

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

председатель
педагогического совета
БОУ г. Омска
«СОШ № 28 с УИОП»
протокол ____ № ____

председатель общешкольного
родительского комитета
БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП»

приказом №
от
директор
БОУ г. Омска
«Средняя
общеобразовательная школа
№ 28 с углубленным
изучением отдельных
предметов»

____ О.С. Шумляковский

____ О.В. Резанова

____ О.С. Шумляковский
М.П.

«__» ____ 2024 г.

«__» ____ 2024 г.

«__» ____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Омск 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»	18
2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	56
2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»	60
2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»	64
2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»	67
2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»	68
2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	71
2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»	76
2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»	77
2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнерство»	82
2.2.11. Инвариантный модуль «Профориентация»	87
2.2.12. Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Звезда»	91
2.2.13. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»	91
2.2.14. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»	92
2.2.15. Вариативный модуль «Школьный театр»	93
2.2.16. Вариативный модуль «Школьный медиацентр»	94
2.2.17. Вариативный модуль «Школьный музей»	94
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	96
3.1. Кадровое обеспечение	96
3.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания ОО	101
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	102

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	103
3.5. Анализ воспитательного процесса	105
3.5.1. Критерии и показатели оценки модуля «Урочная деятельность»	105
3.5.2. Критерии и показатели оценки модуля «Внеурочная деятельность»	107
3.5.3. Критерии и показатели оценки модуля «Классное руководство»	109
3.5.4. Критерии и показатели оценки модуля «Основные школьные дела»	110
3.5.5. Критерии и показатели оценки модуля «Внешкольные мероприятия»	112
3.5.6. Критерии и показатели оценки модуля «Организация предметно-пространственной среды»	113
3.5.7. Критерии и показатели оценки модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	114
3.5.8. Критерии и показатели оценки модуля «Самоуправление»	117
3.5.9. Критерии и показатели оценки модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»	118
3.5.10. Критерии и показатели оценки модуля «Социальное партнерство»	122
3.5.11. Критерии и показатели оценки модуля «Профориентация»	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План мониторинга качества организации воспитательной работы школы	155

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), направлена на создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного развития школьников, формирования позитивного отношения к общественным (социально- значимым) ценностям, успешного социального становления.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Фундаментальной основой программы воспитания является уклад образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы. В сущности, уклад – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и учащимися и их родителями.

Согласно примерной программе воспитания главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом,

трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Традиционные ценности- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевым направлением современной воспитательной работы в общем образовании является психолого-педагогическое сопровождение социализации личности обучающегося, как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности (социальная адаптация - самопознание) и как субъекта деятельности (социальное преобразование - самореализация) (Б.Г. Ананьев). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формулирует четыре приоритетных направления в сопровождении социализации обучающихся в образовательном процессе: формирование российской идентичности подрастающего поколения; утверждение главенства семьи в вопросах воспитания; формирование активной позиции личности; противодействие экстремистским вызовам. Именно гражданская идентичность выступает как интегрирующее ядро воспитательной работы, т.к. формирует процесс осознания (рефлексии) и реализации гражданской ответственности личности (т.е. ответ на вопросы: «кто Я?» (акт самопознания); «с кем Я?» (поиск референтной группы); «зачем Я?» (смыслжизненные ориентиры); «почему именно Я?» (принятие гражданской ответственности)).

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, педагогам нужно будет не только заниматься обучением и воспитанием обучающихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своем развитии ребенок того или иного возраста. А для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений школы будут взаимодействовать с другими организациями региона на основе социального партнерства.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой

стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии. Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно- пространственной;
- социально-культурной;
- информационно-коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

Наша школа начала свою работу в 1984 году. Особенность нашей школы в том, что в школе часть учителей работают с самого ее основания. Существуют и свои традиции. Это - торжественное «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», ежегодный «Осенний кросс», «День здоровья», «Зимние забавы (семейные эстафеты), работа отряда

«Следопыт» в музейной комнате «Память», дистанционный конкурс по английскому языку «Мой Шекспир». Активно работает «Совет обучающихся», тесно сотрудничая с детско- юношеским объединением «Российский СМиД», не только участвуя и организуя развлекательные мероприятия, но и интересные интеллектуальные квесты, творческие квизы. Активную гражданскую позицию поддерживают учителя и обучающиеся нашей школы. Развивается волонтерская деятельность, наставничество. За всю многолетнюю историю нашей школы, в связи потребностями и особенностями обучающихся и их родителей, возможностями самой школы, педагогического коллектива, ведущими направлениями в

воспитании стали следующие направления: духовно-нравственное, гражданское, физическое, познавательное. Данные направления эффективно реализуются через внеурочную деятельность, внеклассную работу, проектную деятельность. Детско- юношеские школьные объединения (ЮИД «Зеленая волна», ЮДП «Жар-птица» Юные друзья полиции). Профориентационная работа в школе – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др. взаимодействуют с классными руководителями, педагогами, социальным педагогом, советником директора по патриотическому воспитанию, внося свои предложения по устройству школьной жизни, предлагая свою помощь в соблюдении правил и Устава школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных

интересов обучающихся, Социальное партнерство, Профориентация (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: Школьный медиацентр, Школьный театр, Школьный музей, Детское общественное объединение, Школьный спортивный клуб «Звезда», Экскурсии и походы.

2.2.1. Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность» для уровня начального общего образования

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:¹

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 50-51.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.²

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

² Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 84-86.

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:³

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:⁴

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 98.

⁴ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 114-115.

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:⁵

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

⁵ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 306-307.

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:⁶

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

⁶ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 331-332.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:⁷

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,
- уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:⁸

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

⁷ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 357-358.

⁸ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 374.

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникаций: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:⁹

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.
- **Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.
- **Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидаящих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.
- **Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания.
- **Развитие творческих способностей** способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
- **Эстетическое воспитание** — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.
- **Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
- **Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

⁹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 404-406.

- **Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:¹⁰

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:¹¹

¹⁰ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 472-473.

¹¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 502.

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.¹²

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.¹³

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.
- **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.
- **Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к

¹² Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 522-523.

¹³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 661 с. С. 552.

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

- **Ценности научного познания:** знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования; познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- **Формирование культуры здоровья:** осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
- **Экологическое воспитание:** экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.1.2. Модуль «Урочная деятельность» для уровня основного общего образования

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:¹⁴

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

¹⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 51-54.

- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:¹⁵

- **Гражданского воспитания:**
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.
- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

¹⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 100-104.

- **Экологического воспитания:**
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:¹⁶

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

¹⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 139-143.

- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:¹⁷

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина

¹⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 171-174.

и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:¹⁸

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

¹⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 223-227.

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:¹⁹

- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

¹⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 595-596.

- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
- **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
- **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
- **В сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
- **В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- **В сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
- **В сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности ОО в сферах:²⁰

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

²⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 624-626.

- Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — **в области эстетического воспитания**; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (**сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, ОО, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат **осмысление ценности научного познания**, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы):²¹

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание

²¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 639-642.

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:²²

- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

²² Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 694-696.

- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:²³

- **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- **Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
- **Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
- **Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика» имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:²⁴

²³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 717-718.

²⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 811-813.

- **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
- **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.
- **Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- **Формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- **Трудовое воспитание:** интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- **Экологическое воспитание:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
- **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных образовательных результатов:²⁵

- **Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- **Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.
- **Ценности научного познания:** осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

²⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 863-864.

- **Трудовое воспитание:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:²⁶

- **Патриотическое воспитание:** отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
- **Гражданское воспитание:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- **Духовно-нравственное воспитание:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.
- **Эстетическое воспитание:** понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.
- **Ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- **Формирование культуры здоровья:** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.
- **Трудовое воспитание:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных результатов освоения учебного предмета:²⁷

- **Патриотического воспитания:** формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

²⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 938-864.

²⁷ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1017-1019.

- **Гражданского воспитания:** формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- **Ценности научного познания:** формирование мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
- **Формирования культуры здоровья:** формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни.
- **Трудового воспитания:** формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде.
- **Экологического воспитания:** формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:²⁸

- **Патриотическое воспитание.** Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.
- **Гражданское воспитание.** Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
- **Ценности познавательной деятельности.** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

²⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1074-1075.

- **Духовно-нравственное воспитание.** Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:²⁹

- **Патриотическое воспитание.** Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.
- **Гражданское воспитание.** Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.
- **Духовно-нравственное воспитание.** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
- **Эстетическое воспитание.** Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.
- **Ценности познавательной деятельности.** В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

²⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1116-1119.

- **Экологическое воспитание.** Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.
- **Трудовое воспитание.** Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.
- **Воспитывающая предметно-эстетическая среда.** В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:³⁰

- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.
- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

³⁰ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1172-1174.

- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудового воспитания:** установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- **Экологического воспитания:** повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.
- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных результатов:³¹

- **Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- **Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
- **Ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
- **Трудовое воспитание:** уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

³¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1205-1206.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования:³²

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе:³³

- **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

³² Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1250-1251.

³³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с. С. 1273-1277.

- **Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
- **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
- **Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.2.1.3. Модуль «Урочная деятельность» для уровня среднего общего образования

Предметная подготовка на уровне среднего общего образования должна учитывать личностные результаты социализации обучающихся:³⁴

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

³⁴ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. М., 2016. 569 с. С. 15-20.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:³⁵

- **Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

³⁵ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.31-35.

- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- **В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:³⁶

- **Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении

³⁶ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.54-58.

в образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

- **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженных в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в литературных произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия с другими людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
- **В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:³⁷

- **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и народному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.
- **Гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- **Духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
- **Эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
- **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
- **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
- **В сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания, (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включая самоконтроль, умение принимать ответственность

³⁷ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.99-101.

за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Личностные результаты изучения обществознания:³⁸

- **Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.
- **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
- **Физическое воспитание:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественные практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

³⁸ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.139-142.

- **В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе обществознания, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты освоения географии:³⁹

- **Гражданское воспитание:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках и индивидуально в группе.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

³⁹ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.167-170.

- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей и задач устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:⁴⁰

- **Гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
- **Патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- **Духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.
- **Эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
- **Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).
- **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- **Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- **Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий,

⁴⁰ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с. С.207-210.

приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования⁴¹ внеурочная деятельность определяется как часть основной образовательной программы (ООП), которая реализуется в формах, отличных от урочной. У внеурочной деятельности и дополнительного образования могут быть схожие формы организации, но одно ни в коем случае нельзя заменить на другое.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предлагает рассматривать организацию внеурочной деятельности обучающихся в рамках трех основных модели реализации:

1. Учебно-познавательная деятельность - преобладание учебно-познавательной деятельности.
2. Деятельность в поддержку обучающихся - преобладание педагогической поддержки.
3. Деятельность ученических сообществ и организация воспитательных мероприятий - преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В нашей ОО для реализации внеурочной деятельности определена учебно-познавательная модель, которая предполагает реализацию курсов внеурочной деятельности:

1. Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (гражданско-патриотическое направление):
 - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и курс по семьеведению;
 - курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10-11 классы) - курс имеет историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Курс способствует формированию патриотизма и гражданственности, как важнейших направлений воспитания школьников.
2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности по направлениям формирования функциональной грамотности для 5-9 классов (интеллектуальное направление):

⁴¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. М., 2022. 1418 с.

- модуль «Читательская грамотность»: 5 класс - «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию», 6 класс - «Читаем, различая факты и мнения», 7 класс - «В мире текстов: от этикетки до повести», 8 класс – «Шаг за пределы текста: пробуем действовать», 9 класс – «События и факты с разных точек зрения»;
- модуль «Естественнонаучная грамотность»: 5 класс - «Наука рядом», 6 класс - «Учимся исследовать», 7 класс – «Узнаем новое и объясняем», 8 класс - «Как применяют знания?», 9 класс – «Знания в действии»;
- модуль «Креативное мышление»: 5 класс - «Учимся мыслить креативно», 6 класс - «Учимся мыслить креативно», 7 класс – «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни», 8 класс - «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни», 9 класс - «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»;
- модуль «Математическая грамотность»: 5 класс - «Математика в повседневной жизни», 6 класс - «Математика и повседневная жизнь», 7 класс – «Математика в окружающем мире», 8 класс - «Математика в окружающем мире», 9 класс - «Математика в окружающем мире»;
- модуль «Финансовая грамотность»: 5 класс - «Школа финансовых решений», 6 класс - «Школа финансовых решений», 7 класс – «Школа финансовых решений», 8 класс – «Основы финансового успеха», 9 класс – интегрированные занятия «Финансовая грамотность + Математика»;
- модуль «Глобальные компетенции»: 5 класс - «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомиться с глобальными проблемами», 6 класс - «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомиться с глобальными проблемами», 7 класс – «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы», 8 класс - «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего», 9 класс - «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»;

3. Курсы, занятия профориентационной направленности, в соответствии с внедрением Единой модели профориентации (профминимума); программы профессиональных проб; мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - для всех обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- организация профессиональных проб для обучающихся: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для

специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

- организация реализации активизирующих и ценностно-смысловых опросников (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике), например, <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.;
- организация работы с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8 и 9 классами;
- организация участия обучающихся в социологических исследованиях проводимых Ресурсным центром по социализации детей и подростков по сформированности профессионального самоопределения обучающихся;
- организация прохождения обучающимися профориентационного онлайн-тестирования, позволяющего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые могут совместно с педагогами могут изучать следующие интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;
- организация профориентационных квестов (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах), например, программа «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- организация профориентационных тренингов, формирующих у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив обучающегося;
- организация участия обучающихся 9-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- организация индивидуальных консультаций для обучающихся по результатам тестирования, оказание психолого-педагогического сопровождения в выборе профессионального учебного заведения (по запросу);
- организация профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение, профориентационную диагностику; профориентационные консультации; психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);
- организация профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПП; по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- организация системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса;
- организация экскурсий для обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация посещения обучающимися тематических профориентационных парков, дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- организация профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);
- организация виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации);
- организация посещения обучающимися выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений

об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

- организация профориентационных деловых игр для обучающихся (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений).

