

Согласовано  
Совет БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Поперечный  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
\_\_\_\_\_ О.С. Шумляковский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа воспитания**  
**в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 28**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

# Содержание

<u>Пояснительная записка</u> .....	4
<u>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</u> .....	5
<u>1.1. Цель и задачи воспитания</u> .....	6
<u>1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности</u> .....	11
<u>1.2.1. Уклад школы</u> .....	12
<u>1.2.2. Воспитывающая среда школы</u> .....	14
<u>1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u> .....	14
<u>1.2.4. Социокультурный контекст</u> .....	16
<u>1.3. Основные направления воспитания обучающихся</u> .....	16
<u>1.4. Требования к планируемым результатам воспитания</u> .....	17
<u>1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</u> .....	17
<u>1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</u> .....	20
<u>1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</u> .....	24
<u>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</u> .....	29
<u>Инвариантные модули</u> .....	29
<u>2.1. Основные школьные дела</u> .....	29
<u>2.2. Классное руководство</u> .....	32
<u>2.3. Школьный урок</u> .....	35
<u>2.4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</u> .....	36
<u>2.5. Внешкольные мероприятия</u> .....	44
<u>2.6. Предметно-пространственная среда</u> .....	45
<u>2.7. Работа с родителями (законными представителями)</u> .....	47
<u>2.8. Самоуправление</u> .....	49
<u>2.9. «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»</u> .....	59
<u>2.10. Социальное партнерство</u> .....	61
<u>2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)</u> .....	62
<u>Вариативные модули</u> .....	65
<u>2.12. Школьные медиа</u> .....	65
<u>2.13. Детское общественное объединение</u> .....	68
<u>2.14. Экскурсии и походы</u> .....	75
<u>2.15. Школьный спортивный клуб «Звезда»</u> .....	78
<u>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</u> .....	80
<u>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы</u> .....	80
<u>3.2. Особенности организации воспитательной деятельности</u> .....	80
<u>3.3. Кадровое обеспечение</u> .....	82
<u>3.4. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	83
<u>3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной</u> .....	

<u>позиции обучающихся</u> .....	84
<b>3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	86
<b>3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</b> .....	88
<b>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</b> .....	120
<b>Приложение 2. План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся</b> .....	138

## Пояснительная записка

Программа воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), направлена на создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного развития школьников, формирования позитивного отношения к общественным (социально-значимым) ценностям, успешного социального становления.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобретение ими опыта осуществления социально-значимых дел. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе *патриотического* направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе *духовно-нравственного* и *социального* направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления *физического* воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой; содержательный; организационный*.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.

Приложение 2: План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения сред несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

В программе воспитания отражена система воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов».

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм

и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

- религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми
- необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад школы

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии. Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

б) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов: - предметно-пространственной;

- социально-культурной;
- информационно-коммуникационной;
- здоровьесберегающей.

Наша школа начала свою работу в 1984 году. Особенность нашей школы в том, что в школе часть учителей работают с самого ее основания. Существуют и свои традиции. Это - торжественное «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», ежегодный «Осенний кросс», «День здоровья», «Зимние забавы (семейные эстафеты), работа отряда «Следопыт» в музейной комнате «Память», дистанционный конкурс по английскому языку «Мой Шекспир». Активно работает «Совет обучающихся», тесно сотрудничая с детско-юношеским объединением «Российский СМиД», не только участвуя и организуя развлекательные мероприятия, но и интересные интеллектуальные квесты, творческие квесты. Активную гражданскую позицию поддерживают учителя и обучающиеся нашей школы. Развивается волонтерская деятельность, наставничество. За всю многолетнюю историю нашей школы, в связи потребностями и особенностями обучающихся и их родителей, возможностями самой школы, педагогического коллектива, ведущими направлениями в воспитании стали следующие направления: духовно-нравственное, гражданское, физическое, познавательное. Данные направления эффективно реализуются через внеурочную деятельность, внеклассную работу, проектную деятельность. Детско-юношеские школьные объединения (ЮИД «Зеленая волна», ЮДП «Жар-птица» Юные друзья полиции), взаимодействуют с классными руководителями, педагогами,

социальным педагогом, советником директора по патриотическому воспитанию, внося свои предложения по устройству школьной жизни, предлагая свою помощь в соблюдении правил и Устава школы.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в микрорайоне «Парковый» Левобережье Кировского административного округа города Омска. Это молодой район с очень развитой инфраструктурой и интенсивно развивающийся. В округе много образовательных учреждений, в шаговой доступности различные учреждения дополнительного образования. Контингент родителей с большей долей составляют служащие и рабочие, образование преобладает средне-специальное. По национальному составу обучающиеся нашей школы большой процент составляют русские, но есть и другие национальности (казахи, украинцы, татары, киргизы). Наша школа тесно сотрудничает со многими учреждениями образования – высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, которые оказывают влияние на весь учебно-воспитательный процесс в целом.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные) (Совет обучающихся)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими

усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных группах.

–**детско-взрослые (ДО «Российский СМиД»)**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские (Совет Школы)**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные (Команда: заместитель директора + старшая вожатая + советник директора + классные руководители + социальный педагог + психолог)**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания «БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей нашей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства нашей школы.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,



формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную

	<p>идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки</p>

	охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий

	<p>свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам</p>

	<p>сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

	<p>окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p>



	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,</p>

	<p>самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое</p>

	<p>обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе</p>

	<p>оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования)

**Вариативные модули:** «Школьный медиациентр», «Детское общественное объединение», «Экскурсии и походы», Школьный спортивный клуб «Звезда».

### **2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в акции «Щедрый вторник», экологической акции «Сбор макулатуры», акции «Подарок воину», акции «Письмо солдату», в акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Цветы и порох», «Юные исследователи бессмертного полка», «Вахта памяти», «Весенняя неделя добра» и др.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных):

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, с приглашением специалистов различных ведомств.

- Школа «Успешный родитель», проект взаимного сотрудничества педагогов школы, психологов нашей школы и БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский», БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток».

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты», «День здоровья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка
3. Формирование и развитие вверенного ему коллектива учащихся
4. Индивидуальная работа с учащимися класса по вопросам поведения и успеваемости, а также взаимодействия с коллективом сверстников

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- взаимодействует с учителями-предметниками;
- с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,



спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- трудовой десант, праздник смотра песни и строя, день здоровья, день именинника, новогодние вечеринки и др., направленных на развитие творческой самореализации детей посредством игровой деятельности и умения работать в малых и больших группах сверстников.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; работа службы школьной медиации;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3. Модуль «Школьный урок»**

Одним из основных направлений в системе духовно-нравственного воспитания является историко-краеведческое. Занятия краеведением являются важным источником патриотического воспитания учащихся, расширения их жизненного кругозора. Краеведение вводит учащихся в мир природы и человеческих отношений. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности, развитию наблюдательности, поисково-исследовательских умений, формированию ключевых компетенций, социализации в обществе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, через использование технологии создания ситуации успеха на уроке и активных способов обучения;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- предметные области «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература» имеют богатые возможности для патриотического воспитания. Использование воспитательных возможностей содержания данных учебных предметов через организацию информационного поиска, подбор соответствующих текстов для чтения, выбор приемов обучения «Пресс – конференция», «Диалог с текстом», методов моделирования для создания речевого высказывания (модель рассуждения или модель сравнения), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация выставок в классе «Женское рукоделие», «Устаревшие предметы быта», «Старинные ёлочные игрушки», «Куклы», «Часы», используя воспитательные возможности предметных областей «Технология», «Изобразительное искусство»,

«Музыка». На уроке представляют историю самой дорогой вещи своей семьи. Если невозможно принести в класс, то могут нарисовать, сфотографировать. Как итог, наши работы и некоторые вещи мы передаём в школьный музей.

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, через создание специальных тематических проектов «Фамилии, которыми гордится моя страна и я», «Мой город старинный», «История семейных фамилий и имен», организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: «Календарь памятных дат» (ведение страниц календаря совместно на уроке), «Путешествие» (ознакомление детей в нестандартной форме с историей, культурой, природой данного места), «Река времени» (работа над коллективным панно для упорядочения исторических представлений), интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировка отрывков из художественных произведений, конкурсы «Лучший рассказчик», «Лучший чтец»; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-специально разработанные занятия;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, урок правовой грамотности «Права человека», уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России.

#### **2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

***Направление деятельности: «Коммуникативная деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках коммуникативного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, которое обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, воспитание у них культуры общения. Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой

возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуются программы внеурочной деятельности:

#### ***1-4 классы***

Я - гражданин России

Я пешеход и пассажир

Азбука общения

В мире слов

Основы функциональной грамотности

#### ***5-8 классы***

Программа Музейное объединение «Память»

Программа «К тайнам слова»

Программа «Дружина юных пожарных»

Программа «Юные друзья полиции»

Программа ЮИД «Зеленая волна»

Программа «Азбука общения»

Программа «Юный правовед»

Программа «Юные журналисты»

#### ***Направление деятельности: «Проектно-исследовательская деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» проектно-исследовательская деятельность создает условия для достижения обучающимися

необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование применяемой обществом системы ценностей, создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников,

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуются программы внеурочной деятельности:

***1-4 классы***

Проектная деятельность «Обученок»

Знатоки природы

***5-8 классы***

Программа «Истоки»

Программа «Культура народов Прииртышья»

***9-11 классы***

Программа Дискуссионный клуб «Имею право»

***Направление деятельности: «Интеллектуальные марафоны»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на развитие необходимой творческой среды для выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих способностей детей в условиях школы, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуются программы внеурочной деятельности:

***1-4 классы***

Умники и умницы

Занимательная математика

Математическая шкатулка

Занимательная грамматика

### ***5-8 классы***

Программа «В мире математики»

Программа «Практикум. Основные вопросы информатики»;

Программа «Эксперименты в физике»;

Программа «Клуб знатоков математики»;

Программа Научное общество учащихся «Эрудит».

### ***Направление деятельности: «Художественно-эстетическая деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках художественно-эстетической деятельности направлены развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, внеурочная деятельность даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности, создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

### ***1-4 классы***

Программа Театр «Мозаика»

Программа «Творческая мастерская»

Программа «Город мастеров»

Программа «Глиняное чудо»



Программа «В мире книг»

**5-8 классы**

Программа «Вокальная студия До-ре-ми»

Программа «Театральная шкатулка»

***Направление деятельности: «Спортивно-оздоровительная деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

**1-4 классы**

Программа «Здоровячок»

Программа «Азбука здоровья»

Программа «Быстрее, выше, сильнее»

Программа «Подвижные игры»

**5-8 классы**

Программа «Волейбол»

Программа «Аэробика»

Программа «Быстрый мяч»

Программа «Подвижные игры»

***Направление деятельности: «Информационная культура»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках информационной

культуры направлены на формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

***1-4 классы***

Программа «Эрудит»

**Направление деятельности: «Учение с увлечением!»**

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках данного направления включают систему занятий в зоне ближайшего развития.

