2027 |  | Функционирование школьного хора (наличие школьного хора)  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (количество школьных творческих объединений). | В ОО сформированы и функционируют 5 и более школьных творческих объединений, в том числе школьный хор | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Лекция с разбором конкретных ситуаций по вопросам создания и реализации электронных образовательных ресурсов в соответствии с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства) | 15.03.2027  05.04.2027  17.05.2027 |  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (число региональных информационных систем) | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с не менее 3 региональными информационными системами | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.  Включение в должностной функционал учителей-предметников обязанностей руководителя и координатора проектной деятельности обучающихся.  Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ | 07.06.2027  14.06.2027  30.08.2027 |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра (количество информационных электронных ресурсов) | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (не менее 300 электронных ресурсов) | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| **Подпроект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»** | | | | | | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.  Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов | 09.12.2024  10.02.2025  10.03.2025 |  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (количество спортивных клубов по видам спорта) | Обеспечена диверсификация по видам спорта деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК) с целью создания условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся; | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Презентация программных материалов и методических пособий в организации работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога на педагогическом совете школы  Выделение отдельного специализированного кабинета для обеспечения работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с целью продуктивного сенсорного развития, конструирования, формирования мышления, математики, развития речи, творческой деятельности, игры обучающихся | 14.04.2025  19.05.2025 |  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Приобретение и установка специализированного материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога для развития и коррекции речевого развития обучающихся.  Приобретение и установка специализированного материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога для развития и коррекции познавательного развития обучающихся.  Приобретение и установка специализированного материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога для развития и коррекции коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся | 15.09.2025  13.10.2025  17.11.2025 |  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Оснащен школьный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Организация мероприятий внутришкольного отборочного тура конкурса профессионального мастерства учителей-предметников для отбора и подготовки участников муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства:  - презентация открытых уроков учителей-предметников школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы;  - презентация открытых уроков учителей-предметников школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин естественнонаучного цикла;  - презентация открытых уроков учителей-предметников школьного методического объединения по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания предметных дисциплин физико-математического цикла;  - обсуждение на педагогическом совете результатов и кандидатур учителей-предметников к участию в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства | 19.11.2025- 15.12.2025  24.11.2025-29.11.2025  01.12.2025-06.12.2025  08.12.2025-13.12.2025  15.12.2025 |  | Участие педагогов в конкурсном движении (количество педагогов).  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (количество педагогов) | Реализуется внутришкольная система профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников, результативность которой проявляется в участии не менее 5 педагогов в профессиональном конкурсном движении, наличии не менее 2 педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| **Подпроект «Развитие воспитательной системы школы»** | | | | | | |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  Участие педагогического коллектива в региональной диалоговой площадке «Педагогические условия, обеспечивающие нравственную среду в образовательном учреждении» на базе БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток».  Участие родительского актива в областном родительском собрании «Семья: традиции и современность» на базе БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток».  Участие педагогического коллектива в областном семинаре «Использование возможностей кинематографа и мультипликации в формировании российских традиционных ценностей» на базе БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток».  Участие педагогического коллектива в областном круглом столе «Духовно-нравственные ценности в противодействии идеологии экстремизма в молодежной среде» на базе БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток».  Участие обучающихся и педагогического коллектива в областном семинаре «Коммеморативные практики в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи» на базе БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток».  Семейно-педагогический консилиум «Вопросы психолого-педагогического сопровождения социализации современного школьника».  Лекция с разбором конкретных ситуаций «Роль коммеморативной практики «Семейная сага» в профилактике девальвации профессиональных идеалов молодежи в условиях цифрового общества» на общешкольном родительском собрании «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка» на общешкольном родительском собрании.  Круглый стол «Конфликт отцов и детей» в условиях цифрового общества» на общешкольном родительском собрании «Ребенок и взрослый – без конфликта» для представителей родительского актива | 22.12.2025-27.12.2025  19.01.2026  16.02.2026  23.03.2026  20.04.2026  18.05.2026  21.09.2026  26.09.2026  26.10.2026 |  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (количество мероприятий) | Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (не менее 10 семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий) | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Презентация мастер-класса педагогов дополнительного образования и учителей-предметников на базе школьного музея «Герои наших улиц».  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации | 23.11.2026  18.01.2027  22.02.2027  22.03.2027  19.04.2027 |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма (количество мероприятий) | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Повышение квалификации или переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» | 25.03.2025 |  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Повышение квалификации или переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед» | 24.03.2025 |  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |
| Психолого-педагогическая консультация педагогом-психологом родителей обучающихся, испытывающим трудности в обучении.  Психолого-педагогическая консультация педагогом-психологом родителей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Психолого-педагогическая консультация педагогом-психологом родителей обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.  Психолого-педагогическая консультация педагогом-психологом родителей обучающихся, демонстрирующих образовательную одаренность | 10.09.2026  17.09.2026  24.09.2026  08.10.2026 |  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (количество мероприятий) | В ОО создана система психолого-педагогического сопровождения в результате реализации условий: наличие в штате ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; системной реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Формирование рекреационных территорий детско-взрослых сообществ (не менее четырех) в рекреационных помещениях 1 и 2 этажа.  Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).  Установка оборудования в рекреации 2 этажа для занятий шахматами обучающихся на переменах и во внеурочное время.  Оборудование студии этнокультурных промыслов в кабинете истории | 27.10.2025-31.10.2025  13.11.2025-29.11.2025  20.11.2025  27.11.2025 |  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (количество мероприятий) | Осуществлено выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации), с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Зам. директора  Гомула А.В. | Зам. директора  Гомула А.В. |
| Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.  Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства | 11.12.2025  18.12.2025  25.12.2025 |  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (5 тематических зон) | В кабинете педагога-психолога обеспечено наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся | Зам. директора  Шлейзе И.В. | Зам. директора  Шлейзе И.В. |

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабич

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года