2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи.

Функции классного руководителя: планирование воспитательной деятельности; организация воспитательного процесса; мотивация субъектов воспитательного процесса; анализ и контроль воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Практика реализации ОО модуля «Классное руководство» включает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: трудовой десант, праздник смотра песни и строя, день здоровья, день именинника, новогодние вечеринки и др., направленных на развитие творческой самореализации детей посредством игровой деятельности и умения работать в малых и больших группах сверстников;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса: через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; работа службы школьной медиации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,
- участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организацию и проведение регулярных профориентационных родительских собраний: организация психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся с результатами исследования в обобщенном виде на родительских собраниях (и индивидуально по запросу); организация информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования.

2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционно в школе проводятся:

- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний (1 сентября) с посещением первоклассниками музейной комнаты «Память»;

- праздники последнего звонка и выпускные вечера для обучающихся 4-х, 9-го, 11-го классов с исполнением прощального школьного вальса;
- общешкольные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День учителя», «Новогодние и рождественские утренники и вечера», «День матери», «День 8 марта», «День Победы»;
- предметные недели, тематические недели и декады (профориентационной работы, правовых знаний, безопасности);
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, школьный этап всероссийской олимпиады школьников;
- гражданско-патриотические мероприятия (Дни воинской славы России, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта памяти);
- коллективные творческие дела, акции, операции: «День открытых дверей», слет школьных активистов, акция «Ветеран живет рядом», операция «Забота».

Практика реализации ОО модуля «Основные школьные дела» включает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в акции «Щедрый вторник», экологической акции «Сбор макулатуры», акции «Подарок воину», акции «Письмо солдату», в акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Цветы и порох», «Юные исследователи бессмертного полка», «Вахта памяти», «Весенняя неделя добра» и др.;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных): общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, с приглашением специалистов различных ведомств.
- Реализацию проекта «Школа «Успешный родитель», проект взаимного сотрудничества педагогов школы, психологов нашей школы и БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский», БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты», «День здоровья» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-

развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными
- взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Практика реализации ОО модуля «Внешкольные мероприятия» предполагает психолого-педагогическое сопровождение формирования российской гражданской идентичности обучающихся в рамках реализации проекта «Экскурсионные краеведческие пространства формирования региональной гражданской идентичности старшекласников». Реализация проекта предполагает организацию мероприятий, проводимых в форме экскурсий:

- чтение аутентичных текстов (экскурсионное краеведческое пространство известных омских писателей – изучение книг, писем, дневников людей-патриотов Родного края);
- семейная сага (экскурсионное краеведческое пространство - путешествия по историческим местам жизни семьи (индивидуальные семейные экспозиции обучающихся), ритуалы и традиции семейных праздников и т.д.);
- легендаризация образа Героя (экскурсионное краеведческое пространство исследования биографии людей-патриотов Родного края - обучающиеся вместе с педагогами выбирают великих людей и героев Родного края, чьи портреты будут размещены в кабинетах школы);
- школа – это твой дом (экскурсионное краеведческое пространство традиций детско-взрослого сотрудничества в истории школы);
- практика «Машина времени» (экскурсионное краеведческое пространство – школьный музей, памятные места родного города, история традиционного народного быта);
- практики межпоколенного «диалоги памяти» (экскурсионное краеведческое пространство организации межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти») – легендарные региональные объекты исторической памяти);
- «Планеты детства» (экскурсионное краеведческое пространство детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов Родного края);
- фоновые практики гражданской памяти (экскурсионное краеведческое пространство традиционных народных промыслов - ремесло, художественные практики);
- календарные практики гражданской памяти (экскурсионное краеведческое пространство памятных исторических событий, культурные события — презентация книги, фильма или спектакля посвященных определенной исторической теме о малой Родине).

2.2.6. Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Практика реализации ОО модуля «Организация предметно-пространственной среды» предполагает организацию школьных краеведческих пространств формирования российской гражданской идентичности обучающихся предполагает применение музейных практик межпоколенного диалога, формирующих детско-взрослые событийные пространства:

- чтение аутентичных текстов (детско-взрослые событийные пространства книги, писем, дневников людей-патриотов Родного края);
- практика памятных речей (детско-взрослые событийные пространства восхваления или порицания деяний прошлых поколений);
- семейная сага (детско-взрослые событийные пространства - путешествия по историческим местам жизни семьи (индивидуальные семейные экспозиции обучающихся), ритуалы и традиции семейных и религиозных праздников и т.д.);
- легендаризация образа Героя (детско-взрослые событийные пространства исследования биографии людей-патриотов Родного края - обучающиеся вместе с педагогами выбирают великих людей и героев Родного края, чьи портреты будут размещены в кабинетах школы);
- школа – это твой дом (детско-взрослые событийные пространства традиций детско-взрослого сотрудничества в истории школы);
- практика «Машина времени» (детско-взрослые событийные пространства – школьный музей, памятные места города Омска и Омской области, история традиционного народного быта);
- практики межпоколенного «диалоги памяти» (детско-взрослые событийные пространства организации межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти») – легендарные региональные объекты исторической и сакральной памяти);
- «Планеты детства» (детско-взрослые событийные пространства детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов Родного края);

- фоновые практики гражданской памяти (детско-взрослые событийные пространства традиционных народных промыслов - ремесло, художественные практики, православные традиции и обряды);
- календарные практики гражданской памяти (детско-взрослые событийные пространства памятных исторических событий, религиозные праздники, культурные события — презентация книги, фильма или спектакля посвященных определенной исторической теме о малой Родине).

2.2.7. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Практика реализации ОО модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включает организацию и проведение регулярных профориентационных родительских собраний:

- организация информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- организация информирования родительской общественности о программах, размещенных на информационно-развивающем портале профориентации детей с ОВЗ «МОЕ БУДУЩЕЕ»;
- организация информирования родительской общественности о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- организация информирования родительской общественности о профориентационных тренингах, формирующих у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- организация информирования родительской общественности о прохождении обучающимися профориентационного онлайн-тестирования, позволяющего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- организация информирования родительской общественности о возможности участия обучающихся в профориентационных квестах (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах), например, «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
определение в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска ответственных за профориентацию в ОО педагога на курсы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;

- организация информирования родительской общественности о возможности участия обучающихся 9-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- организация информирования родительской общественности о результатах работы с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8 и 9 классами;
- организация участия родительской общественности в социологических исследованиях проводимых Ресурсным центром по социализации детей и подростков по сформированности профессионального самоопределения обучающихся;
- организация индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся по результатам тестирования, оказание психолого-педагогического сопровождения в выборе профессионального учебного заведения (по запросу);
- организация информирования родительской общественности об активизирующих и ценностно-смысловых опросников для обучающихся (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике), например, <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.
- систематизация информирования родительской общественности о профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- организация информирования родительской общественности о возможностях программ профориентационного менторства, дающих обучающемуся возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- организация психолого-педагогического сопровождения родителей и обучающихся, которые могут совместно с педагогами могут изучать следующие интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.py (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.py (<https://proforientator.ru>); Учеба.py (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;
- организация профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение родителей и обучающихся, профориентационную диагностику; профориентационные консультации; психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);
- организация для родителей и обучающихся профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПП; по

профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;

- организация мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей в совместных профориентационных детско-родительских дискуссионных площадках;
- организация для родителей и обучающихся открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- организация информирования родительской общественности о возможностях системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса;
- организация знакомства родителей и обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;
- организация участия родителей и обучающихся в бланковых и карточных играх (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);
- организация информирования родительской общественности о содержании профориентационных кейсов для обучающихся (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- организация профориентационных экскурсий для родителей и обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация посещения родителями и обучающимися тематических профориентационных парков, дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- организация информирования родительской общественности о возможностях профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);

- организация информирования родительской общественности о системе работы виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации);
- организация информирования родительской общественности о возможностях волонтерских профориентационных программ, дающих обучающимся опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;
- организация информирования родительской общественности о системе профориентационных стажировок в образовательные организации профессионального образования, дающих обучающемуся возможность обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации бизнеса, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;
- организация информирования родительской общественности о системе профориентационной работы с обучающимися на базе пришкольных детских лагерей отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- организация информирования родительской общественности о системе прохождения обучающимися онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность обучающемуся еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;
- организация информирования родительской общественности о системе профессиональных проб для обучающихся: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершенные циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;
- организация детско-родительских выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

- организация информирования родительской общественности о возможностях профориентационных деловых игр для обучающихся (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений).

2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Практика реализации ОО модуля «Самоуправление» включает:

На уровне школы самоуправление реализуется:

- через деятельность детского общественного объединения «Российский СМид». В ней выстроилась своя структура управления, во главе которой стоит Совет командиров «Российский СМид». Совет командиров участвовали в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организовывали проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организовывали контроль дежурства по школе; изучали нормативно-правовую документацию по деятельности Совета командиров. Совет командиров представляет интересы обучающихся на заседаниях Совета и педагогического Совета школы; изучает мнение обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.
- «Российский СМид, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.). Вовлечение детей в РДШ, детское объединение «Большая перемена»;

- активизирована работа профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, дружина юных пожарных, Школьный спортклуб «Звезда»);
- организован школьный учет членов детских общественных объединений и их участие в мероприятиях;
- организованы мероприятия по направлениям деятельности детских общественных объединений;
- обучающиеся принимают активное участие во Всероссийских днях единых действий, в выпуске школьных газет «ШАГ», «Школьный меридиан», сайта школы;
- осуществляется привлечение обучающихся, членов детского объединения к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, организации профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организацию дежурства по классу и школе;
- работу классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе детского объединения «Российский СМид», советах профильных отрядов;

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие обучающихся в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке цветов на школьных клубах.

2.2.9. Инвариантный модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),
- значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Практика реализации ОО модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» включает:

- формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета: статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.); основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки); учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения обучающихся и др.; учет фактов нахождения обучающихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения; учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний; учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками); характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты; динамика изменений в учебе, поведении учащихся;
- комплексную характеристику обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;
- комплексную характеристику семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;
- системный сбор информации, сведений из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях;
- организацию обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организацию работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организацию рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- организацию повышения квалификации администрации школы по вопросам предотвращения буллинга и созданию позитивной атмосферы в организации;

- разработку правил поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, кому и в какой форме заявить. Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д. должно быть сделано обязательно;
- создание в школе антибуллингового комитета / этического комитета, совета отцов, совета справедливости и т.п.;
- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время;
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, заседаний Совета профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- проведение анализа работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разработку системы ежедневного учета обучающихся, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, ученического самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата обучающихся образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»);
- популяризация идей добровольчества в среде обучающихся;
- привлечение обучающихся и организация их участия в добровольческой деятельности на базе университета, в рамках совместной деятельности с учреждениями, службами города и края;
- организацию систематической работы в рамках утвержденных направлений деятельности школьного добровольческого центра;
- организацию обучающихся, развивающих, досуговых мероприятий для участников школьного добровольческого центра;
- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся;
- применение превентивных технологий: технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными

субкультурами); информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса); технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.); технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку); технология воспитания здорового образа жизни; – технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

2.2.10. Инвариантный модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.
- направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Территория, закрепленная за школой: дома ул. Лукашевича 6, 6 а, 6 корпус 1, 8, 8а, 8б, 10, 10а, 10б, 12, 12а, 14/1, 14/2, 14/3, ул. Дианова 2/3, ул. Рокоссовского 2.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в микрорайоне «Парковый» Левобережье Кировского административного округа города Омска. Это молодой район с очень развитой инфраструктурой и интенсивно развивающийся. В округе много образовательных учреждений, в шаговой доступности различные учреждения дополнительного образования. Контингент родителей с большей долей составляют служащие и рабочие, образование преобладает средне-специальное.