***1-4 классы***

Программа «Грамотный читатель»

***5-8 классы***

Программа «Занимательная история»

Программа «Занимательная химия»

Программа «Занимательная математика»

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в 9 -11 классах проводятся по следующим направлениям деятельности:

***Духовно-нравственное направление развития личности***

***9 класс***

Программа Музейное объединение «Память»

Программа «Истоки»

***10- 11 класс***

Программа Музейное объединение «Память»

Программа «Истоки»

***Социальное направление развития личности***

**9 класс**

Программа «Азбука общения»

**10-11 класс**

Дискуссионный клуб «Имею право»

***Общеинтеллектуальное направление развития личности***

**9 класс**

Программа «Занимательная химия»

Программа «В мире математики»

Программа «Практикум. Основные вопросы информатики»

Программа «Эксперименты в физике»

**10-11 класс**

Программа «Клуб знатоков математики»

Программа «Научное общество учащихся «Эрудит»

***Общекультурное направление развития личности***

**9 класс**

К тайнам слова

**10-11 класс**

Клуб «Художественное слово»

***Спортивно-оздоровительное направление развития личности***

**9 класс**

Волейбол

**10-11 класс**

ОФП

В БОУ г. Омска Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих видов программ:

***Программы художественной направленности:***

***1-10 классы***

Программа «Город мастеров»

Программа «Традиции русской культуры»

***Программы физкультурно-спортивной направленности***

***1-10 классы***

Программа «Карате»

Программа «Шахматы»

***Программы технической направленности***

***1-10 классы***

Программа «Авиамоделирование»

**2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	
<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» с углубленным изучением отдельных предметов», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p>	
<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебную, внеклассную внеурочную деятельность.</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Путь к профессиональному успеху», «Отличники физической подготовки», уголок «Здоровья».</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление</p>	<p>Создание фотозоны к</p>

<p>пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, рисунков.</p>

## **2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении дошкольного образования:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» представлена следующими уровнями:

*На уровне подразделения дошкольного образования:*

- реализация проекта «Успешный родитель. (Школа+Семья=Успех»
- *На уровне дошкольных групп:*
- организация родительских собраний.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

*На индивидуальном уровне:*

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»:

***На групповом уровне:***

Родители включены в работу органов школьного самоуправления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительская школа, предоставляющая родителям, необходимую информацию для воспитания и развития детей, так реализуется проект «Успешный родитель. (Школа+Семья=Успех»), школа для родителей с обучающими семинарами-практикумами, круглыми столами, дискуссиями и т.д.



-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте с рубрикой «Родителям», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации психологов и педагогов;

-родительские собрания-онлайн совместно с БУ «Областной центр профориентации».

#### ***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов (служба школьной медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется через школьную детскую организацию «Российский СМиД». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через детское общественное объединение «Российский СМиД». В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет командиров «Российский СМиД».

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.
- через работу постоянно действующего школьного актива детского объединения «Российский СМиД, инициирующего и организующего проведение лично значимых

для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), который реализует следующие функции:

- вовлечение обучающихся и прием в детское объединение;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, дружина юных пожарных, Школьный спортклуб «Звезда», наставники);
- организация и ведение школьного учета членов детского объединения и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности детского объединения;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьных газет «ШАГ», «Школьный меридиан», сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов детского объединения в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - подготовка наградного материала;
  - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
  - публикация в социальных сетях и сайте школы о проведенном мероприятии.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе детского объединения «Российский СМид», советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьных газет «ШАГ», «Школьный меридиан»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

*На индивидуальном уровне через:*

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке цветов на школьных клумбах;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

## **2.9. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»**

### **Пояснительная записка.**

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов", (далее – Школа) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания школы, который реализуется с момента утверждения руководителем школы.

Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних является одним из важных направлений государственной и городской социальной политики. Социально-экономические изменения, происходящие в России на протяжении последних лет, нарастание социальной напряженности не могли не вызвать определенные демографические, психологические, экономические, в том числе и социальные последствия во всех слоях общества. Наиболее уязвимую в этом плане группу представляют подростки и дети, так как они в этой ситуации оказались наиболее незащищенными, как социально, так и экономически. Вариантов отклонений в поведении детей и подростков достаточно много (употребление ПАВ, уход в неформальные объединения, экстремизм, воровство, суицид, бродяжничество и т.д.) Ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков, является наиболее продуктивной, поскольку несовершеннолетние являются, в силу возраста, психологически наиболее податливой группой. Результаты ежегодного социально-психологического тестирования в школе показывают уменьшение количества детей, находящихся в «группе риска» вовлечения в различные неблагоприятные ситуации, употребление ПАВ.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным

изучением отдельных предметов» обучается 510 детей. Имеются следующие категории:

Опекаемые: 10 детей;

Дети – инвалиды: 4 человека;

Многодетные семьи: 28 семей, в них 89 детей, из них обучается в школе 56 детей.

Семьи с низким материальным обеспечением: 2 семьи

Неполные семьи: 112 семей, в них 124 ребенка. В 103 семьях родитель – одна мать, в 9 семьях один родитель – отец.

Семьи, в которых родители (родитель)- инвалиды 1 семья.

Под повышенным вниманием находятся дети «группы риска» - 11 человек.

Основная причина наблюдения: слабая успеваемость.

Дети, стоящие на профилактическом учете: 3 человека

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

#### **Основные понятия.**

*Аддикция* – повторяющееся потребление психоактивного вещества, непреодолимое влечение принимать избранное вещество, вовлеченность в различные виды активности (азартные игры, тотализатор, трудовоголизм) с целью достижения желаемого эмоционального изменения.

*Аутодеструктивное поведение* — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

*Группа риска* – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более негативным внешним воздействиям со стороны криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

*Отклоняющееся поведение* – система поступков, поступки, противоречащие принятым в обществе нравственным нормам.

*Дезадаптация* — состояние сниженной способности (неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно-значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

*Отклоняющееся (девиантное) поведение* — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

*Делинквентное поведение* (от. лат. delinquens - правонарушитель) –отклоняющееся поведение, которое в своих представляет собой уголовно наказуемые действия.

*Психоактивные вещества (ПАВ)* – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ингаляторы: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

*Профилактика* – совокупность государственных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

### **Виды и уровни профилактики.**

*Первичная профилактика* осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов. на уровне первичной профилактики работают психологи, социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

*Вторичная профилактика* включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения. На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

### **Направления (содержательные) профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

### *Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:*

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

### **Специфическая (прямая) профилактика**

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической



зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.

- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

#### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, в образовательной организации.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность.
- Труд
- Вовлечение в детское общественное движение школьников
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

#### **Специфическая (прямая) профилактика**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

#### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка

- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

*Психолого-педагогическая поддержка семьи*

- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о бесплатной юридической помощи.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

**Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).**

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Механизм реализации, этапы, сроки.**

№ п/п	Механизм реализации	Этапы	Сроки
1. 1	1.Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса 2.Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы школы	Информационно-аналитический этап	сентябрь-октябрь 2022
2.	1.Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой школы 2.Логика содержания профилактической работы: цели/ задачи формы/ методы/ средства, ожидаемые	Мотивационно-целевой этап	октябрь 2022

	результаты/факты достижения целей		
3.	1.Программирование и планирование профилактической работы в школе 2.Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников 3.Координация программ и планов	Планово-прогностический этап	октябрь 2022
4.	1.Организация просветительской работы, информирования родителей и педагогов, обучающихся	Информационно-просветительский этап	В течение всего года
5.	1.Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде 2.Повышение квалификации специалистов школы по вопросам профилактики 3.Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики	Организационно-исполнительский этап	октябрь 2022 - май 2023
6.	1.Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в школе 2.Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе	Контрольно-коррекционный этап	Декабрь 2022, июнь 2023

### **Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью

которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

- участие в организации содружества с социальными партнерами (инспекторы пожарного надзора, сотрудники ГИБДД, инспектор ОП №2 ОДН России по Омской области)

Приложение 2 к модулю «План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Наши социальные партнеры:

- ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет»,
- ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»,
- ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет»,
- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,
- БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»,
- БОУ ДОД г. Омска «Дом детского (юношеского) творчества «Кировский»,
- БОУ ДО г. Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4»,
- БОУ ОО ДОД «СДЮСШОР «Динамо»,
- БОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа развития спортивных боевых искусств»,
- БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ № 19»,
- КТОС «Левобережный – 4», Совет ветеранов КАО г. Омска,
- Пограничное Управление ФСБ России по Омской области.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Выбор профессии – один из главных выборов в жизни, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Профориентационная работа – это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное

самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализация такой позиции. Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются *уроки профориентации, внутришкольные конкурсы*, связанные с выбором профессии.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профпросвещение, начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки *технологии*, организацию *кружков*, внеурочную деятельность, *привлечение детей с девиантным поведением* в подготовке к тематическим классным часам, связанных с выбором профессии.

*Профинформация*, система мер по ознакомлению учащихся: с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; с характером работы по основным профессиям и специальностям.

*Профконсультация*, оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Работа данного модуля *на региональном и всероссийском уровне* осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр видеороликов на сайте <https://worldskills.ru>, посещение открытых уроков (ПРОектория);

***На муниципальном уровне:***

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- осуществление взаимодействия со специалистами из учреждений дополнительного образования, предприятий и образовательных учреждений (СПО и ВПО) города Омска, Центром занятости, БУ «Областного центра профориентации» (знакомство с различными профессиями, помощь определении способностей через тестирование);

- организация посещения учащимися 9 и 10 классов посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в Будущее».

***На школьном уровне:***

- оформление уголка по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»;

- родительские собрания-конференции, в том числе участие работе по данному направлению в деятельности;

- проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования);

- обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации;

- пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации;



-проведение тематических классных часов;

-размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте в рубрике «Путь к профессиональному успеху».

***На уровне классов:***

-профориентационные игры, деловые игры, квесты;

-совместное с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом психологом изучение ресурсов интернет, посвященных-выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

-прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**Вариативные модули**

**2.12. Модуль «Школьный Медицентр»**

«Школьный медицентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

**Направления основной деятельности школьного Медицентра:**

**1. «Фотодизайн»**

***Цель направления*** – дать основные знания и навыки работы с цифровой камерой и последующей обработкой изображений в программе Photoshop.

**Задачи:** дать основы работы с цифровой камерой и программой Photoshop, научить пользоваться цифровой камерой, загружать изображения в компьютер и редактировать их в программе Photoshop.

## **2. «Создание презентаций»**

**Цель направления** – подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ.

**Задачи:** научить учащихся творчески применять в процессе реализации своего замысла средства ИКТ; освоить технику проведения детьми социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос); привлечь школьников к созданию аудиовизуальных материалов для уроков; расширять кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации.

### **Создание презентаций реализуется по направлениям:**

1. *Сбор и обработка материала: текстовой, графической, иллюстративной.*
2. *Освоение навыков работы в программе Power Point.*
3. *Освоение навыков проектной деятельности.*
4. *Создание медиапродукта.*

## **3. Школьная газета «Школа.ru»**

**Цель направления:** сформировать и развить у человека способность ответственно и критически воспринимать содержание сообщений, которые тот получает из самых различных каналов массовой информации.

### ***Задачи:***

- предоставить детям разнообразные средства самовыражения;
- аргументировать собственные высказывания;
- находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против».