Наша образовательная организация, решая стратегические задачи совершенствования содержания образования, введения профильного обучения, школа в течение многих лет сотрудничает с различными образовательными учреждениями г. Омска:

- БОУ ОО ДОД «СДЮСШОР «Динамо»;
- БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ №15»;
- БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ №19»;
- ФГБОУ ВПО «Омская медицинская академия»;
- БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»;
- БОУ ДОД г. Омска «Дом детского (юношеского) творчества «Кировский»;
- БОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа развития спортивных боевых искусств»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского»;
- Омский областной музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля;
- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
- БОУ ДО г. Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4»;
- ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО Омский государственный университет»;
- АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий».

Формы сотрудничества:

- организация и проведение кружков, секций, участие в Днях открытых дверей, предметных олимпиадах, творческих конкурсах;
- оказание помощи в проведении профориентационной работы, родительских собраний, классных часов;
- организация встреч учащихся, родителей, преподавателей школы и ВУЗов;
- организация и проведение тестирования учащихся по программе вступительных экзаменов ВУЗов, родителей, преподавателей школы и ВУЗов;

- предоставление информации о составе фонда библиотеки с правом доступа учителей к имеющимся материалам;
- размещение рекламно-информационных материалов.

Практика реализации ОО модуля «Социальное партнерство» предусматривает мероприятия, в которые вовлечены организации-партнеры с целью организации профориентационной работы с обучающимися, в том числе проведение профессиональных проб и экскурсий:

- организация информационно-просветительских вебинаров для обучающихся с ОВЗ и их родителей по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- организация профориентационных тренингов, формирующих у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;
- организация профориентационного онлайн-тестирования, позволяющего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- организация участия обучающихся в профориентационных квестах (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах), например, «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); определение в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска ответственных за профориентацию в ОО педагога на курсы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- организация участия обучающихся 9-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- организация работы с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8 и 9 классами;
- организация социологических исследований проводимых Ресурсным центром по социализации детей и подростков по сформированности профессионального самоопределения обучающихся;

- организация индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся по результатам тестирования, оказание психолого-педагогического сопровождения в выборе профессионального учебного заведения (по запросу);
- разработка ценностно-смысловых опросников для обучающихся;
- систематизация профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- реализация программ профориентационного менторства, дающих обучающемуся возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- организация психолого-педагогического сопровождения родителей и обучающихся, которые могут совместно с педагогами могут изучать следующие интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;
- организация профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение родителей и обучающихся, профориентационную диагностику; профориентационные консультации; психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);
- организация для родителей и обучающихся профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПП; по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей в совместных профориентационных детско-родительских дискуссионных площадках;
- организация для родителей и обучающихся открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- организация системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса;

- организация знакомства родителей и обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;
- организация участия обучающихся в бланковых и карточных играх (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);
- разработка профориентационных кейсов для обучающихся (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- организация профориентационных экскурсий для родителей и обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация посещения родителями и обучающимися тематических профориентационных парков, дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- организация профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);
- организация виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации);
- реализация волонтерских профориентационных программ, дающих обучающимся опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;
- организация профориентационных стажировок в образовательные организации профессионального образования, дающих обучающемуся возможность обрести уверенность в собственных силах, познакомиться с моделью организации бизнеса, приобрести личные и профессиональные контакты, которые могут быть востребованы в будущем;
- организация профориентационной работы с обучающимися на базе пришкольных детских лагерей отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- организация прохождения обучающимися онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: они дают возможность обучающемуся еще до поступления в учебное заведение и выбора в пользу той или иной профессии научиться основам профессии, обрести навыки работы, получить дополнительные знания в рамках желаемого направления продолжения образования и профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб для обучающихся: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;
- организация выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- организация профориентационных деловых игр для обучающихся (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений).

2.2.11. Инвариантный модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Практика реализации ОО модуля «Профориентация» предполагает реализацию курсов, занятий профориентационной направленности, в соответствии с внедрением Единой модели профориентации (профминимума); программы профессиональных проб; мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - для всех обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- организация профессиональных проб для обучающихся: в их основе лежит идея моделирования профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;
- организация реализации активизирующих и ценностно-смысловых опросников (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и

профессионального роста, а не на получение информации о школьнике), например, <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.;

- организация работы с обучающимися для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации с 8 и 9 классами;
- организация участия обучающихся в социологических исследованиях проводимых Ресурсным центром по социализации детей и подростков по сформированности профессионального самоопределения обучающихся;
- организация прохождения обучающимися профориентационного онлайн-тестирования, позволяющего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые могут совместно с педагогами могут изучать следующие интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.пф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;
- организация профориентационных квестов (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах), например, программа «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- организация профориентационных тренингов, формирующих у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив обучающегося;
- организация участия обучающихся 9-х классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся по результатам тестирования, оказание психолого-педагогического сопровождения в выборе профессионального учебного заведения (по запросу);
- организация профориентационных мероприятий, направленных на профориентационное просвещение, профориентационную диагностику; профориентационные консультации; психологическое профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);

- организация профориентационных мероприятий БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: по обучению первой профессии через ЦОПП; по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- организация системного взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» и другими социальными партнерами, деятельность которых направлена на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического прогресса;
- организация экскурсий для обучающихся на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация посещения обучающимися тематических профориентационных парков, дающее школьнику возможность погрузиться во взрослую жизнь в городе с университетами, магазинами, больницами и другой городской инфраструктурой, поработать в том или ином качестве, заработать и потратить «деньги», сделать «карьеру»;
- организация профориентационных симуляций для обучающихся (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса);
- организация виртуальных кабинетов профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация по профессиональной ориентации);
- организация посещения обучающимися выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
- организация профориентационных деловых игр для обучающихся (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений).

2.2.12. Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Звезда»

Спортивные кружки, спортивные секции. Мир спорта открыт для детей. Наша задача помочь преодолеть трудности и научить любить спорт. Многообразие выбора кружков и секций в нашем школьном спортивном клубе «Звезда» в учебном 2023-2024 году: «Быстрее, выше, сильнее», «Карате», «Волейбол», «Подвижные игры», «Быстрый мяч», «ОФП», «Юниоры». «Здоровячок», «Шахматы». Также по договору социального сотрудничества и партнерства с ДЮСШ на базе нашей школы есть секция «Футбол». Спортивное направление в нашей школе является одно из самых посещаемых, самое популярное среди детей и родителей. Мы считаем, что и далее надо развивать это направление. Привлекать еще партнеров, чтобы разнообразить спортивную деятельность.

Спортивные праздники, турниры, соревнования, дни здоровья, подвижные игры, ритмика, ЗОЖ, физкультминутки, флешмоб. Такие формы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Физминутки проводятся в обязательном порядке на каждом уроке, в игровой форме для начальной школы.

По данному направлению были проведены праздник «Осенний кросс» в сентябре 2023, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в декабре 2023 года. К сожалению, не получился праздник «День здоровья», ежегодно проводимый в конце апреля, в связи с объективными причинами.

Проведены кроссфит среди юношей и девушек, скиппинг - турнир по прыжкам на скакалках, соревнования по пионерболу, минифутболу, а также лыжные гонки.

2.2.13. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Проводились в начальных классах и дошкольных группах сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);

Выездные экскурсии в краеведческий музей, музей сказки «Васин хутор», на предприятие-пиццерия «Contanello»; на представления в кинотеатр, театр кукол «Арлекин», цирк. Виртуальные онлайн-экскурсии.

Проводились экскурсии в школьную историко-краеведческую комнату «Память», экскурсии на предприятия города Омска, в различные учебные заведения на дни открытых дверей. Были реализованы мероприятия по изучению курса

«Окружающий мир», «География», «Биология». В мае 2024 года проведены учебно-тренировочные сборы на базе автобронетанкового инженерного института города Омска.

2.2.14. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих.

Цель волонтерского движения в школе – создать условия для вовлечения учащихся, достигших 14 лет, в добровольческую деятельность.

Ежегодное участие в общегородских мероприятиях: «И в службу, и дружбу», «Подарок воину». Общегородская акция «Щедрый вторник», сбор макулатуры.

Участие волонтеров в организации мероприятий для дошкольных групп, начальных классов.

ДОО «Российский СМид» в БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» действует с 1995 года. За время своего существования детское объединение стало неотъемлемой частью воспитательной системы школы, активной частью детского самоуправления, возраст участников 10-15 лет.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы связано с появлением в школе старшей вожатой Пузик Е.И., которая смогла увлечь в детское объединение «Российский СМид» большое количество ребят, смогла завести свои традиции и правила в объединении. У членов детского объединения появилась интересная насыщенная жизнь. Была создана первичная ячейка РДШ, в которой зарегистрировано более 30 человек.

Начинает образовываться школьный медиацентр. Необходимо материально-техническое оснащение для появляющегося медиацентра.

Проведены выборы президента ДОО «Российский СМид», определен Совет командиров.

Члены детского объединения активно участвовали в акциях, проектах российского движения школьников.

Задачи нашего объединения:

- содействовать защите прав, достоинств и интересов детей;
- способствовать приобщению воспитанников к общечеловеческим ценностям через включение социально-значимую деятельность;
- выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят;
- обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;

- повысить уровень удовлетворенности детей работой детского объединения через организацию различных видов деятельности;
- взаимодействовать с социумом и родительской общественностью;
- формирование у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех мероприятий;
- развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;
- формировать силами общественного объединения образа современного молодого человека – гражданина своей страны, своей малой родины.

2.2.15. Вариативный модуль «Школьный театр»

Основное направление деятельности школьного театра – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Школьный театр является содружеством учащихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Задача художественного руководителя - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети любят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому, родителям.

2.2.16. Вариативный модуль «Школьный медиацентр»

Цель: развитие творческого потенциала школьников посредством вовлечения в журналистскую деятельность.

Задачи:

- информационное сопровождение мероприятий, проводимых на базе общеобразовательной организации;
- развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
- участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых в рамках информационно-медийного направления Российского движения школьников.

Деятельность школьного медиацентра:

- освещение мероприятий, событий, деятельности РДШ в муниципальном образовании;
- поддержка и реализация инициатив участников школьных пресс-центров;
- организация и проведение мероприятий, муниципальных этапов конкурсов информационно-медийного направления РДШ для школьных пресс – центров МО;
- проведение мастер-классов, фестивалей, тренингов с привлечением профессионального журналистского сообщества для школьных пресс-центров.

По итогам первого года работы школьного медиацентра участники должны уметь:

- составлять вопросы;
- пользоваться различными способами сбора информации (интервью, опрос, анкета);
- составлять речи для выступления;
- публично выступать;
- четко выражать свои мысли на письме;
- результативно работать в группе;
- организовывать пресс-конференции.

2.2.17. Вариативный модуль «Школьный музей»

Практика реализации ОО модуля «Школьный музей» осуществляется на образовательной площадке историко-краеведческой комнаты «Память» и предполагает организацию практик межпоколенного диалога, проводимых в школьных краеведческих пространствах:

- чтение аутентичных текстов (школьное краеведческое пространство известных омских писателей – изучение книг, писем, дневников людей-патриотов Родного края);
- семейная сага (школьное краеведческое пространство - путешествия по историческим местам жизни семьи (индивидуальные семейные экспозиции обучающихся), ритуалы и традиции семейных праздников и т.д.);

- лeгeндapизaция oбpaзa Гepoя (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo иccлeдoвaния биoгpaфии людeй-пaтpиoтoв Рoднoгo кpaя - oбучaющиeся вмecтe c пeдaгoгaми выбиpaют вeликиx людeй и гepoeв Рoднoгo кpaя, чьи пopтpeты бyдyт paзмeщeны в кaбинeтaх шкoлы);
- шкoлa – этo твoй дoм (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo тpaдиций дeтcкo-взpocлoгo coтpyдничecтвa в иcтopии шкoлы);
- пpaктикa «Maшинa вpeмeни» (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo – шкoльный мyзeй, пaмятныe мecтa рoднoгo гopoдa, иcтopия тpaдициoннoгo нapoднoгo бытa);
- пpaктики мeжпoкoлeннoгo «диaлoги пaмяти» (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo oргaнизaции мeжпoкoлeннoгo диaлoгa нa «тeppитopияx cилы» («мecт пaмяти»)) – лeгeндapныe peгиoнaльныe oбъeкты иcтopичecкoй пaмяти);
- «Плaнeты дeтcтвa» (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo дeтcкoй игpyшки, дeтcкиx пиceм и днeвникoв, фoтoгpaфий, мaстep-клaccы дeтcкиx игp paзныx иcтopичecкиx пepиoдoв Рoднoгo кpaя);
- фoнoвыe пpaктики гpaждaнcкoй пaмяти (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo тpaдициoнныx нapoдныx пpoмыcлoв - peмecлo, хyдoжecтвeнныe пpaктики);
- кaлeндapныe пpaктики гpaждaнcкoй пaмяти (шкoльнoe кpaевeдчecкoe пpocтpaнcтвo пaмятныx иcтopичecкиx coбытий, кyльтypныe coбытия — пpeзeнтaция книги, фильмa или cпeктaкля пocвящeнныx oпpeдeлeннoй иcтopичecкoй тeмe o мaлoй Рoдинe).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс ОО в организации и реализации Рабочей программы воспитания представлен должностным функционалом⁴²:

- заместитель директора школы по ВР;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- классный руководитель;
- учитель-предметник;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- вожатый.

Заместитель директора школы по ВР:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы ОО;
- координирует воспитательную работу педагогических работников;
- осуществляет контроль за качеством организации воспитательной работы ОО;
- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих);
- организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную воспитательной работы ОО;
- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации воспитательной работы ОО.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями:

- информационно-просветительская работа со школьниками и педагогическим составом;
- участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания;

⁴² Сборник нормативных правовых актов квалификационные характеристики должностей работников образования квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования иные нормативные правовые акты (с комментариями и разъяснениями). М., 2024. 154 с.

- информирование и включение обучающихся в проекты детских и молодежных объединений;
- участие в реализации концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами;
- сопровождение развития школьного самоуправления, организации творческих, спортивных, туристических мероприятий.

Классный руководитель:

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в ученическом коллективе;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Рабочей программой воспитания ОО.

Учитель-предметник:

- осуществляет, с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, социализации;
- обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы направленные на достижение личностных результатов ФГОС общего образования;
- вносит предложения по совершенствованию организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Педагог-организатор:

- содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
- проводит учебные занятия, воспитательные мероприятия;
- организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, совместную деятельность обучающихся и взрослых.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания;
- оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Вожатый:

- способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности;
- создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности;
- обеспечивает взаимодействие органов ученического самоуправления, педагогических коллективов и детских общественных организаций.

Практика ОО повышения квалификации педагогических кадров и привлечения социальных партнеров в сфере организации воспитательной работы:

- обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам построения системы позитивной социализации, обеспечивающей сформированность у обучающихся социальных норм, установок, ценностей, образцов и опыта гражданского поведения в пространстве школьной укладности;
- создать центр по методическому сопровождению организации практик гражданской памяти в формировании традиционных ценностей российского общества (разработка не менее 5 методических пакетов);
- создать школьные этнопедагогические кабинеты (не менее трех) и рекреационные территории детско-взрослых сообществ (не менее трех);
- организовать студии этнокультурных промыслов в формировании традиционных ценностей российского общества (не менее двух студий).
- разработать методическое сопровождение социальных проектов в школе, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, гражданско-патриотической направленности;
- организовать регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся;
- привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей), членов семей обучающихся по организации и проведению воспитательных дел, мероприятий гражданско-патриотической направленности в классе и школе;
- обеспечить максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- организовать научно-методическое сопровождение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности в соответствии с их интересами;
- осуществить проектирование выездных событий направленных на формирование российской идентичности обучающихся (практик гражданской памяти), включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- сформировать рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- организовать семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся, консультации с научными работниками и служителями традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- создать электронный информационный ресурс монографий, учебных пособий, научных статей с целью изучения педагогическим коллективом школы результатов деятельности научно-педагогических школ в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
- организовать повышение квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- осуществить внедрение в воспитательный процесс современных технологий воспитания на основе системно-деятельностного подхода;
- организовать и провести обучающие семинары, мастер-классы и иные мероприятия с целью пропаганды героических профессий, а также героических и исторических дат нашей истории, воспитания у обучающихся чувства гордости к героическим деяниям предков;
- организовать и провести открытые уроки, мастер-классы учителей-предметников по внедрению в процесс патриотического воспитания обучающихся современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- обеспечить трансляцию опыта гражданско-патриотического формирования российской идентичности обучающихся путем публикации научных статей, выступления на международных и межрегиональных научных и методических мероприятиях.
- организовать повышение профессиональной и творческой активности педагогов, стимулирование профессиональной деятельности творческих групп учителей в соответствии с направлением работы стажировочной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся на базе тренинг – центра «Школа в школе»;
- осуществить построение программы внутришкольного повышения квалификации на основе выявления профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога и конструирования индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организовать информационно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений, общественностью по вопросам функциональной грамотности;

- оказать практическую помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления;
- сформировать банк электронных, методических и дидактических материалов для педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и методически обеспечить реализацию в школе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся;
- включить в рабочую программу воспитания содержание по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- организовать и провести повышение профессионального мастерства педагогов школы в части освоения и применения технологии формирования и развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой функциональной грамотности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания ОО

На федеральном уровне:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21;
- Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2023 год);
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года / Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

На региональном уровне:

- План мероприятий Омской области по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 1 июля 2021 года;
- План мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2023 – 2025 годы. Утвержден 11.01.2023. ИСХ. 23/ГБ-21/01.
- Закон Омской области о регулировании отношений в сфере молодежной политики на территории Омской области / Принят Законодательным Собранием Омской области 17 июня 2021 года № 2395-ОЗ;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 15 июня 2021 года № 1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области»;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 17 июня 2021 года № 1766 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области».

На муниципальном уровне:

- Концептуальная модель профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальной системы образования г. Омска до 2025 года;
- Постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 г. № 169-п «Об утверждении стандартов качества предоставления муниципальных услуг города Омска в области молодежной политики».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — в ОО создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,
- психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка;
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося;
- портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;
- рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников;
- благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Контрольно-измерительный аппарат самоанализа воспитательной работы ОО	Проектирование контрольно-измерительного аппарата самоанализа воспитательной работы ОО включает: 1. Определение критериев и показателей, диагностического инструментария для мониторинга качества организации воспитательной работы ОО (см. Приложение 4). 2. Определение критериев и показателей, диагностического инструментария для выявления результативности каждого модуля рабочей программы воспитания в социализации обучающегося в контексте личностных результатов ФГОС.	
Критерии и показатели оценки модуля «Урочная деятельность»	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. - Методы диагностики уровня ООО (отношения к традиционным ценностям): включенное наблюдение, беседа, анализ ситуаций, выполнение творческих заданий. - Методы диагностики уровня СОО (опыт социально-значимой деятельности): включенное наблюдение, активное участие во внеурочной деятельности по дисциплине.	
	Личностные результаты	
	НОО	ООО / СОО
	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

		индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Критерии и показатели оценки модуля «Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность является образовательной, следовательно, в итоге должна быть проведена оценка тех изменений, приобретений, приращений, новообразований, которые произошли у учащихся. Однако, в отличие от урочной (предметной) составляющей оценка внеурочной деятельности вызывает ряд затруднений»⁴³. Оценка внеурочной деятельности может преследовать две цели: - определение уровня образовательных достижений (личностных и метапредметных результатов) учащихся; - определение результативности образовательной деятельности (в рамках внеурочной деятельности) образовательной организации. Такая оценка проводится внеурочной деятельности должна проводиться комплексно. На уровне оценки индивидуальных достижений школьников: - уровень достижения планируемых результатов; - уровень достижения (участие) школьников курсах внеурочной деятельности. Особенно те достижения, которые зафиксированы документально (грамоты, сертификаты, медали и пр.); Для оценки эффективности деятельности образовательной организации необходимо оценивать следующие параметры: 1. Анализ деятельности школы по реализации программ внеурочной деятельности: - причастность учащихся к курсам внеурочной деятельности. Анализ этого показателя связан информацией о занятости школьников во внеурочное время. Такая информация поможет педагогам и администрации школы позволит выбирать востребованные направления и курсы внеурочной деятельности, а так же увидеть потенциал в сетевом взаимодействии школы и партнеров по реализации программы внеурочной деятельности и ООП в целом;	

⁴³ Пинская М. А. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода / Оценивания для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып.28.

- ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности обучающихся. Данный показатель содействует принятию грамотных управленческих решений администрацией школы, так как он включает такие показатели как: обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- **личность школьника.** Этот параметр зависит от возрастных особенностей школьников, поэтому он вариативен в зависимости от уровня обучения и личностных характеристик каждого ребенка. В целом стоит оценивать созданные условия развития личности школьника.
- **детский коллектив.** Личностный потенциал ребенка развивается разными средствами. Одним из них является коллектив. При чем коллектив не только класса, но и кружка, секции и т.д. отсюда необходимость изучения детского коллектива и взаимоотношений в нем.
- **профессиональная позиция педагога.** Для этого критерия администрации школы можно воспользоваться показателями эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

3. Результативность внеурочной деятельности:

- «уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

Эти критерии могут быть измерены по «продуктам деятельности школьника», понимаемым как некий итог его занятий во внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников организацией внеурочной деятельности и ее результатами.⁴⁴

Удовлетворенность результативностью, организацией, формами внеурочной деятельности является обязательным параметром для анализа. В этом опросе (анкетировании) должны принять участие все участники образовательных отношений.

Показатели того, что в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности; удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы; положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / регионального уровней;

⁴⁴ Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Приложение № 6 к письму МОиН РФ от 27.09.2012 № 47-14800/12-14.

	- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему количеству школьников); - расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания; - повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок; - расширение социально-педагогического партнерства; общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.); - расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.⁴⁵
Критерии и показатели оценки модуля «Классное руководство»	И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Однако здесь не все так просто. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы классные руководители могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Ведущим методом диагностики является наблюдение за поведением обучающегося в определенных ситуациях, которое может дать классному руководителю представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях. Рассмотрим эти ситуации чуть подробнее:⁴⁶ - Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба? - Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

⁴⁵ Кучурин В. В., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В. Организация внеурочной деятельности в школе / Учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2016. 108 с. С. 23-24.

⁴⁶ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). С. 113-114.

	- Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? - Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»? - Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. - Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока. Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее: - удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? - удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)? - удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?
Критерии и показатели оценки модуля «Основные школьные дела»	Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников предполагает: - анализ общешкольных дел совместно – школьниками и педагогами; - изучение соответствия тематики дела интересам большинству школьников, носят ли дела системный характер, охватывают ли всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно ли воздействуют на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов; - ключевые дела должны обеспечивать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью, общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

	- дела должны выходить на творческий уровень организации и проведения, носить общественную направленность, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, подразумевать заботу о других, друг о друге. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Ключевым методом диагностики является «включенное наблюдение»: 1. Наблюдение за динамикой развития коллектива. 1.1. Анализируем произошедшие изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе коллективов. • Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов. • Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов • Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов. 1.2. Анализируем состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. 2. Наблюдение за развитием личности, его становлением (отсроченный результат). Для изучения уровня развития личностных результатов можно использовать следующие методики: • Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым); • Методика «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона); • Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой); • Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым); • Методика «Самоанализ (анализ) личности» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой); • Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой); • Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булынской, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым) и др.⁴⁷
--	---

⁴⁷ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под редакцией Е.Н. Степанова. Псков, 2014. 63 с.

	3. Анализ воспитательного процесса осуществляется также через самоанализ организуемой воспитательной деятельности. В качестве базового направления самоанализа воспитательной работы рассматривается состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по следующим показателям: • качество проводимых общешкольных ключевых дел; • качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; • качество существующего в школе ученического самоуправления; • динамика личностного развития школьников каждого класса. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.	
Критерии и показатели оценки модуля «Внешкольные мероприятия»	Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых может быть организована школой в самых различных формах: в форме регулярных кружковых занятий, в форме проводимых время от времени экскурсий, в форме походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих, экологических, фольклорных экспедиций, полевых лагерей, турслетов, соревнований и т.п. ⁴⁸	
	Методики оценки результативности модуля «Внешкольные мероприятия»	
	Название методики, автор	Что изучает
	Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булынской, Л.В. Зинчук, Т.А. Ключиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	• отношение к познавательной деятельности; • отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; • отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); • отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному;

⁴⁸ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). С. 92.

		отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методики диагностики результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников: Анкета (разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, рук. М.В. Шакурова) Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)	Составляющие гражданской идентичности: - когнитивно-смысловая; - эмоционально-ценностная; - деятельностная. 1. Общий показатель гражданской идентичности. 2. Шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности. 3. Шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности.
Критерии и показатели оценки модуля «Организация предметно-пространственной среды»	Важно стараться делать так, чтобы в организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие сами школьники. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим. И если педагоги вместе с детьми будут создавать вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя. ⁴⁹	
	Методики оценки результативности модуля «Организация предметно-пространственной среды»	
	Название методики, автор	Что изучает
	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц для 9-11-х классов (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А.	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);

⁴⁹ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). С. 103.

	Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)	• отношение к Отечеству; • отношение к прекрасному; • отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)	• отношение подростка к семье; • отношение подростка к Отечеству; • отношение подростка к Земле (природе); • отношение подростка к миру; • отношение подростка к труду; • отношение подростка к культуре; • отношение подростка к знаниям; • отношение подростка к человеку как таковому; • отношение подростка к человеку как Другому; • отношение подростка к человеку как Иному; • отношение подростка к своему телесному Я; • отношение подростка к своему душевному Я; • отношение подростка к своему духовному Я.
Критерии и показатели оценки модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Ответом на вопрос об оценке взаимодействия семьи и школы может стать измерение открытости школы к взаимодействию с семьей. Вслед за И.М. Реморенко под взаимодействием будем понимать совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемыми всеми участниками данной деятельности эффектам ⁵⁰ . Исходя из такого понимания, участвовать в оценке открытости должны школа и семья, они являются субъектами такого взаимодействия. Основываясь на исследовании «Практики открытости школы к семье, влияющие на академическую успешность ребенка» и материалах проекта «Практики открытости школы к семье» ⁵¹ стало возможным предложить оценку на основе анкетного опроса. Одинаковые вопросы предлагаются как администрации школы и учителям, так и родителям. Разрыв в этих вопросах и даст вам ответ на вопрос, насколько открыты к взаимодействию школа и семья. За критерии оценки были взяты векторы открытости, указанные выше. В таблицах представлены вопросы для школы и родителей. Вопросы сгруппированы по 5 векторам открытости. Стоит обратить внимание на то, что это лишь вариант вопросов. При проектировании собственных анкет школа может заменить или убрать вопросы, отдав предпочтение тем, что актуальны именно для их взаимодействия с семьей.	
	Вектор №1: Создание благоприятной атмосферы в школе	
	Вопросы педагогам	Вопросы родителям

⁵⁰ Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. № 180 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya>

⁵¹ Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование. 2015. №8 (1451) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskoe-uchastie-v-upravlenii-i-ne-tolko>

Вы объясняете важность роли семьи в образовании ребёнка?	Учителя объясняют важность роли семьи в образовании ребёнка?
Вы ожидаете от родителей, что они будут принимать участие в образовании ребёнка?	Учителя ожидают от вас, что вы будете принимать участие в образовании ребёнка?
Вы объясняете, какую пользу могут принести родители, и предлагаете варианты?	Учителя объясняют, какую пользу вы можете принести, и предлагают варианты?
Вы позволяете родителям решать, как именно они будут помогать?	Учителя позволяют вам решать, как именно вы будете помогать?
Имеются ли в школе специальные информационные материалы для родителей новеньких (школьные правила, памятки)?	Как вы узнали о правилах школы (с кем, как и когда можно решать вопросы и проблемы, что принято и что не приветствуется в школе)? (варианты)
Проводите ли вы мероприятия, где родители и школьные работники могут познакомиться друг с другом?	Оцените тон сообщений, которые транслирует коллектив школы (на родительских собраниях, совещаниях родительских комитетов и в личных беседах) — от 1 до 10.
Напишите, пожалуйста, согласованную позицию коллектива — в чём основные цели взаимодействия вашей школы с семьёй (цели мероприятий, собраний и т.д.)	Если у вас (или других родителей) возникают вопросы и вы обращаетесь с этим к школе (классному руководителю или администрации), то насколько быстро вы получаете ответы? — от 1 до 10.
Вектор № 2: Применение эффективных стратегий коммуникации	
Вопросы педагогам	Вопросы родителям
Вы выстраиваете общение в форме диалога, даёте родителям возможность высказать свое мнение?	Учителя выстраивают общение в форме диалога, дают вам возможность высказать свое мнение?
Есть ли у родителей возможность донести до вас свои идеи, тревоги и вопросы?	Есть ли у вас возможность донести до учителей свои идеи, тревоги и вопросы?
Вы общаетесь таким образом, чтобы родители чувствовали себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?	Учителя знают способы общения, которые позволяют вам чувствовать себя уверенно и безопасно в процессе обмена мнениями?
Вы регулярно общаетесь с родителями, чтобы узнать, как они оценивают процесс обучения?	Учителя регулярно общаются с вами, чтобы узнать, как вы оцениваете процесс обучения?
Вы подводите итоги общения с родителями, чтобы определить, при каких условиях и по каким вопросам общение было наиболее конструктивным, а что можно улучшить или изменить?	Учителя подводят итоги общения с вами, чтобы определить, при каких условиях и по каким вопросам общение было наиболее конструктивным, а что можно улучшить или изменить?
Вектор № 3: Разрешение конфликтов между семьёй и школой	
Вопросы педагогам	Вопросы родителям

Вы провели встречу с родителями в начале учебного года?	Учитель провёл с вами встречу в начале учебного года?
Есть ли у вас постоянный способ связи с родителями, чтобы передавать и хорошие, и плохие новости о ребёнке?	Есть ли у вас постоянный способ связи с учителями, чтобы получать и хорошие, и плохие новости о ребёнке?
Родители могут дать вам обратную связь, например, позвонить или написать сообщение?	Вы можете дать учителям обратную связь, например, позвонить или написать сообщение?
Знаете ли вы особенности семей своих учеников и учитываете ли их, когда просите родителей принять участие в деятельности школы?	Знают ли учителя особенности вашей семьи и учитывают ли их, когда просят вас принять участие в деятельности школы?
Вектор № 4: Совместное с родителями решение проблем и принятие решений	
Вопросы педагогам	Вопросы родителям
Вы спрашиваете родителей об их ожиданиях от школы и от процесса обучения детей?	Учителя спрашивают вас о ваших ожиданиях от школы и от процесса обучения детей?
Вы предлагаете родителям способы участия в школьной жизни, в которых родители видят очевидную пользу и значимость?	Учителя предлагают ли вам способы участия в школьной жизни, в которых вы видите очевидную пользу и значимость?
Ваше общение с родителями можно назвать тёплым?	Ваше общение с учителями можно назвать тёплым?
Проводите ли вы круглогодичные мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?	Проводят ли учителя круглогодичные мастер-классы или тренинги, где совместно участвуют учителя и родители?
Вы верите в то, что разделение ответственности между школой и семьёй положительно скажется на учебных результатах детей?	Как вы думаете, ваши учителя верят в то, что разделение ответственности между школой и семьёй положительно скажется на учебных результатах детей?
Вы помогаете родителям почувствовать себя увереннее в деле воспитания своего ребёнка?	Учителя помогают вам почувствовать себя увереннее в деле воспитания ребёнка?
Вы транслируете уважение и заботу?	Учителя транслируют уважение и заботу?
Вы предоставляете родителям возможность принимать решения, касающиеся обучения их ребёнка?	Учителя предоставляют вам возможность принимать решения, касающиеся обучения вашего ребёнка?
Вектор №5: Вовлечение педагогически не актуализированных семей	
Вопросы педагогам	Вопросы родителям
Вы присылаете родителям индивидуальные приглашения?	Учителя присылают вам индивидуальные приглашения?

	Учитываете ли вы при планировании мероприятий расписание и транспортные затруднения родителей?	Учитывают ли учителя при планировании мероприятий ваше расписание и транспортные затруднения?
	Предлагаете ли вы со стороны школы помощь родителям в решении семейных проблем, влияющих на обучение их ребёнка?	Предлагалась ли вам со стороны школы помощь в решении семейных проблем, влияющих на обучение вашего ребёнка?
	Всегда ли в беседе с родителями вы концентрируете внимание на успехах и проблемах именно их ребёнка?	Всегда ли учителя в беседе с вами концентрируют внимание на успехах и проблемах именно вашего ребёнка?
	Проводите ли вы развлекательные мероприятия, чтобы сплотить родительский коллектив?	Проводят ли учителя развлекательные мероприятия, чтобы сплотить родительский коллектив?
	Общаетесь ли вы с родителями на неформальных площадках (в интернете, на общественных мероприятиях и др.)?	Общаетесь ли вы с учителями на неформальных площадках (в интернете, на общественных мероприятиях и др.)?
	Спрашивали ли вы родителей о том, что мешает их участию в школьной жизни?	Учителя спрашивали вас о том, что мешает вашему участию в школьной жизни?
Критерии и показатели оценки модуля «Самоуправление»	Стадия развития коллектива определяется по критериям уровня развития коллектива. По степени вовлеченности членов в «строительство» коллектива на 1 этапе (низшем) коллектив строит «лидер» (или классный руководитель), на 2 этапе коллектив строит «актив» (Совет дела, класса), на 3 этапе строительство коллектива является делом каждого члена коллектива. Если руководствоваться уровнем межличностной интеграции, то на 1 этапе диагностируется наличие общей задачи, которая определяет партнерские отношения в классе, на 2 этапе развития коллектива наблюдается общая цель - сотрудничество членов коллектива, на 3 этапе общие ценности - союзничество, что говорит о том, что коллектив является единым целым. Для диагностики уровня развития коллектива и оценки личностных результатов воспитанников, можно использовать следующие диагностические методики: • Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым); • Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым); • Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым); • Методика «Мишень творчества» (разработана М.А. Александровой и Е.Н. Степановым); • Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов; • Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов;	

	Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов.⁵²	
Критерии и показатели оценки модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»	При рассмотрении контрольно-оценивающих материалов в воспитательном процессе важно придерживаться тех теоретико-методологических оснований, которые зададут логику и качество проводимых измерений. Идея Н.М. Борытко о том, что в отношении воспитательной деятельности категория результата, связана с категорией качества позволяет говорить об ориентации процесса воспитания на качественное преобразование, как воспитанника, так и самого воспитателя. Таким образом, оценка результативности процесса воспитания должна распространяться не только на результат (изменение взаимодействующих субъектов), но и на сам процесс воспитания (характер и условия взаимодействия).⁵³ Таким образом, можно выделить следующие направления в оценивании воспитательной работы: - изучение личности учащегося с целью выявления ценностного отношения как к собственному здоровью и безопасности, так и других людей; - изучение процесса воспитания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - изучение компетентности учителей оказывающих воспитывающее воздействие на учащихся с целью формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Для изучения личности учащегося с целью выявления ценностного отношения как к собственному здоровью и безопасности, так и других людей можно использовать такие методы, как наблюдение, анализ результатов продуктов деятельности, тестирование, индивидуальное диагностическое собеседование (мониторинг). В качестве диагностического инструментария можно задействовать методики, представленные в таблице 1. Это возможный перечень методик, их использование определяется целями исследования и возрастными особенностями обучающихся.	
	Таблица 1 - Методики для изучения личностных результатов учащихся	
	Название методики, автор	Предмет изучения (шкалы)
	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).⁵⁴	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

⁵² Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 2014. 63 с.

⁵³ Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с. С.63.

⁵⁴ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

	Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановы).⁵⁵	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика изучения развития ценностных отношений школьников 5-9-х (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).⁵⁶	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц для 9-11-х классов (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой).⁵⁷	- отношение к познавательной деятельности; - отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - отношение к Отечеству; - отношение к прекрасному; - отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.
	Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым).⁵⁸	- отношение подростка к семье; - отношение подростка к Отечеству; - отношение подростка к Земле (природе); - отношение подростка к миру; - отношение подростка к труду; - отношение подростка к культуре;

⁵⁵ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁵⁶ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁵⁷ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁵⁸ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.

		- отношение подростка к знаниям; - отношение подростка к человеку как таковому; - отношение подростка к человеку как Другому; - отношение подростка к человеку как Иному; - отношение подростка к своему телесному Я; - отношение подростка к своему душевному Я; - отношение подростка к своему духовному Я.
	Методика «Самоанализ (анализ личности)» (подготовлена О.И. Мотковым, модифицирована Т.А. Мироновой). ⁵⁹	- активность нравственной позиции; - коллективизм; - гражданственность в труде; - трудолюбие; - волевые качества.
	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой). ⁶⁰	коммуникативные склонности учащихся.
	Методика «Коммуникативная компетентность» (модификация теста Л. Михельсона).	коммуникативные навыки у старшеклассников.
	Методики определения культуры здоровья школьников (разработаны Н.С. Гаркуша): - Гармоничность образа жизни школьников. - Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья. - Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях.⁶¹	- отношение школьников к собственному здоровью; - знания школьников о здоровом образе жизни; - активность детей в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.

⁵⁹ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁶⁰ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

⁶¹ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / Под ред. Е. Н. Степанова [Электронный ресурс]. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf

Личностный опросник для изучения уровня самоуважения. Шкала самоуважения Розенберга	- самоуважение учащегося.
Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.). ⁶²	- самооценка учащегося.
Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор Капустин Н.П.).	- воспитанность учащихся.
Для изучения процесса воспитания искомая информация не может быть получена с помощью инструментальных методов измерения, поэтому в данном направлении работы возможно использование метода экспертного опроса (экспертных оценок). Основные этапы педагогической экспертизы: • 1-й этап – определение цели, предмета и объекта педагогической экспертизы. Ожидаемый результат - определение характеристик реально существующего в школе воспитательного процесса и выявление степени его соответствия главной цели воспитания на основании разработанных критериев. • 2-й этап – отбор экспертов; • 3-й этап – осуществление экспертной оценки педагогического объекта; • 4-й этап – качественная или количественная оценка суждений, формальная обработка результатов индивидуальных мнений с помощью математической статистики и представление отчёта в виде рекомендаций. Исследование профессиональной компетентности, как еще одного направления в воспитательной работе по формированию культуры безопасного поведения детей, может осуществляться по таким критериям, как «когнитивный», «деятельностный», и «профессионально-личностный». При этом для каждого критерия определяется свой набор показателей, в соответствии с которыми подбираются исследовательские методики. Результаты воспитывающих воздействий по модулю «Профилактика и безопасность» можно рассматривать не только на основе динамики личностного развития школьника, но и исходя из произошедших изменений в детском коллективе, а также наличия в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	
Таблица 2 - Методики для выявления изменений в детско-взрослом коллективе при реализации модуля «Профилактика и безопасность»	
Название методики, автор	Предмет изучения (шкалы)
Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5-7-х классов.	- определение степени удовлетворенности учащимися своим коллективом.