### **1. Школьное телевидение «Школьное эхо»**

**Цель направления** – создание условий для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся жизни, способной к самовоспитанию, самообразованию.

### ***Задачи:***

1. Обеспечение условий для развития одарённых детей и воспитательных мероприятий, учитывающих индивидуально-личностные возможности детей.
2. Создание условий для формирования механизмов развития информационного открытого образовательного пространства.
3. Привлечение молодёжи поселка к активной творческой деятельности.

### **Рубрики:**

Школьные новости – новости органов самоуправления. Содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

**«Трудный возраст»** - разноплановая информация, актуальная для учащихся. Приглашаются психолог, участковый, медики. Учащиеся получают информацию из компетентных источников.

**«Я хочу знать»** - ответы на вопросы учащихся об организации учебно-воспитательного процесса.

**«Калейдоскоп»**- информация о жизни классов.

**«Мир искусства».**

**«Наши таланты»** (Творчество школьников);

**«Прямой эфир»** (Школьные публицистические диспуты);

**«Интеллектуальные игры».**

### 1. **Школьное радио «SLEM FM»**

**Обоснование проекта.** «Школьное радио» является расширением «Школьное телевидение» с целью разнообразия форм внеклассных и внешкольных мероприятий.

**Цель проекта:** помочь школьнику постичь «механизм» возникновения информации в той или иной форме, ее целенаправленность, контекст и другие параметры.

#### **Задачи:**

- обеспечивать условия для развития коммуникативных навыков у обучающихся, учитывая индивидуально-личностные возможности детей;

- положить начало для формирования механизмов развития открытого образовательного пространства; - привлечение молодёжи поселка к активной творческой деятельности.

#### При работе «Школьного медиацентра»:

1. Активизируется внеурочная деятельность учащихся. Ребята посещают медиацентр, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Организуются конкурсы на лучшее печатное издание, конкурс на лучший видеоролик по разной

тематике («Школьные новости», «Здоровый образ жизни», «Интересное вокруг нас», «Необычное рядом», «Опасности на дорогах», и другие).

2. Ученики и учителя – активные участники школьных, региональных и всероссийских конкурсов.

3. Лучшие издательские материалы, видеопередачи, студийные записи детей становятся интересными материалами для школьного сайта, что повышает имидж школы, повышает самооценку всех участников медицентра, повышает интерес ко многим предметам, в том числе информатике, русскому языку, литературе, физике.

### **2.13. Модуль «Детское общественное объединение»**

Школа должна учитывать влияние на воспитание молодежи социальных институтов. Особое место среди них занимают детские общественные объединения различной направленности. У детских объединений обязательно должна быть своя социальная ниша. Недопустимо возлагать на них глобальные цели и функции иных общественных и государственных организаций. Цель детских общественных объединений заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов.

ДОО «Российский СМиД» в БОУ г Омска «СОШ № 28», действует с 1995 года. За время своего существования детское объединение стало неотъемлемой частью воспитательной системы школы, активной частью детского самоуправления, возраст участников 10-15 лет.

*Цель:* создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

*Задачи*

- Развитие индивидуальных качеств обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
- Активация инициативы и творчества обучающихся в процессе коллективных дел.
- Формирование социального опыта детей и подростков.
- Поддержание и укрепление школьных традиций.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, быть полезным окружающим людям.

*В числе ожидаемых результатов могут быть:*

- Регулировать отношения на основе общечеловеческих и реальных ценностей.

- Развивать навыки активной творческой деятельности, повышая её результативность.
- Быть заинтересованным в помощи ближнему.
- Вести здоровый образ жизни.
- Самостоятельно адаптироваться к различным условиям жизни.

*Формы работы:*

Форму работы детской общественной организации можно рассматривать как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия, направленных на решение целей и задач организации и объединения.

В детской общественной организации и объединении понятие «форма» можно рассматривать как форму самоорганизации детей, форму совместной деятельности детей и взрослых. Кроме того, формы работы детской общественной организации отличает деятельностный характер и социальная направленность.

В детском общественном объединении «Российский СМид» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» есть несколько отрядов, реализующих воспитательный потенциал по направлениям работы:

п/п	Название объединения	Направления работы
.	<i>Отряд ЮИД «Зеленая волна»</i>	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения,

		<p>участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
.	<p><b>Отряд ЮДП «Жар-птица»</b></p>	<p><b>Маршрут «Школа»</b> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)  Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заведующему хозяйством. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы, социальных сетях.</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b>  (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками дошкольной группы).  Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Поиск»</b> (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района). Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником пожарных.</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере).  Члены ДЮП проводят профилактическую работу</p>

		<p>по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Ёлка»</b> (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b> Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», « День борьбы с терроризмом», « День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
	<p><b>Юные друзья полиции</b></p>	<p><b>1. Информационная деятельность.</b> Подготовка материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стенда « ЮДП в действии», выпуск стенгазеты, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работы юных друзей полиции. Ведение</p>



		<p>документации - паспорта отряда «Юные друзья полиции». Помощь классным коллективам в оформлении информационных уголков по основам правовых знаний.</p> <p><b>2. Пропагандистская деятельность.</b></p> <p>Организация разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведение бесед, викторин, лекций, с демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Омской области, уставов, положений и т.д. в школе и в том числе с использованием технических средств. Выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в школе.</p> <p><b>3. Шефская деятельность.</b></p> <p>Оказание помощи при проведении среди младших школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.</p>
	<p><b>Волонтерский отряд</b></p>	<p><b>Экологическое направление</b> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники, сбор макулатуры, участие в социальных проектах «Защитим планету»).</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b></p>

		<p>«Нам жить и помнить!» (работа в музейной комнате, возложение цветов к стеле С.Г. Фугенфирова, просветительские мероприятия с младшими школьниками о войне 1941-1945гг.)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p><b>Профилактическая работа</b> по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Мы разные, но мы вместе!», вовлечение детей «группы риска в различные акции, общие дела школы», наставничество, участие в службе медиации.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> («На встречу солнцу и добру», участие в различных благотворительных акциях («Щедрый вторник», «И в службу, и в дружбу», помощь приюту для животных, и т.д.)</p>
	<p><b>Первичное отделение</b> <b>Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского</b></p>	<p><b>«Личностное развитие»</b> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.</p> <p><b>«Гражданская активность»</b> формирование активной жизненной позиции</p>

<p><i>Движения</i> <i>Школьников</i> <i>(РДШ)</i></p>	<p>школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- сотрудничество с Домом Творчества «Кировский» в организации и проведении мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p><b>«Информационно-медийное»</b></p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
3. Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
4. Виртуальные экскурсии.
5. Учебные экскурсии.
6. Лыжные походы.
7. Пешие походы по родному краю.
8. Экскурсии в историко-краеведческую комнату «Память».
9. Экскурсии по памятным местам г. Омска.
10. Пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

## **Экскурсии, походы**

Учебные экскурсии в течение года, экскурсии в историко-краеведческую комнату «Память», сезонные экскурсии на природу.

Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных.

Мини-экспедиция «Преданья старины» глубокой» по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных земляков и историческими событиями.

Поездки на новогодние представления в театры города Омска, лыжные походы, поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр.

Экскурсии на предприятия города Омска, в различные учебные заведения на дни открытых дверей.

Экскурсии по памятным местам города Омска. Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.

Туристические походы «В поход за здоровьем».

Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных бивуаков, комбинированную эстафету.

Экскурсионные поездки групп учащихся по городу Омску.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Регулярные пешие	- реализация мероприятий программы курса внеурочной

<p>прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.</p>	<p>деятельности «С любовью к городу», «Мир профессий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий городских проектов «Развивающая суббота омского школьника» и «Школьный музейный туризм»;</li> <li>- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;</li> <li>- реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»</li> </ul>
<p>Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- летние туристические походы и сплавы по программе дополнительного образования общеразвивающего вида с привлечением к сотрудничеству ДТ «Кировский».</li> </ul>
<p>Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослые туристические слеты по программе дополнительного образования общеразвивающего вида с привлечением к сотрудничеству ДТ «Кировский».</li> <li>- городские и районные туристические соревнования</li> </ul>
<p>Тренировочные сборы старшеклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- летние учебно-тренировочные сборы на базе воинских формирований города Омска.</li> </ul>

## 2.15. Модуль Школьный спортивный клуб «Звезда»

### Направления деятельности ШСК

#### 1. Спортивное:

Спортивные кружки, спортивные секции. Спорт входит в жизнь современных детей почти с самого рождения - с первым мячом, первыми кроссовками и т.д. Но потом в жизни появляются первые коньки, лыжи, велосипед. Мир спорта открыт для детей. Наша задача помочь преодолеть трудности и научить любить спорт.

## **2. Физкультурно-оздоровительное:**

*Спортивные праздники, турниры, соревнования, дни здоровья, подвижные игры, ритмика, ЗОЖ, физкультминутки, флешмоб.* Такие формы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

## **3. Интеллектуально-творческое:**

*Интеллектуальная игра «Спорт, искусство, интеллект», проект «На личном примере», «ЗОЖ своими глазами».* Викторина - это интеллектуальное развлечение, которое подходит для любой возрастной группы учащихся. Составляя викторины о спорте, мы параллельно изучаем исторические факты. Спортивная викторина позволяет в соревновательной форме привлечь ребёнка к чтению спортивной литературы, воспитывает спортивный дух, приучает детей соревноваться.

**В рамках проекта «На личном примере!»** мы проводим встречу с интересными людьми (ветераны спорта, олимпийские чемпионы, чемпионы Мира и Европы) в рамках диалоговой площадки. Их личный пример для подрастающего поколения является повышением мотивации к занятиям физической культурой и спортом. А также, представится возможность узнать о своих достижениях и устремлениях наших учащихся. Уровень здоровья и физического развития молодежи выступают в качестве важных условий осуществления в последствие функций производителей материальных и духовных благ общества. Поэтому так важно сформировать в молодежной среде устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам, активные установки у обучающихся на соблюдение здорового образа жизни.

## **4. Пресс-центр:**

Модуль делает акцент на детей, у которых в сфере интересов присутствует художественное, музыкальное, актерское творчество, ИКТ, дизайн и т.д.

В процессе работы ребята учатся разрабатывать и создавать различные печатные материалы, брошюры, школьную газету, оформлять тематически стенды. Брать интервью, готовить видеорепортажи и видеоотчёты, вести и редактировать колонки на школьном сайте. Обработать и проводить анкетирование, связанное со спортивной жизнью школы.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется через сайт образовательного учреждения, информационные стенды, буклеты, брошюры, листовки.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.



Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, наша школа «Школа доброжелательного отношения к ребенку»;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов событиями, важными и полезными для обеих сторон, а так же общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов через включение в общественные процессы для формирования духовно-нравственных ценностей, активной социальной гражданской позиции;

- особое внимание уделяется социализации личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» являются следующие:

Основным стержнем воспитательной работы школы являются:

- ключевые общешкольные дела, которые приобретают комплексный характер и охватывают все виды и сферы деятельности школьников;

- ключевые дела проводятся через учебный процесс и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия;

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей по микроучастку;

- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших обучающихся, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

- обеспечиваются добровольность включения обучающихся в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- особенностью процесса воспитания и социализации является постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся и социальными партнерами: ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток», БОУ ДОД г. Омска «Дом детского (юношеского) творчества «Кировский», БОУ ДО г. Омска «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4», БОУ ОО ДОД «СДЮСШОР «Динамо», БОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа развития спортивных боевых искусств», БОУ ДОД г. Омска «ДЮСШ № 19», КТОС «Левобережный – 4», Совет ветеранов КАО г. Омска.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов

воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и обучающимися, высоким уровнем подготовки педагогического персонала.

Педагогический состав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели дошкольных групп, учитель-дефектолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- с учетом «Примерной программы рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Проект 07.10.2021г.

- Приказ директора № 17-од от 24.01.2022 года «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Перечень локальных нормативных документов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год и календарный план воспитания начального общего и основного общего образования;

- годовой план работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- положение о рабочей программе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, коллективные портфолио, рейтинги, поощрение.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение списков обучающихся, фото в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо с помощью публикаций в группах школы социальной сети, в детском общественном объединении «Российский СМиД», на Доске Почета.

Используется поддержка классными руководителями за проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности в виде небольших сувениров, сладких призов, канцелярских товаров.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, с приглашением внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основными направлениями* анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Общей целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» являлось *личностное развитие* школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям



(то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В августе 2021 года утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов".

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие *дошкольному образованию и трём уровням общего образования.*

***Целевой приоритет дошкольного образования:***

- создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- В воспитании *детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании *детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для реализации цели воспитания вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Волонтерство»

«Детское общественное объединение»

«Ключевые общешкольные дела»

«Экскурсии и походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Школьный спортивный клуб»

## Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

*Основными направлениями деятельности классного руководителя являлись:*

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка
3. Формирование и развитие вверенного ему коллектива учащихся
4. Индивидуальная работа с учащимися класса по вопросам поведения и успеваемости, а также взаимодействия с коллективом сверстников.

В каждом классном коллективе велась работа по данным направлениям в течение всего учебного года. В каждом классе были обозначены свои проблемы (употребление бранных слов, нарушение дисциплины, обзывательства, вранье, пропуск уроков без уважительной причины, нетерпимость к чужим недостаткам и т.д.), составлен план работы по выявленным проблемам, который был реализован в течение всего учебного года через индивидуальную работу, через родителей, организацию совместных дел. Проводились совместные мероприятия, посвященные календарным датам, а также классные часы на темы духовно-нравственного развития, патриотического воспитания, распределение обязанностей внутри коллектива, актива класса.

В конце 2021-2022 года было проведено тестирование по определению уровня воспитанности по методике Шиловой М.И.

Результаты тестирования по методике Шиловой М.И. в начальной школе (низкий, средний, хороший, высокий уровень):

Уровни по отношению	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
к труду	н	н	с	х	в	с	с	в	с	с
к обществу	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с

к себе	с	в	в	с	с	с	с	с	с	в
к людям	с	с	с	х	с	с	с	с	с	с

Общий уровень воспитанности в начальной школе по всем показателям: средний.

Результаты тестирования по методике Шиловой М.И. в основной и средней школе:

Уровни по отношению	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	10а	11а
к труду	с	х	с	с	х	в	в	х	с	х	с
к обществу	с	с	х	х	с	с	х	с	с	х	х
к себе	с	с	х	х	х	с	х	с	х	в	х
к людям	х	с	х	х	х	с	х	с	х	х	в

Общий уровень воспитанности в основной и средней школе по всем показателям: хороший.

Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе некоторых классных руководителей – это отсутствие системности и несвоевременность сдачи отчетной документации. Данные наблюдения необходимо учесть при планировании и организации деятельности классных руководителей в следующем году.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время

наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, через использование технологии создания ситуации успеха на уроке и активных способов обучения;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-предметные области «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература» имеют богатые возможности для патриотического воспитания. Использование воспитательных возможностей содержания данных учебных предметов через организацию информационного поиска, подбор соответствующих текстов для чтения, выбор приемов обучения «Пресс – конференция», «Диалог с текстом», методов моделирования для создания речевого высказывания (модель рассуждения или модель сравнения), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-организация выставок в классе «Женское рукоделие», «Устаревшие предметы быта», «Старинные ёлочные игрушки», «Куклы», «Часы», используя воспитательные возможности предметных областей «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». На уроке представляют историю самой дорогой вещи своей семьи. Если невозможно принести в класс, то могут нарисовать, сфотографировать. Как итог, наши работы и некоторые вещи мы передаём в школьный музей.

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, через создание специальных тематических проектов «Фамилии, которыми гордится моя страна и я», «Мой город старинный», «История семейных фамилий и имен», организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: «Календарь памятных дат» (ведение страниц календаря совместно на уроке), «Путешествие» (ознакомление детей в нестандартной форме с историей, культурой, природой данного места), «Река времени» (работа над коллективным панно для упорядочения исторических представлений), интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инсценировка отрывков из художественных произведений, конкурсы «Лучший рассказчик», «Лучший чтец»; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Специально разработанные занятия:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, урок правовой грамотности «Права человека», уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2021-2022 учебном году происходило в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

#### ***Направление развития личности:***

##### ***«Духовно-нравственное»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках духовно-нравственного развития личности, создали благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализовались:

***1-4 классы***

Программа «Я гражданин России»;

***5-9 классы***

Программа Музейное объединение «Память»;

Программа «Истоки»;

Программа «Культура народов Прииртышья»;

Программа «Юный турист»;

***10-11 классы***

Программа Музейное объединение «Память»;

***Направление развития личности:***

***«Социальное»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное. Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.



В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

***1-4 классы***

Программа «Светофорчик»;

Программа «Я пешеход и пассажир»;

***5-9 классы***

Программа «Азбука общения»;

Программа «Дружина юных пожарных»;

Программа «Юные друзья полиции»;

Программа ЮИД «Зеленая волна»;

Программа «Российский «СМиД»

Программа «Я корреспондент»

***10-11 классы***

Программа Дискуссионный клуб «Имею право»

***Направление развития личности:***

***«Общеинтеллектуальное»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на развитие необходимой творческой среды для выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих способностей детей в условиях школы, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

***1-4 классы***

Программа «Умники и умницы»

Программа «Занимательная математика»

Программа «Эрудит»

### **5-9 классы**

Программа «К тайнам слова»;

Программа «Сочинения разных жанров»;

Программа «Занимательная химия»;

Программа «Занимательная математика»;

Программа «В мире математики»;

Программа «За страницами учебника математики»;

Программа «Занимательный английский»;

Программа «Путешествие по материкам и странам»;

Программа «Практикум. Основные вопросы информатики»;

Программа «Эксперименты в физике»;

### **10-11 классы**

Программа «Клуб знатоков математики»;

Программа Научное общество учащихся «Эрудит».

### **Направление развития личности**

#### **«Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках общекультурного развития личности, направлены развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления внеурочная деятельность даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности, создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

***1-4 классы***

Программа «Затейник»;

Программа «Творческая мастерская»;

Программа «Город мастеров»;

Программа «Художник слова»;

Программа «В мире книг»;

***5-9 классы***

Программа Вокальная студия «ДО-РЕ-МИ»;

Программа «Театральная шкатулка»;

***10-11 классы***

Программа Клуб «Художественное слово»

***Направление развития личности***

***«Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется:

***1-4 классы***

Программа «Здоровячок»;

Программа «Подвижные игры»;

### **5-9 классы**

Программа «Быстрее, выше, сильнее»;

Программа «Быстрый мяч»;

Программа «Юниоры»;

Программа «Волейбол»;

### **10-11 классы**

ОФП

На следующий учебный год планируется добавление еще одного театрального кружка, в который можно будет ввести большое количество ребят.

Проведен сравнительный анализ по параллелям охвата дополнительным образованием в течение 3 лет

<b>Параллели классов</b>	<b>2018-2019 г.</b>	<b>2020-2021 г.</b>	<b>2021-2022 г.</b>
1 классы	15%	68%	92%
2 классы	18%	72%	90%
3 классы	21%	72%	84%
4 классы	13%	78%	88%
<b>Начальные классы</b>	<b>17%</b>	<b>73%</b>	<b>89%</b>
5 классы	15%	38%	62%
6 классы	14%	32%	54%
7 классы	17%	45%	55%
8 классы	10%	52%	58%
9 классы	7%	40%	61%
<b>5- 9 классы</b>	<b>13%</b>	<b>41%</b>	<b>58%</b>
10-11 классы	<b>8%</b>	<b>10%</b>	43%
<b>Итого по школе</b>	<b>13%</b>	<b>42%</b>	<b>63%</b>

Сравнительный анализ показал динамику роста охвата детей дополнительным образованием. Дополнительное образование охватывало два направления: художественное и физкультурно-спортивное («Город мастеров», «Традиции русской

культуры», «Карате», «Шахматы»), на следующий учебный год планируем охватить и техническое направление: «Авиамоделирование».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» представлена следующими уровнями:

*На уровне подразделения дошкольного образования:*

Проведено 4 родительских собрания. Были организованы семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и детского сада: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «С 8 марта, мамы!», «А ну-ка, мальчики!» «Выпускной».

*На индивидуальном уровне:*

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости в течение учебного года;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом происходило ежедневно в группе родителей в мессенджере WhatsApp.

*На уровне начальной, основной и средней школы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»:*

Проведено 84 родительских собрания, из них 42 собрания проведены онлайн (по объективным причинам, ограничения Роспотребнадзора Омской области).

Новый формат собраний расширил возможности общения с родителями, родители находят данную форму проведения собраний удобной в отдельных случаях.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проводился семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога

через включение в группе «Телеграм», регулярно обновляется рубрика «Родителям» на школьном сайте.

Проводилось отдельно собрание в декабре 2021 года для родителей выпускных 9-х, 11-х классов по вопросам психологической готовности к сдаче государственных экзаменов, а также проводилась встреча в марте 2022 года с родителями будущих первоклассников и встреча с родителями (законными представителями). Знакомство с новой программой развития школы происходило на встрече с родителями в апреле 2022 года.

Проводились родительские собрания-онлайн: 9 апреля 2022 г. вебинары для родителей школьников - участников конкурса "Большая перемена", 30 мая 2022 года областное родительское собрание по вопросам безопасности детей с использованием онлайн - площадки «Точка кипения - Омск».

Большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: - индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом; - тематические родительские собрания, консультативные часы; - индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществлялось следующим образом:

### *На уровне школы:*

- через детское общественное объединение «Российский СМиД». В ней выстроилась своя структура управления, во главе которой стоит Совет командиров «Российский СМиД».

Совет командиров участвовали в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; организовывали проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организовывали контроль дежурства по школе; изучали нормативно-правовую документацию по деятельности Совета командиров.

Представляли интересы обучающихся на заседаниях Совета и педагогического Совета школы; изучали мнение обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Через работу постоянно действующего школьного актива детского объединения «Российский СМиД, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.). Вовлечение детей в РДШ, детское объединение «Большая перемена»

Активизирована работа профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, дружина юных пожарных, Школьный спортклуб «Звезда»);

Организация и ведение школьного учета членов детского объединения и их участие в мероприятиях.