⁶² Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб, 2002. 559 с.

	Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин).	- психологический климат.
	Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов.	- определение эталонности общности в восприятии ее членов.
	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено). ⁶³	- межличностные отношения в малой группе.
	Об удовлетворенности детей и взрослых результатами проводимой воспитательной работой по модулю «Профилактика и безопасность» можно говорить на основе результатов анкетирования, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, а также проводимых методик, представленных в таблице 3.	
	Таблица 3 - Методы (методики) для изучения организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
	Название методики, автор	Предмет изучения (шкалы)
	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).	- удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым).	- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.
	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым).	- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей.
Критерии и показатели оценки модуля «Социальное партнерство»	Таким образом, оценивание воспитательной работы по модулю «Профилактика и безопасность» можно осуществлять на уровне личных результатов учащихся, изменений, происходящих в классном коллективе и удовлетворенностью участников педагогического процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	
	Рассмотрение социального партнёрства в рамках модуля программы воспитания, а также на основе проектного подхода, делает его оценку многоаспектным явлением. В данном разделе прилагается рассмотреть критерии для каждого из выделенных аспектов. Выбор критериев и методик оценки социального партнёрства как направления деятельности образовательной организации могут быть построены на стратегии «win-win», что в переводе с английского означает «выигрыш-выигрыш». При такой стратегии организации партнерства выигрывают обе стороны, т.е. деятельность партнеров — это эффективная взаимозависимость и плодотворное сотрудничество. При такой стратегии партнерства учитываются интересы каждой из сторон, в результате чего находится общее решение. Таким образом, при такой стратегии критерии должны измерять удовлетворённость партнеров взаимодействием: • повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса;	

⁶³ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. 83 с.

- рост показателей деятельности образовательной организации;
- изменение внутренней среды;
- рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.) (Проект методических рекомендаций по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей).

Другой подход к оценке результативности социального партнерства предполагает самоанализ организаций-партнеров. Для этого могут быть предложены следующие вопросы:

- Что мы собой представляем, к чему мы стремимся, как идут дела?
- Мы в развитии и сравнении.
- Что мы еще должны /можем попытаться достичь?
- Что мы должны для этого сделать?
- Какие наши новые действия и пересмотр достижений?

Именно этот анализ и представляет интерес для общественности. Кроме того, открытое обсуждение деятельности обеих сторон социального партнерства позволяет формировать общественное мнение относительно современного понимания качества образования.⁶⁴

В данном модуле мы рассматриваем социальное партнерство в контексте программы воспитания школы. А именно: как именно деятельность социальных партнеров может положительно сказаться на программе воспитания и деятельности школы в целом?

Для этого можно воспользоваться следующими показателями:

- **Анализ общего состояния воспитательной деятельности:** вовлеченность учащихся в систему воспитательной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы воспитательной деятельности; эффективность воспитательной деятельности.
- **Личность школьника:** самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.
- **Детский коллектив:** сформированность детского коллектива; сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива; сформированность коммуникативной культуры обучающихся.
- **Профессиональная позиция педагога:** эффективность работы кружка/секции/ клуба/объединения; проектирование и прогнозирование процесса воспитательной деятельности; продуктивность воспитательной деятельности; удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией воспитательной деятельности и ее результатами.⁶⁵

⁶⁴ Гуманитарные образовательные технологии в вузе: метод. пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы доп. проф. образования / О. В. Акулова [и др.]; О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, А. Е. Бахмутский, О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 159 с. (Инновационная образовательная программа Герценовского университета).

⁶⁵ Кучурин В. В., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В. Организация внеурочной деятельности в школе/ Учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2016. 108 с.

И последнее, рассмотрение социального партнерства как целостной проектной деятельности позволяет предложить следующие критерии оценки ее результативности. В зависимости от проблемы, которая решается проектом могут быть разные группы критериев:

- актуальность проблемы и выбор способов ее решения;
- нестандартность и оригинальность решений проектной группы;
- общественная значимость проекта;
- логичность и последовательность действий участников социального проекта;
- обоснованность ресурсной части проекта;
- грамотность оформления результатов работы по социальному проекту.

Показатель /критерий — это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественное или качественное выражение. Однако в социальной сфере показатели приобретают специфические черты.

Для социального проекта можно выбрать следующие показатели /критерии:

1. Количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.);
2. Показатели социального развития личности (не знал — узнал, не имел — приобрел и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности(поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициатив и др.).
3. Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).
4. Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации).⁶⁶

Общим в оценке социального партнерства может стать экспертиза. «Здесь под экспертизой понимается совокупность действий, представляющих оценку содержания и качества какого-либо объекта.

Экспертиза – исследование какого-либо вопроса, требующее специальных знаний с последующим представлением мотивированного заключения.

Цели экспертизы в образовании:

1. Понимание авторского замысла инициативы.
2. Оценка инициативы (соотнесение с существующими нормативными моделями).
3. Превращение инициативы в ресурс образования.
4. Организация поддержки для институционализации инициативы.

При проведении экспертизы проектов эксперт устанавливает:

- **социальную значимость проекта:** актуальность заявленной деятельности; ясность цели; оригинальность (новизну) замысла; правомерность, допустимость деятельности; социальные последствия; возможности развития проекта, его перспективность; возможности воспроизведения в иных условиях;

	• масштаб планируемой деятельности: расчетную длительность и ритм мероприятия; круг лиц, которому адресован проект; соотношение детей (молодежи) и взрослых; число занятых в активных формах деятельности; необходимость в специальной подготовке кадров; долю средств на обеспечение сути проекта в общих планируемых расходах по проекту; • реалистичность проекта: способность реализовать конкурсный проект, подтвержденную предыдущей деятельностью; наличие подготовленных кадров или возможность по привлечению их со стороны; обоснованность места проведения мероприятий; обоснованность ожиданий от участников проекта; рациональность сметы расходов.⁶⁷	
Критерии и показатели оценки модуля «Профориентация»	В качестве диагностического инструментария можно задействовать методики, представленные в таблице 1. Это возможный перечень методик, их использование определяется целями исследования и возрастными особенностями обучающихся.	
	Таблица 2 - Методики для изучения профессиональной направленности, мотивов выбора профессии и индивидуально-психологических особенностей, профессиональных способностей человека	
	Название методики	Шкалы
	Диагностика профессиональной направленности	
	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). ⁶⁸	Статусы профессиональной идентичности: • неопределенная; • навязанная; • мораторий; • сформированная.
	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель). ⁶⁹	Категории профессий в соответствии с преобладающими видами деятельности: • человек – человек; • человек – техника; • человек – природа; • человек – знак; • человек – художественный образ.
	Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова) ⁷⁰	Категории профессий: • «человек – знак»; • «человек – техника»; • «человек – природа»; • «человек – художественный образ»;

⁶⁷ Организация социальной экспертизы [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/12-42203.html>

⁶⁸ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С.4.

⁶⁹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С.15.

⁷⁰ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 15.

		• «человек – человек»; • «человек – бизнес».																										
	Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши). ⁷¹	Профессиональные склонности: • склонность к работе с людьми; • склонность к умственным видам работ; • склонность к работе на производстве; • склонность к эстетике и искусству; • склонность к подвижным видам деятельности; • склонность к планово-экономическим видам работ.																										
	Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель). ⁷²	Направления профессиональной деятельности: <table><tr><td>Техника</td><td>Юриспруденция</td></tr><tr><td>и электротехника</td><td>Биология</td></tr><tr><td>Филология</td><td>Сфера обслуживания,</td></tr><tr><td>Транспорт</td><td>торговля</td></tr><tr><td>Биология</td><td>География</td></tr><tr><td>Педагогика</td><td>Медицина</td></tr><tr><td>Рабочие специальности</td><td>Строительство</td></tr><tr><td>Математика</td><td>Музыка</td></tr><tr><td>Экономика</td><td>Физика</td></tr><tr><td>Военные специальности</td><td>Химия</td></tr><tr><td>Изобразительное искусство</td><td>История</td></tr><tr><td>Сценическое искусство</td><td>Журналистика</td></tr><tr><td>Авиация и морское дело</td><td>Физкультура и спорт</td></tr></table>	Техника	Юриспруденция	и электротехника	Биология	Филология	Сфера обслуживания,	Транспорт	торговля	Биология	География	Педагогика	Медицина	Рабочие специальности	Строительство	Математика	Музыка	Экономика	Физика	Военные специальности	Химия	Изобразительное искусство	История	Сценическое искусство	Журналистика	Авиация и морское дело	Физкультура и спорт
Техника	Юриспруденция																											
и электротехника	Биология																											
Филология	Сфера обслуживания,																											
Транспорт	торговля																											
Биология	География																											
Педагогика	Медицина																											
Рабочие специальности	Строительство																											
Математика	Музыка																											
Экономика	Физика																											
Военные специальности	Химия																											
Изобразительное искусство	История																											
Сценическое искусство	Журналистика																											
Авиация и морское дело	Физкультура и спорт																											
	Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова) ⁷³	Виды деятельности: • словесный, литературный; • связанный с искусством; • физический труд; • экспериментально-исследовательский; • организационно-управленческий; • связанный с бизнесом; • медицинский, социальный, психологический.																										

⁷¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 24.

⁷² Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 29.

⁷³ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 40.

	Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) ⁷⁴	Критерии готовности: планирование (ориентация во времени); автономность; принятие решения; эмоциональное отношение; информированность;
	Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин) ⁷⁵	Типы профессий, разделенных по признаку «предмета труда»: • «человек-человек»; • «человек-техника»; • «человек-знаковая система»; • «человек-художественный образ»; • «человек-природа». Классы профессий, разделенных по признаку «характер труда»: • исполнительские; • творческие.
	Методика «ПИОН» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки) ⁷⁶	Виды профессиональной деятельности: • работа с людьми; • работа с материальными предметами; • работа с информацией; • работа с идеями.
	Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной) ⁷⁷	Направления профессиональной деятельности: • физика и математика; • химия и биология; • радиотехника и электроника; • механика и конструирование; • география и геология; • литература и искусство; • история и политика; • педагогика и медицина; • предпринимательство и домоводство; • спорт и военное дело.

⁷⁴ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 7.

⁷⁵ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 22.

⁷⁶ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 27.

⁷⁷ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 44.

	Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд) ⁷⁸	Профессионально-ориентированные типы личности: • офисный (конвенциональный); • реалистический; • предпринимательский; • артистический; • социальный; • интеллектуальный.
Диагностика мотивов выбора профессии		
	Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э. Шейна, переведен и адаптирован В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер) ⁷⁹	Якоря карьеры, которых придерживается человек при построении карьеры и выборе профессии: • профессиональная компетентность; • менеджмент; • автономия (независимость); • стабильность; • предпринимательство; • служение; • вызов; • интеграция стилей жизни.
	Опросник «Трудовой мотивационный профиль»⁸⁰	Мотивы профессиональной деятельности: • деньги; • стабильность; • коллектив, отношения; • карьера, признание; • профессионализм, творчество;
	Методика «Мотивы выбора профессии»⁸¹	Мотивы выбора профессии: • внутренние индивидуально значимые; • внутренние социально значимые мотивы; • внешние положительные; • внешние отрицательные мотивы.
Диагностика индивидуально-психологических особенностей и профессиональных способностей человека		
	Методика «Большая пятерка личностных качеств»	«Большая пятерка» качеств личности: • экстраверсия – интроверсия; • нейротизм – эмоциональная устойчивость;

⁷⁸ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 58.

⁷⁹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 68.

⁸⁰ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 96.

⁸¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 100.

	(А.Г. Грецов) ⁸²	• открытость – закрытость к новому опыту; • сознательность – несобранность; • доброжелательность – враждебность.
	Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова) ⁸³	Качества личности: • замкнутость – общительность; • эмоциональная неустойчивость – устойчивость; • склонность к подчинению – к доминированию; • сдержанность – экспрессивность; • робость – смелость; • доверчивость – подозрительность; • уверенность в себе – тревожность.
	Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт) ⁸⁴	Свойства личности: • индивидуализм; • общительность; • уверенность; • пассивность; • ориентация на воображение; • ориентация на факты; • спонтанность; • осмотрительность.
	Опросник Майерс-Бриггс⁸⁵	Шкалы: • Экстраверсия – Интроверсия (E-I); • Сенсорика (ощущение) – Интуиция (S-N); • Мышление – Чувства (T-F); • Суждение – Восприятие (J-P).
	Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер) ⁸⁶	Типы интеллекта по Гарднеру: • лингвистический; • математико-логический; • визуально-пространственный; • музыкальный; • межличностный; • внутриличностный;

⁸² Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 52.

⁸³ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 55.

⁸⁴ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 61.

⁸⁵ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 104.

⁸⁶ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 132.

		• кинестетический.
	Краткий ориентировочный тест (КОТ) является российской адаптацией теста Вандерлика, выполненной В.Н. Бузиным ⁸⁷	Шкалы: • способность обобщения и анализа материала; • гибкость мышления; • инертность мышления; • переключаемость; • отвлекаемость; • скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания; • грамотность; • пространственное воображение; • математические способности.
	Методика «Владение словом» (Дж. Барретт) ⁸⁸	Уровень владения словом: высокий, средний, низкий.
	Методика «Вычислительные способности» (Дж. Барретт) ⁸⁹	Уровень вычислительных способностей: высокий, средний, низкий.
	Методика «Критический анализ» (Дж. Барретт) ⁹⁰	Уровень способности логически рассуждать: высокий, средний, низкий.
	Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) ⁹¹	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.
	Тест-опросник эмпатических тенденций (А. Меграбиан и Н. Эпштейн) ⁹²	Уровень эмпатии: высокий, средний, низкий.

⁸⁷ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с. С. 77.

⁸⁸ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 86.

⁸⁹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 90.

⁹⁰ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 92.

⁹¹ Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 96.

⁹² Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с. С. 98.

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне начального общего образования⁹³

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>«Спасибо тебе, АЗБУКА!» - праздник первоклассников</i>	ценности научного познания	1	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	5 октября: День Учителя <i>Международный день учителя: КТД «Если надежды луч горит...». А) День самоуправления. Б) концерт «Песни отзвучат...». В) Выпуск поздравительных газет и открыток.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.3.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «За жизнь, за родные края...».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	8 декабря: Международный день художника <i>КТД «Парад фантазий»: А) «Волшебство зимы» - конкурс рисунков. Б) «Вместе будем до весны...» - конкурс лепки снежных фигур на пришкольной территории.</i>	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Конкурс рисунков на тему «Подвигу жить в веках!».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.6.	21 февраля: Международный день родного языка	духовно-нравственное воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию,

⁹³ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

	<i>Размещение сказок, рассказов стихов, написанных учащимися, в школьной газете и социальной группе.</i>				педагоги предметники, библиотекарь
1.7.	12 апреля: День космонавтики <i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.8.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».</i>	экологическое воспитание	1-4	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	1 октября: Международный день музыки <i>Курс эстетического воспитания «В стране музыкальных загадок».</i>	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.2.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «К нам приходит Рождество!».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.5.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.6.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Мир кукол».</i>	эстетическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители

2.7.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	Все даты календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители
2.8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	Все даты календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>Экологический поход «Зелёная тропинка».</i>	экологическое воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира - познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ).</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	2 февраля: День воинской славы России <i>Мероприятия месячника по оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы «Мужество. Подвиг. Слава».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	ценности научного познания	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.2.	1 января: Новый год	эстетическое воспитание	1-4	декабрь	советники директора по воспитанию,

	<i>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, хороводы у елки.</i>				классные руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества <i>«Герои отечества» информационный час.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день <i>Мероприятия ко дню 8 марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа для мам и бабушек.</i>	эстетическое воспитание	1-4	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы <i>КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!»: А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Музыка Победы!»- творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. В) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы. Г) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Д) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.2.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.3.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	апрель 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители

5.4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.5.	Всероссийская акция «Окна Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.6.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	июнь 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.7.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.8.	Международная акция «Письмо Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.9.	Всероссийский проект «Знание.Игра»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.10.	Всероссийский проект «Моя история»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	1-4	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>Оформление классных уголков.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.4.	12 июня: День России	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию,

	<i>Проект «С чего начинается Родина» познавательные беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>				классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации <i>Церемония поднятия, спуска флага РФ.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»:</i> <i>А) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток.</i> <i>Б) «Вперед, мальчишки» - спортивно-игровой конкурс.</i> <i>В) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	август	советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>Практика гражданской памяти «Машина времени в детство бабушек и дедушек».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца <i>Творческий конкурс «Поделка вместе с папой».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Детская творческая акция на пленере «Это Моя жизнь».</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Планирование события «История моей семьи».⁹⁴</i>	духовно-нравственное воспитание	1-4	июль	советник директора по воспитанию,

⁹⁴ Приложение к занятию «История моей семьи». М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 13 с.

					классные руководители
8	Самоуправление				
8.1.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>«Раскрой свое сердце» - акция добрых дел.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся				
9.1.	27 декабря: День спасателя <i>Мероприятия «Месячника безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	12 августа: День физкультурника <i>Мероприятия «Месячника здоровья» (спортивные мероприятия, мероприятия по ЗОЖ, здоровому питанию).</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Любовь спасёт мир», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете - счастливы дети!», «Спорт - здоровье, дружба!», «Мы - за мир!», «Террору - НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!».</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1-4	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				
11.1.	8 февраля: День российской науки <i>Проект «Город мастеров» творческая мастерская, конкурсы, выставки.</i>	ценности научного познания	1-4	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне основного общего образования⁹⁵

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Путешествие в страну знаний» с элементами игровой деятельности.</i>	ценности научного познания	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Победа СССР на Дальнем востоке» ко Дню окончания Второй мировой войны.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.3.	8 декабря: Международный день художника <i>Мастер класс юного художника.</i>	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Проведение уроков мужества на тему «Героями не рождаются», «В жизни всегда есть место подвигу», «Его именем названа улица Омска», «Память о героях не уйдёт в забвенье» и т.д.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	21 февраля: Международный день родного языка <i>Проект «Тайны русского языка»</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.6.	12 апреля: День космонавтики	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию,

⁹⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

	<i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>				педагоги предметники
1.7.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Экологический урок «Пусть всегда будет чистой земля».</i>	экологическое воспитание	5-9	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	5 октября: День Учителя <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Основы самопознания и саморазвития».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2.2.	1 октября: Международный день музыки <i>Курс эстетического воспитания «Музыка сказки».</i>	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
2.5.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «История, традиции и обычаи христианского праздника».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.6.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.7.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Мы приглашаем вас в театр!».</i>	эстетическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию, классные руководители

2.8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	Все даты календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>Экологический конкурс по страницам Красной книги «Они просят защиты».</i>	экологическое воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>«От прадедов – внукам солдатский наказ» познавательно-игровая программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>Выставка художественных и декоративно-прикладных работ детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	2 февраля: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»:</i> <i>А) «Тяжело в ученье – легко в бою» - спортивная полоса препятствий.</i> <i>Б) «Они исполняли долг» - литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.</i> <i>Г) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток.</i> <i>Д) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний</i>	ценности научного познания	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.2.	1 января: Новый год <i>КТД «Под новый год»:</i>	эстетическое воспитание	5-9	декабрь	советники директора по воспитанию,

	А) «Спешат на праздник елки» - конкурс газет и открыток. Б) «Подмигивают звезды и водят хоровод»- праздничное оформление фасада школы, оконных проемов, фойе, актового зала и рекреаций. В) «Новый год зажигает звезды» - ШОУ-программа. Г) «Зимним, морозным вечером...» - ШОУ-программа.				классные руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества Проведение тематических часов, посвященных Героям Отечества с показом отрывков из фильмов о героях.	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день КТД «Живой любви прекрасные черты!»: А) «Так и рвется душа» - творческий конкурс, посвященный 8 марта. Б) «В этот праздничный день...» - день самоуправления. В) «Весенний праздник» - выпуск поздравительных газет и открыток, рисунков и аппликаций.	эстетическое воспитание	5-9	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!». А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Героями не рождаются, ими после становятся...» - возложение венков и цветов к памятникам. В) «Та рождалась Победа!» - экскурсия в Танковое училище. Г) «Музыка Победы!» - творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. Д) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители

	Е) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Ж) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия. З) Участие в Акции «Знамя Победы».				
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	сентябрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.2.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.3.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	апрель 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.5.	Всероссийская акция «Окна Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.6.	24 мая: День славянской письменности и культуры <i>Квест «Аз да Буки».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
5.7.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	июнь 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.8.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.9.	Международная акция «Письмо Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

5.10.	Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>«Моя страна – моя Россия» выставка рисунков.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации <i>«Символ родной страны» мастер – класс.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.4.	12 июня: День России <i>«Триколор моей России» праздничная программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации <i>Церемония поднятия, спуска флага РФ.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>Встреча трех поколений «Народ и армия едины и никогда непобедимы», посвященная Дню защитника Отечества.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	август	советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>Квест «Спортивные игры наших бабушек и дедушек».</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца	духовно-нравственное воспитание	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию,

	<i>Выставка хлам-арт «Мы мечтаем вместе с папой».</i>				классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>КТД. «Ко Дню матери»: А) «Главное слово на земле» - выставка газет, рисунков и открыток ко дню матери. Б) «Кто заботится о нас» - творческий конкурс В) «Мама и Я» - конкурс декоративно-прикладного творчества. Г) «Поговори со мною, мама...» - концерт.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Планирование события «Моя семья – моя опора».⁹⁶</i>	духовно-нравственное воспитание	5-9	июль	советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Самоуправление				
8.1.	10 декабря: День прав человека <i>Выпуск тематических листовок и буклетов «Большие права маленького ребёнка».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.2.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации <i>Круглый стол «Что значит быть гражданином?»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.3.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>Видеоурок с показом документального фильма «Я-волонтер. Истории неравнодушных».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.4.	19 мая: День детских общественных организаций	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	май	советник директора по воспитанию,

⁹⁶ «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»: просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов. М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 39 с.

	<i>Выставка фотографий деятельности волонтеров ОО.</i>				классные руководители
9	Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся				
9.1.	12 августа: День физкультурника <i>Участие во всероссийской акции «КРОС НАЦИИ»</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Акция памяти жертв трагедии в Беслане</i>	гражданско-патриотическое воспитание	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.3.	27 декабря: День спасателя <i>Участие во Всероссийских спортивных мероприятиях «Лыжня России», БИАТЛОН</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>«Здоровая молодежь – будущее России» конкурсно-развлекательная программа.</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	5-9	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				
11.1	25 января: День российского студенчества <i>Посещение учреждений СПО, предприятий города Омска</i>	ценности научного познания	5-9	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11.2.	8 февраля: День российской науки <i>Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков; - конкурс сочинений; - творческий проект «Все профессии нужны, все профессии важны».</i>	ценности научного познания	5-9	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный календарный план воспитательной работы ОО на уровне среднего общего образования⁹⁷

№	Памятная дата, примеры событий / мероприятий	Направление воспитательной работы	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность				
1.1.	8 сентября: Международный день распространения грамотности <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Мои будущие университеты».</i>	ценности научного познания	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны <i>Открытые уроки учителей-предметников по интегрированной теме «Последствия Второй мировой войны».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.3.	8 декабря: Международный день художника <i>Праздник «День юного художника».</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.4.	9 декабря: День Героев Отечества <i>Конкурс сочинений, эссе на темы: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», «Наш Герой».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.5.	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>Акция памяти жертв фашизма: «Только победа и жизнь» - патриотическая акция: А) «Обыкновенный фашизм» - просмотр и обсуждение видеоматериала. Б) «Узы общности» - просмотр и обсуждение видеоматериала.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь

⁹⁷ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022. 44 с.