Организовывали мероприятия и анализировали их по направлениям деятельности детского объединения;

Организовывали проведение Всероссийских дней единых действий. Участвовали в выпуске школьных газет «ШАГ», «Школьный меридиан», сайта школы.

Привлекали обучающихся, членов детского объединения в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Организовали участие профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;

- Делегировали обучающихся для работы в Совете школы, штабе детского объединения «Российский СМиД», советах профильных отрядов;

*На индивидуальном уровне через:*

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке цветов на школьных клумбах;

### **Модуль «Профориентация»**

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профпросвещение, начальная профессиональная подготовка школьников осуществлялась через уроки *технологии*, организацию *кружков*, внеурочную деятельность, привлекались дети с *отклоняющимся поведением*, «*группы риска*» в подготовке к тематическим классным часам, связанных с выбором профессии.

Работа данного модуля *на региональном и всероссийском уровне* осуществлялась через:



- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», посещение профориентационных площадок обучающимися 7-11 классов просмотр лекций онлайн, просмотр видеороликов на сайте <https://worldskills.ru>, посещение открытых уроков (ПРОектория), Дни открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО;

***На муниципальном уровне:***

- проводились экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- осуществлялось взаимодействие со специалистами из учреждений дополнительного образования, предприятий и образовательных учреждений (СПО и ВПО) города Омска, Центром занятости, БУ «Областного центра профориентации» (знакомство с различными профессиями, помощь определении способностей через тестирование);

***На школьном уровне:***

Оформлен уголок по профориентации: «В мире профессий».

Проведены родительские собрания онлайн-конференции, в том числе участие работе по данному направлению в деятельности. Проведен анализ поступления выпускников в среднеспециальные и высшие учебные образовательные учреждения, который показал высокий процент поступления. Проведены тематические классные часы «Марафон профессий», «Профессия и самореализация»;

Размещалась новая информация по профориентационной работе на школьном сайте в рубрике «Путь к профессиональному успеху».

***На уровне классов:***

Проведены профориентационные игры, деловые игры, квесты.

Совместное с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом психологом изучение ресурсов интернет, посвященных-выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

***На индивидуальном уровне:***

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей. Участвовали в проектной деятельности, участия в научно-практических школьных конференциях «Шаги в науку».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в акции «Щедрый вторник», экологической акции «Сбор макулатуры», акции «Подарок воину», акции «Письмо солдату», в акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Юные исследователи бессмертного полка», «Вахта памяти», «Весенняя неделя добра» и др.

Проект взаимного сотрудничества педагогов школы, психологов нашей школы и БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский», БОУ ДОД «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток».

Проводились совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты», «День здоровья».

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

-«Шаги в науку» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Проведены церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

Классные коллективы участвовали в реализации общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Проведено наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих.

Цель волонтерского движения в школе — создать условия для вовлечения учащихся, достигших 14 лет, в добровольческую деятельность.

Ежегодное участие в общегородских мероприятиях: «И в службу, и дружбу», «Подарок воину». Общегородская акция «Щедрый вторник», сбор макулатуры.

Участие волонтеров в организации мероприятий для дошкольных групп, начальных классов.

### **Модуль «Детское общественное объединение»**

ДОО «Российский СМиД» в БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» действует с 1995 года. За время своего существования детское объединение стало неотъемлемой частью воспитательной системы школы, активной частью детского самоуправления, возраст участников 10-15 лет.

*Цель:* создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы связано с появлением в школе старшей вожатой Пузик Е.И., которая смогла увлечь в детское объединение «Российский СМиД» большое количество ребят, смогла завести свои традиции и правила в объединении. У членов детского объединения появилась интересная насыщенная жизнь. Была создана первичная ячейка РДШ, в которой зарегистрировано более 30 человек. Начинает образовываться школьный медицентр. Необходимо материально-техническое оснащение для появляющегося медицентра.

Проведены выборы президента ДОО «Российский СМиД», определен Совет командиров.

Члены детского объединения активно участвовали в акциях, проектах российского движения школьников.

### **Задачи нашего объединения:**

1. Содействовать защите прав, достоинств и интересов детей;
2. Способствовать приобщению воспитанников к общечеловеческим ценностям через включение социально-значимую деятельность;
3. Выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят;
4. Обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
5. Повысить уровень удовлетворенности детей работой детского объединения через организацию различных видов деятельности;
6. Взаимодействовать с социумом и родительской общественностью;
7. Формирование у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех мероприятий;
8. Развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;
9. Формировать силами общественного объединения образа современного молодого человека – гражданина своей страны, своей малой родины.

### **Организация работы детского самоуправления:**

1. Условия для самореализации и самоутверждения;
2. Ориентация на интересах каждой личности (внимание, доверие, поощрение);
3. Формирование норм коллективной деятельности;
4. Постановка целей совместной деятельности;
5. Обеспечение достижения личных целей, вовлечение в совместную деятельность;

- 6.Обеспечение деятельности каждого участника;
- 7.Организация принятия результативных мер, обеспечение ресурсам; 8.Коррекция отношений членов самоуправления;
- 9.Завоевание доверия через личный пример, самоотдачу, единство слова и дела;
- 10.Личный рост члена самоуправления.

### Соотношение результатов поставленных задач со способами их достижения

Мероприятие/участие в конкурсе	Количество участвующих	Полученные результаты
Городской Конкурс «Зимние забавы»	1	Формированием силами общественного объединения образа современного молодого человека – гражданина своей страны, своей малой родины.
Новогодний КВЕСТ «Гарри Поттер»	20	Выявление лидерских качеств (разделение на команды «факультеты», выбор капитана, работа в команде)
Всероссийский конкурс «Министерство Школьной моды РДШ»	3	Развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся (создание футболки с помощью бисера, красок); предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения и региона (конкурс проводился среди школьников 12-17 лет по всей России); выявление и поддержка одаренных детей.
Областной конкурс «Защитникам России – слава и почет»	1	Приобщение к духовному наследию; Воспитание патриотизма и гражданственности; Развитие творческих способностей; Пропаганда патриотических ценностей, национальной гордости.
Областной конкурс эссе «День защитника Отечества»	1	Пропаганда грамотности и воспитание бережного отношения к русскому языку; Развитие творческого потенциала.
Всероссийская акция «Подари книгу»	1	Мотивация прочесть новые книги (дети дарили книги друг другу); Развитие творческих способностей (придумывание ролика).
Областной конкурс «Армейский кроссворд»	1	Развитие умений устанавливать логические связи между понятиями, процессами и законами, выделять существенные признаки; Развитие творческих способностей (придумывание понятий) Развитие лидерских качеств (соревновательный момент)
Городской конкурс	1	Выявление и открытие творческих талантов среди детей (рисование и придумывание

Название и логотип для цифрового парка в ОмГУПСе		логотипа);
<a href="#">Всероссийский конкурс публик-арта для школьников «Культурный кот»</a>	3	Приобщение к духовному наследию; Воспитание патриотизма и гражданственности (изображение России на бумаге); Развитие творческих способностей (рисование)
Городская акция «Открытка Защитнику Отечества»	Начальная школа	Воспитание патриотизма и гражданственности; Развитие умений планирования своей деятельности; Развитие внимания, творческих способностей.
Городской конкурс КВИЗ-игра «Интеллектуальный март»	4	Взаимодействие в коллективе; Развитие реакции; Проявление лидерских качеств.
Викторина Всемирный День Театра	6а,5б	ДОО «Российский СМиД» провел викторину для 6а,6б классов с целью приобщиться к культуре и развить таланты, с целью развивать лидерские качества и умение работать в команде
Всероссийский конкурс «Открытка труда»	ДОО «Российский СМиД» и ученики 4а класса	Дети развили в себе творческие способности; Развитие желания трудиться; Уважение труда людей
Викторина «На страже отечества»	2	Развитие чувства гражданственности и патриотизма у молодого поколения; создание у участников мотивации к изучению истории России, её славной боевой истории; популяризация военных подвигов русских воинов в годы Великой Отечественной войны
Викторина «Знаю Россию»	2	Развитие чувства гражданственности и патриотизма у молодого поколения; создание у участников мотивации к изучению истории России, её славной боевой истории
Всероссийский конкурс «Открытка победы»	10	Гражданско-патриотическое воспитание; Формирование уважительного отношения к отечественной истории и память о ВОВ
Всероссийская акция «Окна победы»	ДОО «Российский СМиД»	Дети приобщились к созданию трафаретов моментов ВОВ; Воспитание патриотизма; Развитие творческих способностей
Мисстер и Мисс совета школы № 28 2022	ДОО «Российский СМиД»	Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся (песни, танцы, стихи)
Выставка рисунков, стенгазет и поделок «Страницы Великой Войны»	Начальная школа	Формирование патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к истории страны; Познакомить учащихся с нравственным

		содержанием подвига; Развивать стремление больше узнать о Родине, о её защитниках
Выпуск боевых листовок	Все	Формирование патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к истории страны; Познакомить учащихся с нравственным содержанием подвига; Развивать стремление больше узнать о Родине, о её защитниках
Акция «И в службу, и в дружбу»	5-6 класс	Пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности (сбор игрушек и средств первой необходимости)
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	Начальная школа	Привлечение внимания к духовно-нравственному миру детей, их представлениям о человеке и Космосе, о взаимосвязи человека, планеты и Вселенной, в которой мы живем
Квест «Мы - космонавты»	Начальная школа	Развитие познавательного интереса и знаний об истории космонавтики; Развитие познавательных способностей; воспитание культуры общения в коллективе, умения придерживаться определённых правил
Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев <b>песней</b> прикоснись...	1-5, 6а, 7а,7б,10а	Популяризация <b>военной и патриотической песни</b> , активизация творческого потенциала военнослужащих и членов их семей, российских граждан, пропаганда лучших армейских и флотских исторических и боевых традиций; Создание творческой атмосферы, способствующую формирования гражданско-патриотических чувств учащихся, сохранение памяти о прошлом, посредством приобщения к военно патриотической песне и культурному наследию
«22 апреля Всемирный день Земли»	8	Расширение представления о том, что Земля — наш общий дом;  Воспитание того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды; Закрепились умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развилась познавательная активность.
Выборы президента	Активисты	Создание условий для самореализации; Формирование навыков избирательной деятельности;



		Повышение интереса обучающихся к самостоятельному решению проблем
Выставка рисунок и поделок, стенгазет к 8 марта	Начальная школа	Вызывание желания детей создавать подарки к празднику своими руками; Вызывание желания детей изображать в рисунке портрет своей мамы; Расширение представления детей о возникновении праздника 8 Марта; Развитие творческих способностей
КВЕСТЫ с загадками на день рождения		Создание творческой атмосферы в коллективе; Развитие логического мышления; Развитие умения работать в команде; Развитие коммуникабельность
Квест «День науки»		Формирование осознанного представления о естественных науках, самоопределения обучающимися посредством овладения навыками самостоятельного решения поставленных задач в условиях командного взаимодействия; умением быстрого ориентирования в информации, осуществления сложного аргументированного выбора, публичного и правового продвижения своих интересов

### Модуль «Экскурсии, походы»

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Проводились в начальных классах и дошкольных группах сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);

Выездные экскурсии в краеведческий музей, музей сказки «Васин хутор», на предприятие-пиццерия «Contanello»; на представления в кинотеатр, театр кукол «Арлекин», цирк. Виртуальные онлайн-экскурсии.