1.6.	21 февраля: Международный день родного языка <i>Круглый стол «В чем ценность родного языка?»</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, педагоги предметники, библиотекарь
1.7.	12 апреля: День космонавтики <i>«Гагаринские уроки» по интегрированным темам школьных учебных предметов.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
1.8.	22 апреля: Всемирный день Земли <i>Час экологии на уроках по интегрированной теме «Землянам – чистую планету».</i>	экологическое воспитание	10-11	апрель	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2	Внеурочная деятельность				
2.1.	5 октября: День Учителя <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Основы самопознания и саморазвития».</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги предметники
2.2.	1 октября: Международный день музыки <i>Мастер классы музыкального творчества от обучающихся.</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.3.	5 декабря: Битва за Москву <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.4.	6 декабря: День Александра Невского <i>Курс гражданско-патриотического воспитания «Уроки памяти».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.5.	7 января: Рождество Христово <i>Курс духовно-нравственного воспитания «Рождественские встречи».</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.6.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>Курс гражданско-патриотического воспитания</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	январь	советник директора по воспитанию,

	«Уроки памяти».				классные руководители
2.7.	27 марта: Всемирный день театра <i>Курс эстетического воспитания «Волшебный мир театра».</i>	эстетическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
2.8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	Все даты календарного плана воспитательн ой работы	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Классное руководство				
3.1.	4 октября: День защиты животных <i>«Братья наши меньшие» - экскурсия в приют для бездомных животных.</i>	экологическое воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.2.	4 ноября: День народного единства <i>Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3.	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса <i>Видеоэкскурс в историю «Дни Нюрнбергского процесса и его законодательное закрепление»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.4.	3 декабря: Международный день инвалидов <i>«Сильные духом» мотивационная сессия.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3.5.	2 февраля: День воинской славы России <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Во имя жизни на Земле!»: Б) «Они исполняли долг» - литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана. Г) «Наши Защитники» - выпуск тематических газет и открыток.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители

	Д) «На рубеже своей страны» - смотр строя и песни.				
3.6.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <i>Литературная гостиная «Вместе мы едины»</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
4	Основные школьные дела				
4.1.	1 сентября: День знаний <i>«Школьная пора!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	ценности научного познания	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.2.	1 января: Новый год <i>Новогодний шахматный турнир «Новогодний миттельшпиль».</i>	эстетическое воспитание	10-11	декабрь	советники директора по воспитанию, классные руководители
4.3.	23 февраля: День защитника Отечества <i>«Есть такая профессия Родину защищать» военно-историческая игра.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.4.	8 марта: Международный женский день <i>КТД «Живой любви прекрасные черты!»</i> А) «Так и рвется душа» - творческий конкурс, посвященный 8 марта. Б) «В этот праздничный день...» - день самоуправления. В) «Весенний праздник» - выпуск поздравительных газет и открыток, рисунков и аппликаций.	эстетическое воспитание	10-11	март	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5.	9 мая: День Победы <i>КТД «Ты хочешь мира? Помни о войне!»:</i> А) «Ради жизни» - выпуск поздравительных газет и открыток. Б) «Героями не рождаются, ими после становятся...» - возложение венков и цветов к памятникам.	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители

	В) «Та рождалась Победа!» - экскурсия в Танковое училище. Г) «Музыка Победы!»- творческий конкурс, посвященный празднику 9 мая. Д) «Незабываемый день» - концерт ко Дню Победы. Е) «Парад бессмертной славы» - участие в шествии Бессмертного полка. Ж) «Нет безымянных солдат» - пополнение материалом полотна Бессмертия. З) Участие в Акции «Знамя Победы».				
5	Внешкольные мероприятия				
5.1.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	сентябрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.2.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.3.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	апрель 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.4.	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	апрель	гражданско-патриотическое воспитание
5.5.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.6.	Всероссийская акция «Окна Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	май 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители

5.7.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	июнь 2025 г.	зам. директора по ВР, классные руководители
5.8.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.9.	Международная акция «Письмо Победы»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5.10.	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	1 мая: Праздник Весны и Труда <i>Трудовые десанты по уборке территории школы.</i>	трудовое воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.2.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации <i>«Символ родной страны» мастер – класс.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.3.	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации <i>«Узнай смысл начертанного и установленного» квест.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.4.	12 июня: День России <i>Проект «С чего начинается Родина» познавательные беседы, подготовка и участие в конкурсах.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.5.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Церемония поднятия, спуска флага РФ	гражданско-патриотическое воспитание	1-4	еженедельно (понедельник, пятница)	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.6.	25 августа: День воинской славы России <i>«Иду я в армию служить» конкурс-игровая программа.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	август	советник директора по воспитанию,

					классные руководители
7	Взаимодействие с родителями				
7.1.	1 октября: Международный день пожилых людей <i>«Герои отечества» информационный час.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.2.	Третье воскресенье октября: День отца <i>Отрядные огоньки «Знакомьтесь, мой папа!» (рассказы, презентации, рисунки, стенгазеты).</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.3	27 ноября: День матери в России <i>«Мисс-осень» семейная интерактивная программа.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	ноябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.4.	1 июня: Международный день защиты детей <i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.5.	8 июля: День семьи, любви и верности <i>Примерные темы открытых родительских собраний: 1.Как сопровождать образовательный процесс ребенка. 2.Финансовая грамотность. Карманные деньги. 3.Безопасность в дороге и в школе. 4.Взрослые темы. Половое воспитание.</i>	духовно-нравственное воспитание	10-11	июль	советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Самоуправление				
8.1.	10 декабря: День прав человека <i>Выпуск тематических листовок и буклетов «Большие права маленького ребёнка».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.2.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации <i>Конкурс гражданской грамотности.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители

8.3.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России <i>Общешкольный флешмоб, посвящённый Дню Добровольца.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.4.	27 апреля: День российского парламентаризма <i>Экскурсии в Законодательное Собрание Омской области.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
8.5.	19 мая: День детских общественных организаций <i>Слет детских общественных объединений «Мы все разные, но мы вместе».</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	май	советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся				
9.1.	12 августа: День физкультурника <i>Участие во всероссийской акции «КРОС НАЦИИ».</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.2.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Акция памяти жертв трагедии в Беслане.</i>	гражданско-патриотическое воспитание	10-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
9.3.	27 декабря: День спасателя <i>Спортивно - массовый праздник «День спасателя!»</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	декабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Социальное партнёрство				
10.1.	27 июня: День молодёжи <i>«Шагает по планете молодёжь!» праздничная программа для молодежи.</i>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	10-11	июнь	советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Профориентация				
11.1	25 января: День российского студенчества <i>Посещение учреждений СПО, ВПО, предприятий города Омска.</i>	ценности научного познания	10-11	январь	советник директора по воспитанию, классные руководители

11.2.	8 февраля: День российской науки <i>Месячник профориентации в школе:</i> - конкурс сочинений; - творческий проект.	ценности научного познания	10-11	февраль	советник директора по воспитанию, классные руководители
-------	--	----------------------------	-------	---------	--

План мониторинга качества организации воспитательной работы школы⁹⁸

Общий контингент обучающихся школы: количество обучающихся

Контингент по классам:

НОО	ООО	СОО
1 классы - количество обучающихся	5 классы - количество обучающихся	10 классы - количество обучающихся
2 классы - количество обучающихся	6 классы - количество обучающихся	11 классы - количество обучающихся
3 классы - количество обучающихся	7 классы - количество обучающихся	
4 классы - количество обучающихся	8 классы - количество обучающихся	
	9 классы - количество обучающихся	

Трек 1. Мониторинг формирования ценностных ориентаций обучающихся

№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
1	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	1.1. Количество мероприятий , организованных в ОО в учебном году, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, включая участие обучающихся в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности.	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.2. Количество обучающихся ОО, посетивших туристические базы и детские оздоровительные учреждения (лагеря) в учебном году (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.3. Количество обучающихся ОО, занимающихся в школьных спортивных клубах по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.4. Количество обучающихся ОО занятых в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности по данным учебного года (указать по классам, уровням общего	1 классы 2 классы 3 классы	5 классы 6 классы 7 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО -

⁹⁸ Чухин С. Г., Чухина Е. В. Мониторинг качества организации воспитательной работы муниципальной системы образования: Учебное пособие / Научный редактор: д.п.н., профессор, член-корреспондент Российской академии образования Чекалева Н. В. Омск: Издательский центр КАН, 2022. 84 с.

		образования и школе в целом).	4 классы	8 классы 9 классы		Школа -
		1.5. Наличие или отсутствие в ОО школьного пресс-центра, в рамках которого осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях по данным учебного года.				
		1.6. Количество родителей в ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.7. Количество обучающихся ОО, которые включены в детский познавательный туризм по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом). ⁹⁹	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
2	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	2.1. Наличие или отсутствие систематически действующих органов школьного самоуправления по данным учебного года.				
		2.2. Наличие или отсутствие программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов по данным учебного года.				
		2.3. Количество обучающихся ОО, включенных в волонтерскую деятельность по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.4. Количество обучающихся ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. по данным учебного года (просьба указать % соотношение по классам и ОО в целом). ¹⁰⁰	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

⁹⁹ Факт включенности определяется систематическими занятиями обучающегося в туристической секции дополнительного образования.

¹⁰⁰ При формировании отчета по данному показателю необходимо указать наименование детско-юношеских организаций.

		2.5. Количество обучающихся ОО, родители которых активно вовлечены в жизнь школы, включены в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.6. Количество родителей в ОО, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
3	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	3.1. Количество обучающихся ОО, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.2. Количество обучающихся ОО занятых детским трудом (только официальное трудоустройство!) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.3. Количество обучающихся ОО, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях в учебном году <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

Трек 2. Мониторинг профилактики деструктивного поведения обучающихся

№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	1.1. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете на основании данных органов внутренних дел (ПДН) по итогам учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.2. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете по причине нарушения Устава школы по	1 классы 2 классы	5 классы 6 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО -

итогах учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	3 классы 4 классы	7 классы 8 классы 9 классы		СОО - Школа -
1.3. Количество обучающихся ОО детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.4. Количество обучающихся ОО из неполных семей по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом). ¹⁰¹	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.5. Количество обучающихся ОО с задержкой психического развития ¹⁰² по данным учебного года (установленной специализированной медицинской комиссией) (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.6. Количество обучающихся ОО, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (основание - заключение психолого-педагогического консилиума школы) по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.7. Количество обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении ¹⁰³ по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
1.8. Количество обучающихся ОО, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным учебного года (указать по	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

¹⁰¹ Неполной считается семья, в которой есть один или несколько детей, но по какой-либо причине отсутствует один из родителей.

¹⁰² Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания.

¹⁰³ Единый банк данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении (постановление Правительства Омской области от 22.07.2009 № 126-п, приказ Министерства труда и социального развития Омской области от 02.09.2009 № 48-п)

		классам, уровням общего образования и школе в целом).		9 классы		
		1.9. Количество обучающихся ОО, демонстрирующих суицидальное поведение по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.10. Количество обучающихся ОО, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного, либо наркотического опьянения (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.11. Количество обучающихся ОО, пострадавших от случаев буллинга ¹⁰⁴ в ОО по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		1.12. Количество обучающихся ОО, находящихся на учете отдельных категорий несовершеннолетних, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования по данным учебного года (просьба указать % соотношение по классам и ОО в целом) (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
2	Учет обучающихся с деструктивным и проявлениями	2.1. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.2. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время по данным учебного года (указать по классам, уровням общего образования и школе в целом).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

¹⁰⁴ Буллинг - это постоянные намеренные негативные действия, направленные на одного и того же ребенка со стороны другого ребенка или группы детей.

		2.3. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), временно трудоустроенных в свободное от учебы время по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.4. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (на основании данных органов внутренних дел (ПДН), в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) по итогам учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.5. Количество обучающихся ОО снятых с учета (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) в текущем календарном году (% выбывших из них) по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		2.6. Количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет).				
		2.7. Количество выявленных деструктивных аккаунтов ¹⁰⁵ обучающихся ОО в социальных сетях (по данным ОО за последние 5 лет).				
№	Критерии	Показатели	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
3	Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся	3.1. Численность классных руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации (данные учебного года) по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>). ¹⁰⁶	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
		3.2. Наличие или отсутствие в ОО службы примирения (медиации) по данным учебного года.				
		3.3. Наличие или отсутствие в ОО внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся по данным				

⁷ Аккаунт - хранящая в компьютерной системе совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания и предоставления доступа к его личным данным и настройкам

⁸ Основание для подтверждения – удостоверение о повышении квалификации установленного государственного образца.

учебного года. ¹⁰⁷				
3.4. Наличие или отсутствие в ОО реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников по данным учебного года. ¹⁰⁸				
3.5. Количество обучающихся ОО не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.6. Количество обучающихся ОО систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин, из числа приступивших к обучению по данным текущего учебного года по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.7. Количество обучающихся ОО, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства), действующих на базе ОО, в добровольческую (волонтерскую) деятельность по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>).	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.8. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>). ¹⁰⁹	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
3.9. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, направленных на гражданское воспитание детей и молодежи по данным учебного года (<i>указать по классам, уровням общего образования и школе в целом</i>). ¹¹⁰	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -

⁹ Факт наличия системы мониторинга подтверждается документально утвержденными критериями, показателями, методами и методиками диагностики психологического здоровья обучающихся и фиксацией результатов диагностики как минимум два раза в учебном году.

¹⁰ Факт наличия курсов внеурочной деятельности обучающихся подтверждается утвержденной рабочей программой дисциплины.

¹¹ Факт наличия фиксируется только на основании мероприятий патриотической направленности зафиксированных в календарном плане воспитательной работы ОО на данный учебный год.

¹² Факт наличия фиксируется только на основании мероприятий межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений зафиксированных в календарном плане воспитательной работы ОО на данный учебный год.

	3.10. Количество обучающихся ОО, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
	3.11. Количество обучающихся ОО охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
	3.12. Количество случаев буллинга (травли) обучающихся со стороны сверстников в ОО по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> . ¹¹¹	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
	3.13. Наличие или отсутствие в ОО программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся по данным учебного года.				
	3.14. Количество обучающихся ОО охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций по данным учебного года <i>(указать по классам, уровням общего образования и школе в целом)</i> .	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы	10 классы 11 классы	НОО - ООО - СОО - Школа -
	3.15. Наличие или отсутствие в ОО специализированного психодиагностического инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся по данным учебного года. ¹¹²				

_____/ О.С. Шумляковский /
Подпись директора ФИО директора образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дополнительного образования, воспитательной работы и организации оздоровления
Департамента образования Администрации города Омска

С.Р. Хаиржанова
«_____» _____ 2024 г.
(дата)