Проводились экскурсии в школьную историко-краеведческую комнату «Память», экскурсии на предприятия города Омска, в различные учебные заведения на дни открытых дверей. Были реализованы мероприятия по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология». В мае 2022 года проведены учебно-тренировочные сборы на базе автобронетанкового инженерного института города Омска.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» с углубленным изучением отдельных предметов», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, С международным женским днем, С днем космонавтики, День Победы, Последний Звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

Участие обучающихся 8-х классов проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

### **Направления деятельности ШСК**

#### **1. Спортивное:**

Спортивные кружки, спортивные секции. Мир спорта открыт для детей. Наша задача помочь преодолеть трудности и научить любить спорт. Многообразие выбора кружков и секций в нашем школьном спортивном клубе «Звезда» в учебном 2021-2022 году: «Быстрее, выше, сильнее», «Карате», «Волейбол», «Подвижные игры», «Быстрый мяч», «ОФП», «Юниоры». «Здоровячок», «Шахматы». Также по договору социального сотрудничества и партнерства с ДЮСШ на базе нашей школы есть секция «Футбол». Спортивное направление в нашей школе является одно из самых посещаемых, самое популярное среди детей и родителей. Мы считаем, что и далее надо развивать это направление. Привлекать еще партнеров, чтобы разнообразить спортивную деятельность.

#### **2. Физкультурно-оздоровительное:**

*Спортивные праздники, турниры, соревнования, дни здоровья, подвижные игры, ритмика, ЗОЖ, физкультминутки, флешмоб.* Такие формы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Физминутки проводятся в обязательном порядке на каждом уроке, в игровой форме для начальной школы.

По данному направлению были проведены праздник «Осенний кросс» в сентябре 2021, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в декабре 2021 года. К сожалению, не получился праздник «День здоровья», ежегодно проводимый в конце апреля, в связи с объективными причинами.

Проведены кроссфит среди юношей и девушек, скиппинг - турнир по прыжкам на скакалках, соревнования по пионерболу, минифутболу, а также лыжные гонки.

Участие в спортивных состязаниях в округе и в городе в 2021-2022 учебном году:

15 февраля 2021	Соревнования по плаванию	Департамент образования Администрации города Омска	5-11 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	5 место
7 апреля 2021	Соревнования по пионерболу среди 6 классов	Департамент образования Администрации города Омска	6 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	4 место
19 апреля 2021	Соревнования по ДАРТСУ среди 4-5 кл.; 6-7кл.; 8-9кл.; 10-11 кл.	Департамент образования Администрации города Омска	4-11 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	Диплом III степени
26 апреля 2021	Соревнования по «Многоборью ГТО» среди 8-9 классов	Департамент образования Администрации города Омска	8-9 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	Диплом II степени
27 апреля 2021	Соревнования по «Многоборью ГТО» среди 6-7 классов	Департамент образования Администрации города Омска	6-7 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	Диплом III степени
28 апреля 2021	Соревнования по «Многоборью ГТО» среди 4-5 классов	Департамент образования Администрации города Омска	4-5 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	5 место
29 апреля 2021	Городская легкоатлетическая эстафета	Департамент образования Администрации города Омска	7-11 класс	Городская эстафета на призы Правительства Омской области	4 место
1 мая 2021	Турнир по футболу среди подшефных организаций органов безопасности Омской области	ПУ ФСБ России по Омской области	7-10 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	Диплом II степени
12 мая 2021	Первенство по Лапте среди школ КАО	Департамент образования Администрации города Омска	7 класс	Окружная спартакиада среди школ КАО	Диплом I степени
17 мая 2021	Первенство среди школьных команд г.Омска по «русской лапте»	Департамент образования Администрации города Омска	7 класс	Городская спартакиада школьников.	6 место
18 мая 2021	Первенство среди школьных команд г.Омска по Многоборью ГТО	Департамент образования Администрации города Омска	8-9 класс	Городская спартакиада школьников.	5 место
20 мая 2021	Первенство среди школьных команд г.Омска по Многоборью ГТО	Департамент образования Администрации города Омска	6-7 класс	Городская спартакиада школьников.	7 место
27 мая 2021	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» Муниципальный этап	Департамент образования Администрации города Омска		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» Муниципальный этап	Диплом III степени
13 мая 2021	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» (теоретический	Департамент образования Администрации города Омска		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские	Диплом II степени

	конкурс)			соревнования» (теоретический конкурс)	
27 мая 2021	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские соревнования» (Спортивное многоборье)	Департамент образования Администрации города Омска		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские соревнования» (Спортивное многоборье)	Диплом II степени

### **3. Интеллектуально-творческое:**

*Интеллектуальная игра «Спорт, искусство, интеллект», проект «На личном примере», «ЗОЖ своими глазами».* Викторина - это интеллектуальное развлечение, которое подходит для любой возрастной группы учащихся. Составляя викторины о спорте, мы параллельно изучаем исторические факты. Здесь проявили себя ребята с подготовительной группой здоровья. Они составляли викторины для своих одноклассников и совместно их выполняли. Также ребятами были продуманы интеллектуально-творческие задания при проведении праздничных конкурсов «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, парни!». Ребята поддерживали достаточно много конкурсов, проводимых на площадке российского движения школьников, имеют сертификаты об участии. Не обошли и президентские соревнования, где также участвовали и получили дипломы.

### **5. Пресс-центр:**

Модуль делает акцент на детей, у которых в сфере интересов присутствует художественное, музыкальное, актерское творчество, ИКТ, дизайн и т.д. Дети, не имеющие талант в данной области, занимались освещением спортивной жизни в школе через афиши, Школьное радио, на школьном сайте в рубрике ШСК «Звезда», социальной сети Вконтакте.

До этого года, в течение последних нескольких лет наблюдалось увеличение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. В этом году, благодаря усиленной профилактической работе по данному направлению, эта цифра значительно снизилась.

На всех обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутри школьном контроле ведутся профилактические дела, где отражается вся проводимая с обучающимися работа. За всеми обучающимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, которые отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В

профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель – социальный педагог – психолог – заместитель директора – директор – службы профилактики. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Но есть один большой недостаток в службе профилактики – это отсутствие службы примирения. Проблема определилась в наличии необходимого человека, подходящего на должность руководителя службы примирения. Планируем на следующий учебный год найти данного человека, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;

Проблемы и трудности заключаются в труднопреодолимом негативном влиянии СМИ; отрицательного примера взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Необходимо классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы. Положительным можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству.

Организация и проведение совместно с советником директора по патриотическому воспитанию мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, месячники массово-патриотического воспитания, Вахты памяти, участие в акциях «Сад памяти», «Свеча Памяти», «Дети рисуют лицо Победы», участие в шествии бессмертного полка, государственных и региональных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана и др.

**Вывод:** Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах здоровьесберегающих технологий

. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;

2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;

4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;

6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок, вовлечение подростков в несанкционированные митинги, противоправные действия на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», «ЮДП», «Юные друзья полиции», «Российский СМиД», «Юные журналисты».

**Календарный план  
воспитательной работы дошкольных групп на 2022-2023 учебный год  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 28  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

п\п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
	Тематический вечер «Приметы осени»	6-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Конкурс стихотворений «Мой друг-Язычок»	6-7 лет	октябрь	Воспитатели
	Досуг «Лягушка-путешественница»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
	Фольклорные развлечения «Потешки и шутки»	6-7 лет	декабрь	Воспитатели
	Инсценировки «Святочные посиделки»	6-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Досуг «Ложки деревянные! Хочешь играй, а хочешь – щи хлебай!»	6-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Русские народные пословицы и поговорки.	6-7 лет	март	Воспитатели
	«Служба у царя Гороха» (развлечение)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
	Тематический вечер «В гостях у Домового»	6-7 лет	май	Воспитатели
0	«Во поле берёзка стояла» (развлечение)	6-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Мероприятия по правилам безопасного поведения</b>				
	Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так»	6-7 лет	в течение года	Воспитатели
	моделирование заданных ситуаций «Осторожно огонь». «Спички это не игрушка» Чтение потешки «Кошкин дом»	6-7 лет	октябрь	Воспитатели
	Беседа: «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов «Чтобы не было беды» С. Михалков «Дядя Степа» «Чтобы не было беды»	6-7 лет	в течение года	Воспитатели
	Чтение произведений по ОБЖ: "Как неразлучные друзья дом охраняли", "Как неразлучные друзья в воде не тонули" А. Иванов; "Пожарные собаки Л. Толстой; "Айболит" К.	6-7 лет	в течение года	Воспитатели



	Чуковский "Чудесные таблетки" С.Михайлов			
	Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Проведение "минуток безопасности"	6-7 лет	январь	Воспитатели
	Разучивание пословиц, поговорок, загадок по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду	6-7 лет	в течение года	Воспитатели
	Целевые экскурсии с воспитанниками: 1. в кухню (знакомство с электроплитой и другими бытовыми электроприборами). 2. в медицинский кабинет детского сада	6-7 лет	март	Воспитатели
	Развлечения: Зеленый огонек (досуг). Учите правила дорожного движения (досуг). Уважайте светофор (кукольный спектакль). На лесном перекрестке (инсценировка)	6-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Консультации для родителей по темам «Осторожно, ядовитые растения!», «Профилактика пищевых отравлений», Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей. Примерная тематика: «Ребенок один дома», «Не оставляйте маленького ребенка одного» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)	6-7 лет	в течение года	Воспитатели
	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	6-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия по воспитанию патриотизма				
	Посещение школьного музея. Дидактическая игра «Заколдованный город».	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели
	Беседа «Россия – моя Родина». Заучивание стихотворений о России.	6-7 лет	в течение года	Воспитатели
	"Русский национальный костюм" Игравикторина. «В гости к нам пришла матрёшка!» досуг	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
	«Мой любимый город». Заучивание стихотворений о родном городе.	6-7 лет	декабрь	Воспитатели
	«Гуляют ребятки в зимние святки» - развлечение.	6-7 лет	январь	Воспитатели
	«Красна песня ладом» Выставка детских рисунков «Народные промыслы».	6-7 лет	февраль	Воспитатели
	Беседа «Масленица». Развлечение «Масленица у нас в гостях»	6-7 лет	март	Воспитатели
	«Вербный базар» «Пасха»	6-7 лет	апрель	Воспитатели

	Посещение школьного музея. Беседа «Москва – столица нашего Отечества». Дидактическая игра «Собери картинку».	6-7 лет	май	Воспитатели
	Игра-викторина «Мы – патриоты». Выставка детских рисунков «Моя малая родина»	6-7 лет	июнь	Воспитатели

**Календарный план  
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
(начальное общее образование)\***

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День знаний»	2-4	1 сентября	классные руководители
Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	2-7 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	2-16 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3-13 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	25-30 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровье!»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарный – профессия смелых»	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ДЮП
Знакомство с библиотекой Выставка книг ко дню защиты животных.	1	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Ярмарка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Изготовление стенгазет ко Дню учителя	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители

Беседы о правилах поведения младших школьников во время осенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День народного единства»	2-4	ноябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамочка, милая моя!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	2-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день добровольца» «Битва за Москву»,	2-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	2-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	2-4	декабрь	Классные руководители
Музейные уроки «Герои Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок.	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Научная конференция «Поиск»	1-4	январь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, музейные уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда	2-4	январь	Классные руководители
Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс-смотр песни и строя	2-4	февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «И в службу, и в дружбу!»	1-4	январь-февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители

Праздничный концерт «Международный женский день»	1-4	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	март	Классные руководители
Классный час День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
Конкурс на самое смешное поздравление	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День Земли»	2-4	апрель	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	2-4	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4	апрель	Классные руководители, библиотекарь
День здоровья	1-4	апрель	Руководитель ШСК, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	апрель	Руководители ДЮП, ЮИД, классные руководители
Классные часы «День труда»	2-4	май	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Дети рисуют лицо Победы»	1-4	май	Классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4	май	Классные руководители
Лагерь с дневным пребыванием детей	1-4	июнь	Воспитатели отрядов

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я - гражданин России	1-4	1	Классные руководители
Светофорчик	1	1	Классные руководители
Я- пешеход и пассажир	2	1	Классные руководители
Умники и умницы	1-4	2	Классные руководители
Занимательная математика	1-4	2	Классные руководители
Эрудит	4	2	Классные руководители
Грамотный читатель	2	1	Классные руководители
Затейник	1,2	1	Классные руководители
Творческая мастерская	1-4	1	Классные руководители
Город мастеров	2	1	Классные руководители

Занимательная грамматика	2-4	2	Классные руководители
В мире книг	2-4	1	Классные руководители
Здоровячок	2-4	1	Классные руководители
Юный турист	1-4	1	Учитель физической культуры
Подвижные игры	1-4	1	Учитель физической культуры
Сильные, смелые, ловкие	1-4	1	Учитель физической культуры
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Мир профессий», беседы с родителями «Моя профессия»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ, ДО «Российский СМиД»	1-4	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Омска	1-4	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Омска	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Уборка территории школы	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЗВЕЗДА»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>е время проведения</b>	
Осенний кросс	2-4	сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Веселые старты «Здравствуй, зима!»	1-4	ноябрь-декабрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Школьная спартакиада	1-4	в течение года	Руководитель ШСК Классные руководители
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	январь	Руководитель ШСК Классные руководители
Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	1-2	февраль	Руководитель ШСК Классные руководители
Спортивные состязания «А ну-ка, мальчики!»	3-4	февраль	Руководитель ШСК Классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Руководитель ШСК Классные руководители
«От значка ГТО к Олимпийским медалям», сдача норм ГТО.	1-4	май	Руководитель ШСК Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов.	1-4	сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы.	1	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

*\*Модули: «Внешкольные мероприятия», «Школьный урок», «Классное руководство» каждый классный руководитель добавляет с учетом индивидуальных особенностей, потребностей своего класса.*

## Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

(основное общее образование)\*

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	классные руководители
Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	5-9	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	2-16 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровье!»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарный – профессия смелых»	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ДЮП
Знакомство с библиотекой Выставка книг ко дню защиты животных	5-9	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Ярмарка поделок «Дары осени»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Изготовление стенгазет ко Дню учителя	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время осенних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классный час, посвященный памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамочка, милая моя!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день добровольца» «Битва за Москву»,	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Музейные уроки «Герои Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители

«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	5-9	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Научная конференция «Поиск»	5-9	январь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	5-9	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, музейные уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	январь	Классные руководители
Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс-смотр песни и строя	5-9	февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «И в службу, и в дружбу!»	5-9	январь-февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничный концерт «Международный женский день»	5-9	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	5-9	март	Старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	март	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	март	Классные руководители
Конкурс на самое смешное поздравление	5-9	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День Земли»	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
Неделя детской книги	5-9	апрель	Классные руководители, библиотекарь
День здоровья	5-9	апрель	Руководитель ШСК, классные руководители



Неделя безопасности	5-9	апрель	Руководители ДЮП, ЮИД, классные руководители
Классные часы «День труда»	5-9	май	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир глазами в людей»	5-9	май	Классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	5-9	май	Классные руководители
Лагерь с дневным пребыванием детей	5-9	июнь	Воспитатели отрядов

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Музейное объединение «Память»	5-9	6	Деброва З.А., учитель истории и обществознания
«Истоки»	6-7	5	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
Культура народов Прииртышья	7	2	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
«Азбука общения»	6,8	4	Чередова Л.В., учитель иностранного языка
Дружина юных пожарных	5	1	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
Юные друзья полиции	5	1	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
ЮИД «Зеленая волна»	5	1	Пузик Е.И., старшая вожатая
Общественное объединение «Российский «СМиД»	6-7	4	Мещерина Т.В., учитель математики
Я - корреспондент	8-9	2	Мещерина Т.В., учитель математики
К тайнам слова	9	2	Балашенко Д.В., учитель русского языка и литературы
Сочинения разных жанров	9	2	Шлейзе И.В., учитель русского языка и литературы
Занимательная химия	5-9	4	Таранова Н.П., учитель химии
Занимательная математика	7,9	6	Мещерина Т.В., учитель математики
В мире математики	5-9	1	Мещерина Т.В., учитель математики
Занимательный английский	7-9	4	Чередова Л.В., учитель иностранного языка
Практикум. Основные вопросы информатики	9	1	Козлова М.Л., учитель физики и информатики
Эксперименты в физике	9	1	Козлова М.Л., учитель физики и информатики

Вокальная студия «ДО-РЕ-МИ»	6	2	Суркова Н.М., учитель изо, музыки и технологии
«Театральная шкатулка»	6-7	4	Суркова Н.М., учитель изо, музыки и технологии
«Быстрее, выше, сильнее»	8	1	Крутова Т.А., учитель физической культуры
«Быстрый мяч»	7	4	Крутова Т.А., учитель физической культуры
Волейбол	5,8-9	8	Крутова Т.А., Крутов А.В. учителя физической культуры
Сильные, смелые, ловкие	5	1	Шкергин Н.Н., учитель физической культуры
ГТО	9	6	Шкергин Н.Н., учитель физической культуры
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет дела – подготовка и проведение «Посвящения в пятиклассники»	5-9	октябрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Совет дела – подготовка и проведение Дня школьного самоуправления	8-9	октябрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Совет дела – организация и проведение конкурса «Украшение кабинетов и школы»	5-9	декабрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Подведение итогов в конце учебного года	5-9	май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ознакомление с проектом «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Знакомство с Атласом профессий	8-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выступление обучающихся на тематических классных часах в 1-4 классах	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии в учебные заведения города Омска	9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ, ДО «Российский СМиД»	5-9	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ДО по плану	5-9		Старшая вожатая

<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Экскурсии в музей города Омска	5-9	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Омска	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов на различные темы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант Операция «Клумба»	8-9	Июнь, июль, август	Классные руководители
Уборка территории школы, объектов района	3-4	Октябрь, апрель, июнь, июль	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЗВЕЗДА»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осенний кросс	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство школы по футболу		октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Школьная спартакиада	5-9	в течение года	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по лёгкой атлетике	5-7	октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по волейболу	8-9	ноябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по пионерболу	5-7	декабрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Спортивные состязания «Гладиаторские бои»	5-9	февраль	Руководитель ШСК Классные руководители
Кроссфит юноши; девушки	5-9	март	Руководитель ШСК Классные руководители
Неделя здоровья Скиппинг - турнир по прыжкам на скакалках	5-9	март	Руководитель ШСК Классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство школы по футболу	8-9	май	Первенство школы по футболу
«От значка ГТО к Олимпийским медалям», сдача норм ГТО.	5-9	май	Руководитель ШСК Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов.	5-9	сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник.ру	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

*\*Модули: «Внешкольные мероприятия», «Школьный урок», «Классное руководство» каждый классный руководитель добавляет с учетом индивидуальных особенностей, потребностей своего класса.*

**Календарный план  
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
(среднее общее образование)\***

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	классные руководители
Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	10-11	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	10-11	2-7 сентября	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	10-11	2-16 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10-	3-13 сентября	Заместитель директора, классные руководители

(классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	11		
Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровье!»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Пожарный – профессия смелых»	10-11	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ДЮОП
Знакомство с библиотекой	10-11	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Ярмарка поделок «Дары осени»	10-11	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Изготовление стенгазет ко Дню учителя	10-11	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время осенних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классный час, посвященный памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Классный час «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамочка, милая моя!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день добровольца» «Битва за Москву»,	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день инвалидов»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Музейные уроки «Герои Отечества»	10-11	декабрь	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок.	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Научная конференция «Поиск»	10-11	январь	Руководитель МО начальных классов, классные руководители

Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	10-11	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, музейные уроки, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители
Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	январь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс-смотр песни и строя	10-11	февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «И в службу, и в дружбу!»	10-11	январь-февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	10-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	10-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничный концерт «Международный женский день»	10-11	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	10-11	март	Старшая вожатая, классные руководители
Беседы о правилах поведения младших школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	10-11	март	Классные руководители
Конкурс на самое смешное поздравление	10-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Классный час «День Земли»	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	10-11	апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители
Неделя детской книги	10-11	апрель	Классные руководители, библиотекарь
День здоровья	10-11	апрель	Руководитель ШСК, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	апрель	Руководители ДЮП, ЮИД, классные руководители
Классные часы «День труда»	10-11	май	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир глазами в людей»	10-11	май	Классные руководители
Лагерь с дневным пребыванием детей	10-11	июнь	Воспитатели отрядов
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>

Музейное объединение «Память»	10-11	1	Классные руководители
Дискуссионный клуб «Имею право»	10-11	2	Деброва З.А., учитель истории и обществознания
Клуб знатоков математики	10-11	2	Учитель математики
Научное общество учащихся «Эрудит»	10-11	2	Таранова Н.П., учитель химии и биологии
Научное общество учащихся «Эрудит»	10-11	4	Чередова Л.В., учитель иностранного языка
Клуб Художественное слово	10-11	1	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
Вперед! К нормам ГТО!	10-11	1	Ракитина А.А., учитель истории и обществознания
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Ежемесячные собрания Совета обучающихся	10-11	октябрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Совет дела – подготовка и проведение Дня школьного самоуправления	10-11	октябрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Совет дела – организация и проведение конкурса «Украшение кабинетов и школы»	10-11	декабрь	Руководитель ДО, классные руководители, руководитель МО классных руководителей
Подведение итогов в конце учебного года	10-11	май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ознакомление с проектом «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы по плану классных руководителей	10-11	10-11	Классные руководители
Знакомство с Атласом профессий	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выступление обучающихся на тематических классных часах в 1-4 классах	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии в учебные заведения города Омска	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Участие в проектах и акциях РДШ, ДО «Российский СМиД»	10-11	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ДО по плану	10-11	В течение года	Старшая вожатая
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театров, музеев города	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Экскурсии в музей города Омска	10-11	В течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Омска, учебные заведения	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов на различные темы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант Операция «Клумба»	10-11	Июнь, июль, август	Классные руководители
Уборка территории школы, объектов района	10-11	Октябрь, апрель, июнь, июль	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЗВЕЗДА»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство школы по футболу	10-11	октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Школьная спартакиада	10-11	в течение года	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по лёгкой атлетике	10-11	октябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по волейболу	10-11	ноябрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство по пионерболу	10-11	декабрь	Руководитель ШСК Классные руководители
Спортивные состязания «Гладиаторские бои»	10-11	февраль	Руководитель ШСК Классные руководители
Кроссфит юноши, девушки	10-11	март	Руководитель ШСК Классные руководители



Неделя здоровья Скиппинг - турнир по прыжкам на скакалках	10-11	март	Руководитель ШСК Классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Руководитель ШСК Классные руководители
Первенство школы по футболу	10-11	май	Первенство школы по футболу
«От значка ГТО к Олимпийским медалям», сдача норм ГТО.	10-11	май	Руководитель ШСК Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов.	10-11	сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник.ру	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

УТВЕРЖДАЮ  
Директор бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28 с углубленным изучением  
отдельных предметов »  
\_\_\_\_\_ О.С.Шумляковский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**П Л А Н   Р А Б О Т Ы**  
**по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного**  
**поведения**  
**среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся**

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением  
отдельных предметов » Кировского административного округа  
на 2022 – 2023 г.

**Цель:** повышение эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также обеспечение защиты их прав и законных интересов, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по выявлению учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке в процессе социализации.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Проводить коррекционную и просветительскую работу с детьми, состоящими на всех видах учета.
4. Продолжить работу по профилактике предупреждения девиантного поведения с родителями и детьми.
5. Продолжить оказание помощи обучающимся и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
6. Облегчить адаптацию детей к обучению в школе и решение социально-значимых проблем.

№ п/п	Виды деятельности	Название мероприятия	Контингент	Дата/Сроки	Ответственный
<b>I Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>					
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ.	Формирование банка данных на этих учащихся.	Обучающиеся, родители	Сентябрь	Социальный педагог
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных.	Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	Обучающиеся, родители	В течение года	Социальный педагог
3	Подборка методик изучения личности ребенка	Организационно-аналитическая работа		Сентябрь	Педагог-психолог
4	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).	Выявление обучающихся группы риска	Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
5	Сбор информации о занятости в		Обучающиеся,	октябрь	Заместитель

	каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета		родители	декабрь март	директора, социальный педагог
6	Психодиагностика по выявлению социального статуса учащихся класса, выявление форм дезадаптации учащегося; стрессоустойчивости, уровня тревожности и агрессии, акцентуации характера, профнаправленности.		Обучающиеся	В течение уч.года	Кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
7	Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ОПДН, ВШУ, со статусом «Безнадзорный		Обучающиеся	В течение учебного года	Классные руководители. Замдиректора по ВР. Педагоги-психологи. Социальный педагог. Учителя-предметники.
8	Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей		Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора, инспектор ПДН, социальный педагог, кл. руководители
9	Заседания Совета профилактики		Обучающиеся, родители, педагоги	По мере необходимости	Заместитель директора
10	Организация работы по правовому просвещению обучающихся		Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
11	Контроль за посещением занятий		Педагоги	Ежедневно	Социальный педагог, кл. руководители

12	Организация диагностической и коррекционной работы.		Обучающиеся, родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
13	Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.		Обучающиеся, родители	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
14	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.);</li> <li>Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (1-2 кл.);</li> <li>- Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.);</li> <li>- Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.);</li> <li>- Беседа «Мы в ответе за свои поступки (3-4 кл.);</li> <li>- Классный час «Профилактика школьная - наука достойная» (3-4 кл.);</li> <li>- Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.);</li> <li>- Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 кл.);</li> <li>-Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-6 кл.);</li> </ul>	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора, социальный педагог

		<p>-Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 кл.);</p> <p>-Классный час «Подросток и закон» (7-8 кл.);</p> <p>- Классный час «Остановись у преступной черты (7-8 кл.);</p> <p>- Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9-11 кл.);</p> <p>Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» (9-11 кл.);</p> <p>- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 кл.);</p>			
14	<p>Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними</p>	<p>Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);</p> <p>Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8);</p> <p>Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11);</p> <p>Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и</p>	Обучающиеся	В течение года	Зам. директора, социальный педагог

		преступления» с состоящими на различных видах учета			
15	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения»</li> <li>- Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»;</li> <li>- «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.);</li> <li>- «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.)</li> <li>- «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 кл.);</li> <li>- «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9 кл.);</li> <li>- «Отцы и дети» (8, 10 кл.)</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися</li> </ul>	Обучающиеся, родители	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
16	Индивидуальные консультации классных руководителей	«Благоприятный психологический климат в классе»	Кл.руководители	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
<b>II Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)</b>					
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.		Обучающиеся, родители	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,		Обучающиеся	Сентябрь – октябрь (в	Классные руководители,

	токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)			течение года).	социальный педагог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции.  Контроль за внеурочной занятостью учащихся.		Обучающиеся	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.		Обучающиеся, родители	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
5	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.		Обучающиеся, родители	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
6	Конкурс рисунков	1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Обучающиеся	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая
7	Беседы	«Ты попал в беду» (8-11 классы) «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9-11 класс) «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)		В течение года	Классные руководители, социальный педагог.



8	Выпуск листовок, памяток	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог.
9	Проведение тематических классных часов	«День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Обучающиеся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
10	Спортивное мероприятие	День Здоровья (1-11 кл.)	Обучающиеся	Март	Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры
11	Спортивные соревнования (1-11 кл.)		Обучающиеся	В течение года	Учителя физической культуры
12	Общешкольные и классные родительские собрания	Профилактика вредных привычек» (наркомания, ПАВ, табакокурение, алкоголизм); «Состояние подростковой преступности и работе по данному направлению» «Подростковый суицид. Что такое суицид и как с ним бороться. Советы родителям по профилактике подросткового суицида».	Родители обучающихся 1-11 кл	В течение года ( по плану школы)	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители, инспектор
13	Организация методической помощи	Оформление информационного стенда, составление буклетов по профилактике правонарушения и		1 раз в уч.четверти	Соц.педагог, педагог-психолог, организатор ДД

		отклоняющегося поведения несовершеннолетних			
<b>III Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет</b>					
1	Изучение документации		Администрация, педагоги	Сентябрь	Администрация, педагоги
2	Разработка и выпуск памяток для родителей и детей по	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет			
3	Обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся	«Будьте терпимы!»	Обучающиеся	Октябрь	Социальный педагог
4	Контроль за организацией досуга во внеурочное время		Обучающиеся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
5	Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма		Обучающиеся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
6	Тематические классные часы и беседы	«Информационная безопасность»	Обучающиеся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
7	Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	«Мир на планете – счастливы дети!»; «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	Обучающиеся	Март, Апрель	Классные руководители, социальный педагог.

8	Конкурс рисунков и плакатов	«Правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях».	Обучающиеся	Май	Классные руководители, социальный педагог.
9	Консультирование родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	В течение учебного года	Родители обучающихся 1-11кл	В течение учебного года	Инспектор ОПДН. Социальный педагог, педагог-психолог
10	Семинар для классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные особенности подростков с ОВЗ»</li> <li>• «Аутодеструктивное поведение детей и подростков. Причины. Признаки»</li> <li>• «Меры безопасности детей в интернет-пространстве»</li> <li>• Круглый стол «Как бороться со стрессом»</li> <li>• Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»</li> </ul>	Педагоги школы	сентябрь-март	Педагог-психолог
<b>IV Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних</b>					
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Педагоги	Сентябрь	Зам. Директора, Социальный педагог

2	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по	Профилактика суицида среди обучающихся	Педагоги	Октябрь	Зам. Директора, социальный педагог
3	Тренинг «В мире с собой и с другими» для подростков.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Обучающиеся 7-11 кл	В течение года	Педагог-психолог
4	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Обучающиеся	В течение года	Социальный педагог
5	Анкетирование учащихся 5-8 классов	«Жизненные ценности»	Обучающиеся	Ноябрь	Социальный педагог
6	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Обучающиеся, родители	В течение года	Зам. Директора, социальный педагог, классные руководители
7	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками, склонными к суицидальным действиям.			В течение учебного года	Социальный педагог. Замдиректора по ВР. Педагог-психолог
8	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся во время экзаменов	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Обучающиеся 9-11 кл	Апрель - май	Педагог-психолог, классные руководители
9	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги)			В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
<b>V Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми</b>					
1	Рассмотрение вопросов профилактики и	Предотвращение фактов	Обучающиеся	По мере	Зам. Директора,

	предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних на заседаниях Совета профилактики	жестокого обращения с детьми		необходимости	социальный педагог
2	Правовое просвещение педагогов по вопросу предупреждения насилия над личностью среди учащихся		Педагоги	В течение года	Зам. Директора, социальный педагог, педагог-психолог
3	Изучение методических рекомендаций для родителей и педагогических работников образовательных учреждений	Профилактика и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	Педагоги	Сентябрь	Зам. Директора, социальный педагог, педагог-психолог
4	Анкетирование	«Насилие в школе. Буллинг»	Обучающиеся	Октябрь	Зам. Директора, социальный педагог, педагог-психолог
5	Совет профилактики	Проблемы обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	Обучающиеся, родители, педагоги	По мере необходимости и	Зам. Директора, социальный педагог, педагог-психолог
6	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе		Обучающиеся, родители, педагоги	Ежедневно	Зам. Директора, социальный педагог
7	Проведение индивидуальной работы с детьми	Проявление агрессии среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Обучающиеся	По мере необходимости и	Зам. Директора, социальный педагог
8	Проведение групповых работ с учащимися	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния	Обучающиеся	В течение года	Педагог-психолог

		групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей			
9	Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения	<p>1. <u>Начальные классы (1-4)</u> – Режим дня в жизни школьника, Равенство людей в своих правах, Наши семейные традиции, Как себя вести, Права и обязанности школьника, Конфликты в семье, Здоровым быть модно!, Я имею право</p> <p>2. <u>Среднее звено (5-8 кл.)</u> – Нормы жизни в обществе, Законы школы – наши законы, От чего зависят поступки человека, Культура поведения на переменах, Права и обязанности человека в современном мире, Как себя защитить? Преступление и наказание, Декларация прав человека. Уважение и понимание – основа терпимости</p> <p>3. <u>Старшее звено (9-11 кл.)</u> – Свой путь мы выбираем сами, Самодисциплина и самовоспитание школьника, Семья: взаимоотношения и</p>			Зам. Директора, социальный педагог, педагог-психолог

		конфликты, Преступление и наказание, Сквернословие и здоровье, Уголовная ответственность несовершеннолетних, Агрессия и стресс, Закон и ответственность, Честь и Закон, Защита отечества – священный долг каждого гражданина России., Международные документы о правах ребенка			
10	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Проведение педлекториев, дискуссий, профилактических часов, обучающих семинаров по освоению методов эффективного взаимодействия с детьми; по предупреждению случаев жестокого обращения с детьми	Педагоги школы	1 раз в уч.четверти	Зам.дир.по ВР, соц.педагог, психолог

**Приложение № 1.** План межведомственного взаимодействия с подразделением по делам несовершеннолетних ОП № \_\_\_\_ УМВД России по городу Омску (согласованный и утвержденный).

**Заместитель директора**

Подпись

( \_\_\_\_\_ )

ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Методический отдел  
БУ «ГЦППМСП» г. Омска

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год